

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

*Enrique Guzmán y Valle*

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Gestión Educativa y Educación Inclusiva de Educación básica regular en las  
Instituciones Educativas de La Perla Callao 2020**

**Presentada por**

Isabel PADILLA CUADROS

**ASESOR**

Maura Natalia ALFARO SAAVEDRA

Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con Mención en Gestión Educacional

**Lima - Perú**

**2021**

**Gestión Educativa y Educación Inclusiva de Educación básica regular  
en las Instituciones Educativas de La Perla Callao 2020**

A mis padres que, aunque ya no están a mi lado físicamente, siempre estarán presentes por las enseñanzas y los valores que supieron inculcarme, y que los transmitiré, de igual manera, a mi hijo y nieto, para que ellos los plasmen en sus vidas.

## **Reconocimientos**

A Dios, a mi Alma Máter, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por darme la carrera que me hizo fuerte para salir adelante pese a las adversidades de la vida.

A la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, que me brinda esta oportunidad de lograr el Grado Académico de Maestro, valorando la carrera de Educación.

Al Cafed y la DREC, por permitirnos lograr este grado académico.

## Tabla de Contenidos

Carátula .....	i
Título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tabla de Contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiv
<b>Capítulo I. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>1</b>
1.1 Determinación del Problema .....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.1.1 Problema general.....	2
1.1.2 Problemas específicos. ....	2
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general. ....	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Importancia y Alcance de la Investigación.....	4
1.5 Limitaciones de la Investigación .....	5
<b>Capítulo II. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
2.1 Antecedentes del Estudio.....	6
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes internacionales. ....	8

2.2	Bases Teóricas .....	10
	2.2.1 Gestión educativa.....	10
	2.2.2 Educación inclusiva.....	15
2.3	Definición de Términos Básicos.....	19
	<b>Capítulo III. Hipótesis y Variables .....</b>	<b>21</b>
3.1	Hipótesis .....	21
	3.1.1 Hipótesis general.....	21
	3.1.2 Hipótesis específicas.....	21
3.2	Variables .....	21
	3.2.1 Variables.....	21
3.3	Operacionalización de Variables .....	22
	<b>Capítulo IV. Metodología.....</b>	<b>25</b>
4.1	Enfoque de Investigación.....	25
4.2	Tipos de Investigación.....	25
4.3	Diseño de Investigación.....	26
4.4	Población y Muestra .....	26
	4.4.1 Población.....	26
	4.4.2 Muestra.....	26
4.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	27
	4.5.1 Técnicas.....	27
	4.5.2 Instrumentos de recolección de información.....	27
4.6	Tratamiento Estadístico .....	29
	<b>Capítulo V. Resultados.....</b>	<b>30</b>
5.1	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	30
	5.1.1 Validez de los instrumentos.....	30

5.1.2	Confiabilidad de los instrumentos.....	30
5.2	Presentación y Análisis de los Resultados.....	31
5.3	Discusión .....	47
	Conclusiones.....	51
	Recomendaciones .....	52
	Referencias .....	53
	Apéndices .....	58
	Anexo A. Matriz de consistencia.....	59
	Anexo B. Matriz de operacionalización de variables .....	61
	Anexo C. Informe de juicio de expertos .....	67
	Anexo D. Instrumento de investigación .....	70
	Anexo E. Ficha técnica .....	74
	Anexo F. Base de datos .....	74

### Lista de Tablas

Tabla 1	Matriz de la variable 1: Gestión Educativa.....	22
Tabla 2	Matriz de la variable 2: Inclusión Educativa .....	24
Tabla 3	Población de docentes a cargo de aulas del V ciclo .....	27
Tabla 4	Ficha técnica del Instrumento de la variable 1 .....	28
Tabla 5	Juicio de expertos de la variable 1 .....	30
Tabla 6	Juicio de expertos de la variable 2 .....	30
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento 1 .....	31
Tabla 8	Estadístico de fiabilidad del instrumento 2.....	31
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la Gestión educativa en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	32
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la Gestión Institucional en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	33
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la Gestión administrativa en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	34
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la Gestión pedagógica en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	35
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la Gestión comunitaria en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	36
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	37
Tabla 15	Distribución de frecuencias de crear culturas inclusivas en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	38
Tabla 16	Distribución de frecuencias de cómo elaborar políticas inclusivas en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	39

Tabla 17	Distribución de frecuencias sobre desarrollar culturas inclusivas en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.....	40
Tabla 18	Prueba de normalidad en las variables gestión educativa y educación inclusiva.....	41
Tabla 19	Correlaciones entre gestión educativa y educación inclusiva en las instituciones educativas inclusivas de educación básica regular .....	42
Tabla 20	Correlaciones entre la dimensión gestión institucional y la educación inclusiva de educación básica regular en la instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020 .....	43
Tabla 21	Correlaciones entre la dimensión gestión administrativa y la educación inclusiva.....	44
Tabla 22	Correlaciones entre la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación inclusiva.....	45
Tabla 23	Correlaciones entre gestión de la comunidad y la educación inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020. ....	46

## Lista de Figuras

Figura 1.	Niveles porcentuales de la gestión educativa .....	32
Figura 2.	Niveles porcentuales de la Gestión Institucional.....	33
Figura 3.	Niveles porcentuales de la Gestión administrativa.....	34
Figura 4.	Niveles porcentuales de la Gestión pedagógica.....	35
Figura 5.	Niveles porcentuales de la Gestión comunitaria.....	36
Figura 6.	Niveles porcentuales de la Educación inclusiva.....	37
Figura 7.	Niveles porcentuales de crear culturas inclusivas.....	38
Figura 8.	Niveles porcentuales para elaborar políticas inclusivas.....	39
Figura 9.	Niveles porcentuales sobre desarrollar prácticas inclusivas.....	40

## Resumen

El principal propósito de esta investigación es brindar una educación de calidad a las personas con Necesidades Educativas Especiales en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades. Para ello, se buscó determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular de La Perla, Callao. Para realizar la investigación se contó con la participación de 17 docentes de instituciones educativas de básica regular del distrito de La Perla, en el Callao, con quienes se utilizó como instrumento una encuesta para evaluar la variable de Gestión educativa y poder hacer la correlación con un cuestionario para la variable de Educación Inclusiva. Es una investigación de diseño cuantitativo-correlacional. Sus principales resultados evidencian que, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, existe una relación significativa entre la gestión institucional y la educación inclusiva, siendo esta relación de magnitud moderada ( $,612^{**}$ ) y de tendencia positiva. Asimismo, el  $p$  valor es menor al grado de significancia estadística ( $P= ,009 < 0,05$ ); en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que de acuerdo con el objetivo general, existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, lo cual significa que ambas variables están correlacionadas de magnitud moderada ( $,661^{**}$ ) y de tendencia positiva.

*Palabras clave:* Gestión educativa, Educación inclusiva y Educación exclusiva

### **Abstract**

The main objective of the research is to reach high quality education and improve people's potential by caring for all kinds of needs in education services. These goals would improve the relationship between the general management of the central government education and the inclusion of the basic regional institution of La Perla, Callao. Seventeen teachers of different basic regular educational institutions participate in the investigation. All of them responded to a survey that was used to evaluate the education management and examine the correlation of values toward the inclusion education. The main result was that, according with the coefficient of correlation to Rho of Spearman, exist a significant relation between the education management and the inclusion education which is a moderate relation magnitude of ( $.612^{**}$ ) and a positive tendency. Likewise, the  $p$  value is lower in statistic value ( $(P= .009 < 0,05)$ ) meaning that it makes the hypothesis null and accepts the alternative hypothesis. In conclusion and following the general objective, a significant relationship does exist between the education management and the inclusion education in the educational institutions of La Perla, Callao, 2020, which means that both variables correlate in moderate magnitude ( $.661^{**}$ ) and in a positive tendency.

*Keywords:* Educational Management, Inclusive Education and Exclusive Education

## Introducción

La importancia de las actitudes hacia la inclusión educativa fue recogida en la Declaración de Salamanca Organización de Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias de la Educación (Unesco, 1999). En ella se establece que los responsables políticos son los directores educativos y los maestros, quienes deben promover actitudes positivas hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que son las instituciones educativas las que, con un enfoque inclusivo, bien representado, lograrán combatir las acciones discriminatorias, haciendo una sociedad integradora con comunidades de acogida, es decir una educación para todos.

A nivel nacional, la Educación tiene los fines señalados por la Ley N° 28044, Ley General de Educación y pone énfasis en brindar una educación de calidad a las personas con NEE en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades. Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad y respeta sus diferencias.

A nivel del Callao, en el Proyecto Educativo Regional (PER) del Callao, se insiste en el derecho a la educación, sobre todo en los sectores considerados de alta vulnerabilidad, por lo que se propone lograr el acceso a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando la matrícula oportuna, y la permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en una escuela inclusiva, donde las diferencias sean respetadas y valoradas, garantizando así que nadie sea excluido.

Sin embargo, en la actualidad y viendo la realidad en el Callao, se puede comprobar que la atención que el Estado brinda a la modalidad de Educación básica Regular, insuficiente atención con respecto a los estudiantes inclusivos, mucha deserción de ellos. Por lo cual nos interesa saber qué tanto la Gestión educativa está relacionada con la Educación inclusiva y así proponer que, al disminuir las causas, beneficiaría a los

estudiantes con necesidades educativas especiales del derecho que tiene, así como de su familia de participar activamente en la sociedad y mejorar su calidad de vida.

Es por ello que, de acuerdo con el logro de los objetivos, se describe la investigación en cinco capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos, la importancia, los alcances y las limitaciones que se presentaron y que fueron superadas. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico revisando los antecedentes nacionales e internacionales, apartado en el que fue de gran importancia las variables utilizadas, Gestión educativa y Educación inclusiva, a fin de conocer definiciones por diversos autores y tesis que puedan ayudar a ajustarse a la realidad actual, luego se plantean las bases teóricas con la descripción detallada de cada una de las variables del estudio y las dimensiones de cada variable; por último, en este capítulo, se incluye la definición de términos básicos. En el tercer capítulo, desarrollamos las hipótesis generales y específicas y las variables definidas conceptual y operacionalmente; el capítulo cuarto comprende la metodología utilizada, referida al enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos aplicados y el tratamiento estadístico, tomando como informante a docentes de instituciones de básica regular que más atienden a estudiantes inclusivos. El capítulo cinco, trata de los resultados, en el que se presenta la selección, validez y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico con el apoyo de tablas y gráficos y la discusión de los resultados.

Finalmente, se presenta la lista de conclusiones, recomendaciones, referencias consultadas y los respectivos apéndices.

## **Capítulo I. Planteamiento del Problema**

### **1.1 Determinación del Problema**

La inclusión educativa y el respeto a la diversidad son temas que han estado muy desvinculados. Por ello es importante que sean tratados en este tipo de eventos, manifestó el ministro de Educación, Martín Benavides, ante los cientos de docentes que se congregaron en la ceremonia de clausura del X Congreso Internacional de Educación Encinas 2020 - Educación inclusiva y diversa para un Perú moderno, febrero, 2020.

En el párrafo descrito, se observa una realidad política de Estado, de querer brindar una educación inclusiva en las instituciones educativas, pues es un tema muy relegado y lo reconoce, de allí comienza la problemática, y en el Callao que es donde se centralizó la investigación, existe una gran diversidad económica, social, educativa, que exige un cambio en base a la igualdad de oportunidades sin distinción alguna. Comenzando por la gestión educativa que, con modelos tradicionales de gestión de dirección, prioriza el centralismo, el planeamiento burocrático y la poca participación de los alumnos, padres de familia y docentes en la gestión del centro educativo. Ello trae como consecuencia la exclusión del 87,1 % de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, en edad escolar que se encontrarían excluidos del servicio educativo, y no disfrutando su derecho a la educación, por la falta de condiciones para que puedan incluirse. De acuerdo con los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, solo 12,9 % de personas con discapacidad, están matriculadas en las distintas modalidades y niveles del sistema educativo nacional.

Reconociendo que en las instituciones educativas no contemplan un desarrollo y promoción de la educación inclusiva. Muchas instituciones educativas no poseen infraestructura ni medios adecuados a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mucho menos cuenta con una gestión centrada en el estudiante que

se preocupe por los procesos de aprendizaje y los resultados que puedan decir si el servicio es o no el adecuado.

También se observa que la comunidad educativa del Callao no practica, ni interioriza actitudes y hábitos democráticos y tolerantes con respecto a las personas con discapacidad, ya que en la gestión de estas instituciones se han limitado solo a estudiar con estudiantes regulares y a aceptar las normativas del Ministerio de Educación sin proyección a la educación inclusiva propiamente dicha.

Por ello, se realizó una reflexión crítica y general sobre el proceso educativo de las personas tan diversas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, económicas, emocionales, lingüísticas y otras, basado en que la Educación Inclusiva es una estrategia, que debe ser una forma de vida, que forje una ciudadanía, que armonice con el crecimiento económico, el mejoramiento social y la conservación del ecosistema y del ambiente, en el marco de los principios de igualdad de oportunidades y equidad. Que, a nivel de las Instituciones Educativas del Callao, la Inclusión se complemente con un currículo nacional y Regional, que no solo quede en un documento, sino que se proyecte y se ejecute en la Educación del Callao.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.1.1 Problema general.**

¿Cuál es la relación entre la Gestión Educativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, 2020?

### **1.1.2 Problemas específicos.**

PE<sub>1</sub>. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión directiva y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, 2020?

PE<sub>2</sub>. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión pedagógica y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de educación básica regular de La

Perla, Callao, 2020?

PE<sub>3</sub>. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión de la comunidad y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, 2020?

PE<sub>4</sub>. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, 2020?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre la gestión educativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, 2020.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

OE<sub>1</sub>. Determinar la relación entre la dimensión de la gestión directiva y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, 2020.

OE<sub>2</sub>. Determinar la relación entre la dimensión de la gestión pedagógica y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, 2020.

OE<sub>3</sub>. Determinar la relación entre la dimensión de la comunidad y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, 2020.

OE<sub>4</sub>. Determinar la relación entre la dimensión de la gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, 2020.

#### **1.4 Importancia y Alcance de la Investigación**

La investigación se torna importante toda vez que la inclusión educativa se debe partir desde la gestión y en el marco de una gestión educativa, que muchos líderes pedagógicos en el país desconocen. Con ello se mira a una educación para todos, respetando la diversidad, los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y generando un mejor servicio de aprendizajes para la sociedad.

La importancia y trascendencia del tema se incrementa cuando observamos los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes con NEE, que las investigaciones centradas en este aspecto son muy escasas en nuestra sociedad y que urge la necesidad de investigar y compartir experiencias y conocimientos. La mayoría de los estudios concluyen con la participación del docente. Pero la educación inclusiva va más allá, ofreciendo a los estudiantes con discapacidad la oportunidad de desafiar los prejuicios y desarrollar la confianza como para hablar en su propio nombre y construir su futuro dentro de su institución educativa y de su hogar.

Por ello, existe la necesidad de establecer propuestas de mejoramiento de las instituciones educativas y mirar el enfoque inclusivo para atender a la diversidad, desde la gestión, donde está incluida toda la comunidad educativa, y dentro de una planificación a corto y largo plazo, además la gestión educativa invita a que sea el equipo de la comunidad responsable de lograr las metas del servicio que brinda la institución educativa. Por esta razón, el líder pedagógico debe atender a la diversidad desde la planificación de la gestión y mediante la gestión educativa, mejorar el servicio a la diversidad de estudiantes, aplicando el enfoque inclusivo. Actualmente, se puede evidenciar que muchas instituciones se hacen llamar inclusivos, sin aplicar el enfoque y las políticas educativas inclusivas en su gestión. Por lo que la investigación apoya el tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Regional, el de garantizar con una gestión educativa responsable, la

igualdad de oportunidades educativas a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como la igualdad de trato en todas las instituciones educativas de la Región, sin distinción ni exclusión de cualquier índole o clase.

### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

La principal limitación en esta etapa de la investigación fue mencionar el grado de generalización limitándola solo a instituciones educativas de básica regular de La Perla, Callao, por la falta de tiempo, la falta de colaboración de muchas colegas que, según Arias (2006), pone como ejemplos: La falta de cooperación de las madres de los niños lactantes para suministrar información o la suspensión de actividades de una institución en la que se realiza una investigación o, finalmente, la imposibilidad de controlar los efectos perturbadores provocados por variables extrañas en una investigación, pues muchas docentes no quisieron dar su tiempo para resolver las encuestas, por la pandemia que estamos sobrellevando, para lograr nuestros objetivos, el estrés causado por el corto tiempo de presentación y que se están asumiendo otras actividades fuera de sus deberes normales que realizaban, debido a la actual coyuntura.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes del Estudio

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Gonzales (2019) presenta en Arequipa, Perú, en la Universidad Particular César Vallejo, su tesis *Influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa, 2018*, para optar al grado de Doctor en Educación. Su investigación tiene como objetivo principal la presente tesis determinar la influencia de la Gestión pedagógica en los cambios innovadores de Educación Inclusiva, cumpliendo con la hipótesis que la gestión pedagógica presenta una influencia significativa en los cambios innovadores de la educación inclusiva; en las instituciones educativas especiales y las instituciones educativas de básica regular, que se encuentran en la provincia de Arequipa, concluyendo así por las encuestas que realizó tipo escala Likert, a 250 docentes; de 27 Instituciones Educativas Estatales de Educación Especial y Educación Básica Regular. Es importante resaltar que la tesis concuerda con la tesis que estoy proyectando, pues trabaja con las variables Gestión pedagógica y como segunda variable presenta cambios innovadores en la educación inclusiva. Se concluye con esta investigación que la gestión pedagógica presenta una influencia significativa en los cambios innovadores de la educación inclusiva; en las instituciones educativas especiales y las instituciones educativas de básica regular, que se encuentran en la provincia de Arequipa.

Aliaga (2015), en Lima, Perú, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó su tesis titulada *Cómo ha influenciado el PRODIES en la gestión de las instituciones educativas que atienden a estudiantes con discapacidad en Lima Metropolitana*, para optar al grado de Magíster en Gerencia Social. La investigación cualitativa tiene como objetivo identificar cómo han influenciado el PRODIES en la gestión de las instituciones educativas en la atención de estudiantes con discapacidad en

instituciones educativas seleccionadas de Lima Metropolitana, en la presente tesis se utiliza como instrumento para recoger la información entrevistas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y revisión documental. Se hicieron las entrevistas a 07 directores, 16 docentes y 05 madres o padres de familia que han participado en el PRODIES. Como conclusión, queda claro que la influencia del PRODIES en la gestión las instituciones educativas seleccionadas han sido limitada; ya que las acciones identificadas responden de manera aislada al uso de los recursos, intervenciones orientadas a la mejora de la calidad de vida y generación de oportunidades para los estudiantes sin un criterio de participación y rendición de cuentas que involucre a toda la comunidad educativa. Esta conclusión es importante en mi investigación, pues determina que PRODIES (Programa de desarrollo discapacidad en instituciones educativas), que atiende a instituciones localizadas, lo que corrobora lo importante que los procesos en una gestión, responden a este programa de manera que llegue a todas las Instituciones Inclusivas, cuyo Directivo esté capacitado en Gestión educativa.

León (2019), en Piura, Perú, en la Universidad Particular César Vallejo, presentó la tesis cuyo título es *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Diez de Agosto*, para optar al grado de Maestro en Administración de la Educación. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. El enfoque de la investigación es cuantitativo por cuanto se aplica el cuestionario de Likert para conocer los criterios de la población se considera a los 30 docentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Vinces en la provincia de Los Ríos, con esto se analiza e interpreta los resultados determinando que existe una relación significativa entre la gestión educativa y la inclusión educativa.

Chávez y Olivos (2019), en Trujillo, Perú, presentó su tesis en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, titulada *Gestión Educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa Modelo, Trujillo, 2018*, para optar al Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa. Proponiendo como objetivo Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño en docentes del nivel secundario de la I.E. Modelo de Trujillo, 2018. La investigación de estudio es descriptiva y correlacional, porque en un primer momento se ha conceptualizado la dinámica de cada una de las variables de la investigación. Posteriormente, se midió el grado de relación de las variables, realizándose con una muestra de 52 participantes docentes entre hombres y mujeres un cuestionario de 30 preguntas, pudiéndose probar que la gestión educativa influye positivamente en el desempeño docente del nivel secundario de la I.E. Modelo de Trujillo, ya que los resultados estadísticos hallados, para la hipótesis general fue que existe una correlación significativa de  $r=0,877$ , representando una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo. Es importante manifestar que de esta tesis se validó el cuestionario en cuanto a gestión pedagógica.

### **2.1.2 Tesis internacionales.**

Adárraga y De las Salas (2019) presentan su investigación en Barranquilla, Colombia, Universidad de la Costa, titulada *Liderazgo pedagógico distribuido como estrategia de mejoramiento de la Educación Inclusiva*, para optar al grado de Magíster en Educación. Proponen como objetivo desarrollar lineamientos para promover el liderazgo pedagógico distribuido como una estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas. En su investigación utilizan el método de investigación cualitativa, utilizando dos variable que concuerdan en parte con mi investigación sobre Liderazgo distribuido, y la otra variable es Educación Inclusiva, utiliza como instrumentos la observación, y la entrevista no estructurada, para recolectar la

información en una muestra de 3 directivos, 10 docentes, el rector, 10 estudiantes con necesidades educativas especiales de básica primaria y secundaria, 10 estudiantes regulares de básica primaria y secundaria y 10 padres de familia respectivamente. Como conclusión la investigación demuestra que los lineamientos y estrategias pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Inclusiva en la Institución Educativa Francisco José de Caldas por la implementación del liderazgo distribuido, teniendo en cuenta que la investigación preliminar a nivel macro, meso y micro arrojó resultados que indican que la aplicación del liderazgo distribuido en instituciones educativas dio resultados favorables para el mejoramiento de la calidad educativa.

Ledesma (2017) realiza su tesis *Gerencia Educativa medio para lograr la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad*, por la Universidad Católica de Manizales, en Colombia, para obtener su grado de Especialista en Educación. Propone como objetivo de su investigación Lograr que los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad, en la vereda Las Huacas y sus alrededores sean incluidos dentro de la Institución Educativa que les permita obtener autonomía personal, que les permita sentirse parte de la sociedad. la aplicación de las técnicas de recolección de datos al grupo de docentes y participantes, durante el trabajo de campo, es con 60 niños que cursan segundo y tercer grado de básica primaria en la institución Educativa Las Huacas, sede Los Llanos. Como conclusión: En las actividades propuestas se evidenció que hubo claridad en docentes y estudiantes frente a los objetivos del proyecto y en las actividades a desarrollar, de manera que la especialista en formación tuvo la posibilidad de un mayor acercamiento con los estudiantes, recolectando valiosa información sobre el entorno socio-familiar de cada estudiante.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Gestión educativa.

#### 2.2.1.1 Definiciones.

Martínez (2015) señala que la gestión educativa como una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo.

Martínez (2015) menciona que lo que debemos tomar en cuenta primordialmente es la gestión educativa, la cual es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional con el propósito de responder a las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales; en sí, la gestión educativa es un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe empezar con una planeación y evaluación para fortalecer lo que son las instituciones. Para poder llevar a cabo todo esto, se necesita de fases.

Asimismo, según el Ministerio de Educación (Minedu, 2002):

La gestión educativa es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo. (p.237).

Correa, Álvarez y Correa (2016) señalan que:

La gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano, de manera que logre insertarse creativa y productivamente en el mundo laboral. La gestión educativa busca desarrollar un mayor liderazgo en los directivos, con el fin de que ejerzan una autoridad más horizontal, promuevan mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y entre la organización y otras organizaciones. (p.57).

#### ***2.2.1.2 Dimensiones en la Gestión Educativa.***

Se debe tener en cuenta cuatro dimensiones de gestión educativa, en donde se destaca la importancia de estas para garantizar el éxito de los objetivos (Frigerio, 2000). Es que para la investigación refiero las que a continuación determinó, ya que en cada una de las dimensiones propuestas se dictaminan objetivos para cumplir con la responsabilidad social que cada Institución Educativa tiene asignada (Sablich, 2020).

##### ***2.2.1.2.1 Dimensión Gestión Directiva.***

Se refiere a la manera cómo el establecimiento educativo está orientado y dirigido. La acción de este ámbito se centra en el direccionamiento estratégico, la gerencia, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, y las relaciones con el entorno. Con ellos es posible organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución a través de la dirección del rector y de su equipo de gestión.

**a. Direccionamiento estratégico.** El direccionamiento estratégico se define como la formulación de las finalidades y propósitos de una organización o proyecto, en este caso de la Institución Educativa, donde se consignan los objetivos definidos para un largo

plazo que apuntan a la perdurabilidad, sostenibilidad y crecimiento de la misma que sirve de marco referencial para los objetivos y lineamientos consagrados en el plan estratégico.

- b. Organización.** El elemento básico de la gestión en educación es la organización, es decir, que se forma con una serie de procesos diseñados y estudiados para ponerse en práctica en un orden determinado y encaminados a unos objetivos concretos. Además, la gestión educativa no solo permite organizar las acciones del centro, sino también identificar aquellos ámbitos que necesitan mejorar o aquellas acciones concretas que deben desarrollarse.
- c. Desarrollo.** La palabra desarrollo es vista como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con la institución educativa.
- d. Evaluación.** Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación y que son de las más relevantes en el ámbito educativo; la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. Ruiz (1996) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre él mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción” (p.16). Es preciso considerarla como un posible insumo para solventar los problemas que se manifiestan y diseñar estrategias de intervención.

#### ***2.2.1.2.2 Gestión Pedagógica y Académica.***

Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo; señala la manera cómo enfoca sus acciones de enseñanza aprendizaje, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Este ámbito de la gestión se encarga de lo relacionado con el diseño

curricular, la práctica pedagógica institucional, la gestión de aula y el seguimiento académico.

- a. **Enseñanza.** Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen acciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro, 2004).
- b. **Aprendizaje.** Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Representan una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro, 2004).
- c. **Diseño curricular.** La idea de diseño curricular, por lo tanto, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.
- d. El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda.
- e. **Práctica pedagógica.** Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

Mora (2012) señala que la práctica pedagógica se concibe como: el eje que articula todas las actividades curriculares: Prácticas curriculares, cultura y Procesos de formación. Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, de la formación docente, de la teoría y de la práctica, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar

materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

#### ***2.2.1.2.3 Gestión de la Comunidad.***

Es el ámbito que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de diferentes tipos de riesgos.

- a. Comunidad escolar.** Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos. La comunidad educativa influye, desde distintas áreas, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los estudiantes de una sociedad.
- b. Participación y convivencia.** Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales, que configuran la vida personal, la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. Involucrados para el logro de objetivos, propósitos y fines, originando ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan.

#### ***2.2.1.2.4 Gestión Administrativa.***

Este ámbito da soporte al trabajo institucional; tiene a su cargo todo lo relacionado con el apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

- a. Administración de la planta física.** Incorpora ambientes propicios para el aprendizaje, los ambientes de aprendizaje son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.
- b. Gestión de recursos humanos.** Administrar Recursos Humanos significa conquistar y mantener a las personas y miembros de una organización, en un ambiente de trabajo armonioso, positivo y favorable. Representa todas aquellas cosas que hacen que el personal permanezca en la organización.

### **2.2.2 Educación inclusiva.**

#### **2.2.2.1 Definiciones.**

Arnáiz (2000) menciona que “el éxito de la inclusión descansa en el coraje y determinación de la comunidad educativa, especialmente en los profesores, ya que todo el proceso requiere de sus conocimientos, habilidades, cultura colaborativa, pensamiento creativo y acción comprometida y apasionada” (p.349).

Para Ainscow y Miles (2008), el significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso. Aun en algunos países se relaciona la educación inclusiva con la educación especial, siendo esta un enfoque que surge de la educación general. Sin embargo, a nivel internacional, se piensa en la inclusión con una visión más amplia, que acoge y apoya a toda la diversidad del alumnado.

La Unesco (1999) expone que:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (p.14).

Esto nos lleva a pensar que la educación inclusiva es un buen camino para el desarrollo de la justicia social. No cabe duda de que necesitamos una escuela inclusiva que promueva y consiga sistemas educativos más equitativos que respondan a las demandas y necesidades de todo el alumnado y cumplan el derecho a la educación de todos los niños y niñas (Ainscow, Harris, & Carrington, 2017 y Echeita, & Navarro, 2014).

La educación inclusiva persigue eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en clase social, etnia, cultura, religión, lengua materna, género, capacidad, etc. (Unesco, 1999). Esto conlleva un planteamiento por parte de las instituciones educativas hacia miradas más equitativas y justas basadas en la democracia y en el derecho a la educación de todos los niños y niñas (Theoharis, 2007).

Los líderes inclusivos en las instituciones educativas deben desarrollar prácticas de gestión de la diversidad ya que, como observamos en nuestros resultados y en las investigaciones existentes, que una buena gestión de la diversidad influye directamente en la mejora de los resultados académicos, objetivo prioritario hoy en nuestros sistemas educativos (Ashikali y Groeneveld, 2015). En ello influyen directamente las actitudes de los líderes ante la diversidad: líderes con perspectivas menos favorecedoras de la inclusión llevarán a cabo prácticas menos inclusivas (Gómez-Hurtado, 2012).

Save the Children (2013) señala que:

Guía de Buenas de Prácticas. En el documento, entre otros, plantea un conjunto de aspectos orientados a responder sobre la educación inclusiva, entendida esta como “un modelo educativo en el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; accediendo a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Asimismo, señala que, para lograrlo, los implicados en los distintos ámbitos educativos han de establecer las condiciones necesarias para identificar las barreras existentes para la

participación y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; e implementar las medidas necesarias para superarlas. (p.9).

#### ***2.2.2.2 Dimensiones.***

##### ***2.2.2.2.1 Crear culturas inclusivas.***

Una cultura escolar inclusiva, según Booth y Ainscow (2002):

Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela. (p.61).

- a. Construir una comunidad escolar.** Es donde cada estudiante se sienta valorado, fundamental para que pueda lograr buenos niveles en sus aprendizajes, a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.
- b. Establecer valores inclusivos.** Que estos sean compartidos por toda la comunidad educativa, que se transmitan entre todos, y los nuevos que se vayan incorporando a dicha comunidad educativa.

##### ***2.2.2.2.2 Elaborar Políticas inclusivas.***

Booth & Ainscow (2002) señalan que:

Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el

aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas. (p.61).

- a. **Desarrollar una escuela para todos.** Se debe dar hincapié a todas las políticas, preexistentes que induzcan a la mejora del aprendizaje y participación de todo el alumnado.
- b. **Organizar el apoyo para atender a la diversidad.** Fundamentalmente, todas las modalidades de apoyo, que dan respuesta a la diversidad del estudiante llámese, diversificación curricular, adecuación de espacios, adaptación de los medios de comunicación, es para lograr el desarrollo de los estudiantes, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.

#### ***2.2.2.2.3 Desarrollar Prácticas inclusivas.***

Booth & Ainscow (2002) señalan que:

Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos. (p.61).

- a. **Orquestrar el proceso de aprendizaje.** Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el

alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación.

**b. Movilizar recursos.** El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**Accesibilidad.** - La condición de acceso que presenta la arquitectura, urbanística y arquitectónica para facilitar la movilidad y el desplazamiento autónomo, de las personas con discapacidad, propiciando su integración y equiparación de oportunidades, para el desarrollo de sus actividades cotidianas, en condiciones de seguridad.

**Discapacidad.** - El alumnado con necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad, en la forma o dentro del margen de lo que se considera normal para un ser humano. Las discapacidades pueden ser físicas, sensoriales y cognitivas.

**Equidad.** - La definición de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

**Exclusión.** - La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades debido a la carencia de los derechos, recursos y capacidades básicas factores que hacen posible una participación social plena.

**Igualdad de oportunidades.** - La igualdad de oportunidades es una idea de justicia social que propugna que un sistema es socialmente digno y justo cuando todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos. Es el resultado de sumar la ausencia de discriminación con las medidas de acción positiva. Necesidades Educativas Especiales.

## **Capítulo III. Hipótesis y Variables**

### **3.1 Hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis general.**

Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

#### **3.1.2 Hipótesis específicas.**

HE<sub>1</sub>. Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión directiva y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

HE<sub>2</sub>. Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión pedagógica y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

HE<sub>3</sub>. Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión de la comunidad y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

HE<sub>4</sub>. Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

### **3.2 Variables**

#### **3.2.1 Variables.**

Según Sánchez y Reyes (2004), “una variable constituye cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado” (p.73).

### 3.3 Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Matriz de la variable 1: Gestión Educativa*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Gestión educativa:</b> función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas.</p>	<p><b>Gestión Directiva</b> Se refiere a la manera cómo el establecimiento educativo está orientado y dirigido. La acción de este ámbito se centra en el direccionamiento estratégico, la gerencia, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, y las relaciones con el entorno. Con ellos es posible organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución a través de la dirección del rector y de su equipo de gestión.</p>	<p>Direccionamiento estratégico: Se define como la formulación de las finalidades y propósitos de una organización o proyecto, en este caso de la Institución Educativa, donde se consignan los objetivos definidos para un largo plazo que apuntan a la perdurabilidad, sostenibilidad y crecimiento de la misma que sirve de marco referencial para los objetivos y lineamientos consagrados en el plan estratégico.</p> <p>Organizar: El elemento básico de la gestión en educación es la <b>organización</b>, es decir, que se forma con una serie de procesos diseñados y estudiados para ponerse en práctica en un orden determinado y encaminados a unos objetivos concretos.</p>
	<p><b>Gestión Pedagógica Y Académica</b> Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo; señala la manera cómo enfoca sus acciones de enseñanza aprendizaje, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Este ámbito de la gestión se encarga de lo relacionado con el diseño curricular, la práctica</p>	<p>Desarrollar: La palabra desarrollo es vista como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con la Institución educativa.</p> <p>Evaluar: Consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades.</p> <p>Enseñanza Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen acciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro, 2004).</p> <p>Aprendizaje Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Representan una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro, 2004)</p>

---

pedagógica institucional, la gestión de aula y el seguimiento académico.

Diseño curricular

La **idea de diseño curricular**, por lo tanto, hace referencia a un **proceso** que permite **organizar y desarrollar un plan educativo**. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

Práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

### **Gestión de la Comunidad**

Es el ámbito que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de diferentes tipos de riesgos.

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

Participación y convivencia

Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales, que configuran la vida personal, la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa,

### **Gestión Administrativa**

Este ámbito da soporte al trabajo institucional; tiene a su cargo todo lo relacionado con el apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Administración de la planta física

**Incorpora ambientes propicios para el aprendizaje:** Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Gestión de recursos humanos

Administrar Recursos Humanos significa conquistar y mantener a las personas y miembros de una organización, en un ambiente de trabajo armonioso, positivo y favorable.

---

**Tabla 2**  
*Matriz de la variable 2: Inclusión Educativa*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>La educación inclusiva</b> implica una visión diferente de la educación común basada en el reconocimiento de la heterogeneidad y no en la homogeneidad, considerando que cada alumno tiene capacidades, intereses, motivaciones y experiencia personal única, es decir, la diversidad está dentro de lo "normal". Desde esta concepción el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como un obstáculo que hay que evitar.</p>	<p><b>Crear culturas inclusivas</b> Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante.</p> <p><b>Elaborar Políticas inclusivas</b> Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela.</p> <p><b>Desarrollar Prácticas inclusivas.</b> Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela.</p>	<p>1.Construir una comunidad escolar:            Es donde cada estudiante se sienta valorado, fundamental para que pueda lograr buenos niveles en sus aprendizajes, a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.</p> <p>2.Establecer valores inclusivos:            Que estos sean compartidos por toda la comunidad educativa, que se transmitan entre todos, y los nuevos que se vayan incorporando a dicha comunidad educativa.</p> <p>1.Desarrollar una escuela para todos            Se debe dar hincapié a todas las políticas, preexistentes que induzcan a la mejora del aprendizaje y participación de todo el alumnado.</p> <p>2.Organizar el apoyo para atender a la diversidad            Fundamentalmente todas las modalidades de apoyo, que dan respuesta a la diversidad del estudiante, llámese diversificación curricular, adecuación de espacios, adaptación de los medios de comunicación, es para lograr el desarrollo de los estudiantes, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.</p> <p>1.Orquestar el proceso de aprendizaje            Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación.</p> <p>2.Movilizar recursos            El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.</p>

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque utilizado es el cuantitativo que consiste en la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).

La investigación es aplicada, pues se interesa en resolver el problema de la poca sensibilidad hacia la práctica de actitudes y hábitos positivos, democráticos y tolerante en la comunidad educativa de las instituciones educativas de La Perla, Callao.

Tiene una profundidad explicativa, pues estudia las relaciones de inferencia entre las variables y los factores que intervienen en este fenómeno de la Gestión educativa y la educación inclusiva.

Las fuentes serán primarias, pues los datos serán recogidos de primera mano, De naturaleza por encuestas, los datos serán manejados de las manifestaciones verbales o escritas de los sujetos observados.

Los objetos de esta investigación al que se refiere serán las directoras y docentes de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

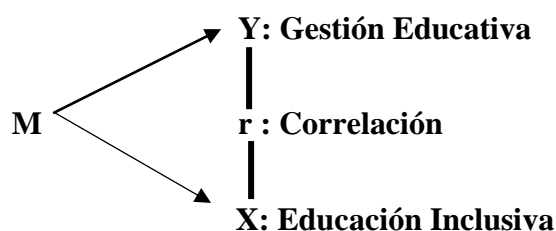
### **4.2 Tipos de Investigación**

La metodología cuantitativa correlacional es un método de investigación no experimental, en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas, sin influencia de ninguna variable extraña.

Para su análisis, procede mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes. Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

### 4.3 Diseño de Investigación

La investigación es de diseño correlacional. Según Tukman (1978), “el diseño correlacional es la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre dichos conjuntos de datos” (p.110). Y tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables, como el de la investigación actual.



M= muestra

Y= Gestión Educativa

R= Relación

X= Inclusión con calidad

### 4.4 Población y Muestra

#### 4.4.1 Población.

De acuerdo con la literatura estadística, población es el conjunto de todos los individuos, elementos u objetos con características y especificaciones que concuerdan (...). Esta población debe identificarse claramente conteniendo aspectos de espacio y tiempo de forma empírica (Hernández et al., 2014).

#### 4.4.2 Muestra.

La muestra de estudio estuvo conformada por 17 docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020, quienes fueron seleccionados de manera intencional de acuerdo con la necesidad y los objetivos de estudio.

**Tabla 3**  
*Población de docentes a cargo de aulas del V ciclo*

Institución Educativa	Aula V ciclo	Porcentaje
IEI Miguel Grau	3	18 %
IEI José Olaya	4	22 %
IEI Santa Rita de Casia	4	22 %
IEI San Martín	3	18 %
IEI Arturo Timorán	3	18 %
TOTAL	17	100 %

*Nota:* Registro de docentes. Fuente: Autoría propia.

## 4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

### 4.5.1 Técnicas.

El investigador utiliza técnicas de recolección de datos, con el fin de diagnosticar y determinar en cada factor las condiciones en que se encuentran. En opinión de Rodríguez (2011), las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionarios, entrevistas, encuestas. Según lo anterior, se consideran fundamentales este tipo de técnicas para llevar a cabo el trabajo de campo obteniendo información de manera descriptiva.

La encuesta es la que aplica como técnica esta investigación descriptivo-correlacional para determinar en forma medible y técnica los datos recolectados.

### 4.5.2 Instrumentos de recolección de información.

Gómez (2006) indica que:

El instrumento que se realizó para la investigación fue Cuestionario para docentes, ya que se realizaron preguntas cerradas con respuestas del tipo escala de Likert.

Se aplicarán modificando de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo.

Este debe contener una serie de preguntas o ítems respecto de una o más variables a medir. (pp.127-128).

### Variable 1. Cuestionario de Gestión Educativa

El instrumento que se aplica a los 17 docentes es de Gestión Educativa, realizado por las investigadoras Chávez Albarrán, María del Rosario y Olivos Sánchez, María Isabel, en el año 2018, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La administración del cuestionario fue aplicada por medio de un formulario virtual, enviando el link a los docentes inclusivos que laboran en las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de La Perla, Callao, 2020, consta el cuestionario de 30 preguntas, que se valora por puntos, la escala de Likert del tipo de frecuencia Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre. La duración del cuestionario es de 20 minutos, aproximadamente.

Se puede ver la ficha técnica del Instrumento en la tabla N° 4.

**Tabla 4**

*Ficha técnica del Instrumento de la variable 1*

Denominación	Cuestionario de Gestión Educativa
Autor	Chávez Albarrán, María del Rosario y Olivos Sánchez, María Isabel
Procedencia	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Año de edición	2018
Ámbito de aplicación	Docentes inclusivas del distrito de La Perla, Callao.
Administración	Individual por cada docente inclusiva
Tiempo de aplicación	1 mes
Tipificación	Baremático y pluriobservacional
Baremo	La puntuación mínima es xx y la máxima es xxx Evalúa aspectos importantes de las 4 dimensiones de Gestión educativa, consta de 30 preguntas cuyas respuestas corresponden a una escala de Likert
Calificación	Escala de Likert
Validez	Fue hecha por juicio de expertos
Confiabilidad	Consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

### Variable 2. Cuestionario de Educación Inclusiva

Que consistió en 12 preguntas, y se adaptó, con la finalidad de valorar por puntos, la escala de Likert del tipo de frecuencia Nunca, A veces, Siempre. La duración del cuestionario es de un aprox. de 20 minutos.

#### **4.6 Tratamiento Estadístico**

El tratamiento de datos será mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial utilizando paquetes estadísticos de computación como el SPSS No. 25 para Windows. Asimismo, en principio se hará el tratamiento de tablas de frecuencias para conocer los niveles en cada variable luego la prueba de normalidad para decidir por pruebas paramétricas o no paramétricas donde se realizará la prueba de hipótesis con algún coeficiente de correlación.

Respecto de la estadística inferencial en la prueba de hipótesis se hizo necesario hallar los supuestos para dicha prueba tomando en cuenta pruebas de normalidad, pruebas de homogeneidad y la corroboración de variables cuantitativas numéricas. Las pruebas no paramétricas o paramétricas serán de gran valor potencial para hallar la probabilidad de que las hipótesis y las correlaciones que se hallaron no sean producto del azar mediante la prueba de significancia estadística (0,05); asimismo, luego de hallar la tendencia y magnitud de la correlación se buscó hallar el tamaño del efecto para comprobar dicha relación teórica y práctica (Rodríguez, 2010).

## Capítulo V. Resultados

### 5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

#### 5.1.1 Validez de los instrumentos.

Hernández et al. (2014) refieren que “la validez es el grado que el instrumento mide la variable que propone” (p.200). En este caso, para determinar la consistencia interna en relación lógica, la escala se sometió a juicio de expertos, para ello se solicitó el aporte de especialistas en el tema, los cuales consideraron la validez para este instrumento.

**Tabla 5**

*Juicio de expertos de la variable 1*

Jueces	Expertos	Aplicable
Experto 1	Mgtr. Monica Villa Cussi	Sí
Experto 2	Mgtr. Teresa Cieza Manzanares	Sí
Experto 3	Mgtr. Yeric Mattos Villanueva	Sí

**Tabla 6**

*Juicio de expertos de la variable 2*

Jueces	Expertos	Aplicable
Experto 1	Mgtr. Monica Villa Cussi	Sí
Experto 2	Mgtr. Teresa Cieza Manzanares	Sí
Experto 3	Mgtr. Yeric Mattos Villanueva	Sí

#### 5.1.2 Confiabilidad de los instrumentos.

Hernández et al. (2014) señalan que “la confiabilidad está caracterizada por el grado en que la aplicación de forma repetida del instrumento en el mismo individuo genera resultados iguales, consistentes y coherentes” (p.202). Este instrumento se sometió a una prueba previa, para la cual se tomó una prueba piloto a sujetos con las mismas características de las unidades de análisis. Asimismo, se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados indicaron lo siguiente:

**Tabla 7**  
*Estadístico de fiabilidad del instrumento 1*

Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel de confiabilidad	Rango	Confiabilidad
,834	30	Muy alta	0,81-1	Muy Alta
			0,61-0,80	Alta
			0,41-0,60	Media
			0,21-0,40	Baja
			0-0,20	Muy Baja

De acuerdo con ello, se infiere que el valor obtenido alcanza un índice de 0,834, lo que indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

**Tabla 8**  
*Estadístico de fiabilidad del instrumento 2*

Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel de confiabilidad	Rango	Confiabilidad
,834	30	Muy alta	0,81-1	Muy Alta
			0,61-0,80	Alta
			0,41-0,60	Media
			0,21-0,40	Baja
			0-0,20	Muy Baja

De acuerdo con ello, se infiere que el valor obtenido alcanza un índice de 0,834, lo que indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

## 5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

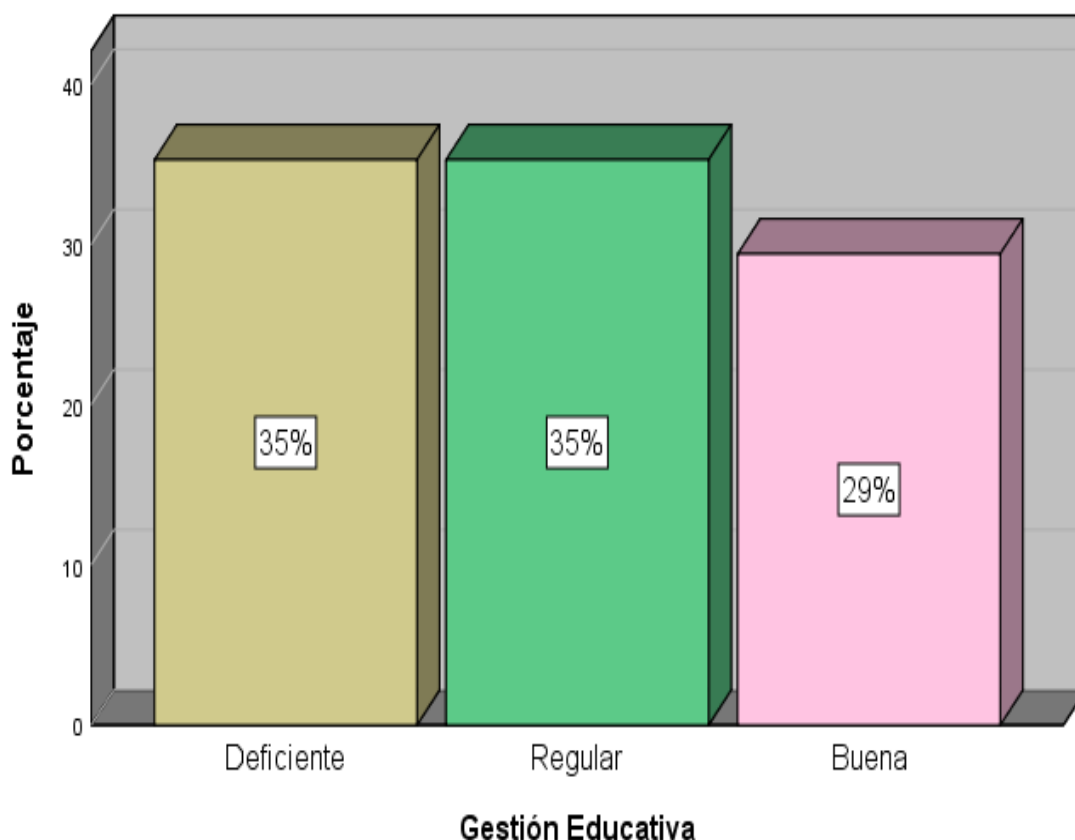
### Variable: Gestión Educativa

Como se evidencia en la tabla 5, respecto de la gestión educativa del 100 % de los encuestados el 35 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 35 % se ubican en el nivel regular y el 29 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel deficiente y regular sobre la gestión educativa cuantiosa.

**Tabla 9**

*Distribución de frecuencias de la Gestión educativa en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	34,9
Regular	6	35,2
Buena	5	28,9
Total	17	100,0



*Figura 1. Niveles porcentuales de la gestión educativa*

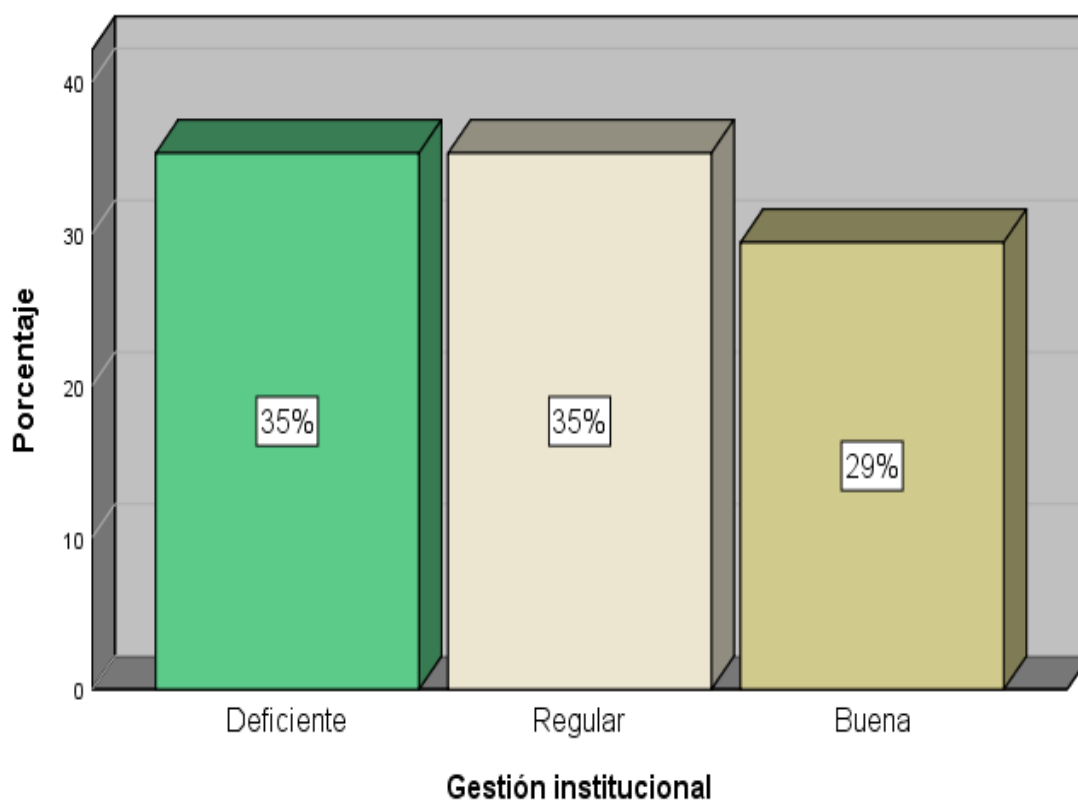
### **Variable: Gestión Institucional**

Como se evidencia en la tabla 6 respecto de la gestión institucional del 100 % de los encuestados el 35 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 35 % se ubican en el nivel regular y el 29 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel deficiente y regular sobre la gestión educativa cuantiosa.

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencias de la Gestión Institucional en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	35,3
Regular	6	35,3
Buena	5	29,4
Total	17	100,0



*Figura 2. Niveles porcentuales de la Gestión Institucional.*

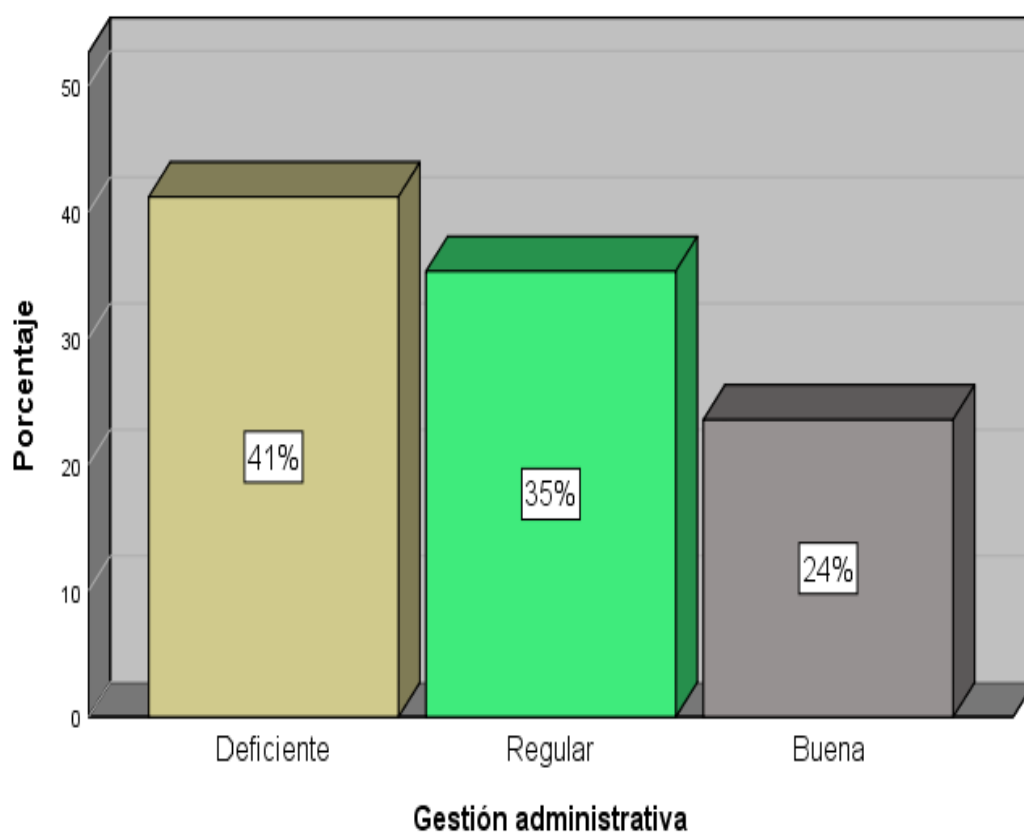
### **Variable: Gestión administrativa**

Como se evidencia en la tabla 7 respecto de la gestión administrativa del 100 % de los encuestados el 41,2 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 35,3 % se ubican en el nivel regular y el 23,5 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel deficiente sobre la gestión educativa administrativa.

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias de la Gestión administrativa en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	41,2
Regular	6	35,3
Buena	4	23,5
Total	17	100,0



*Figura 3. Niveles porcentuales de la Gestión administrativa.*

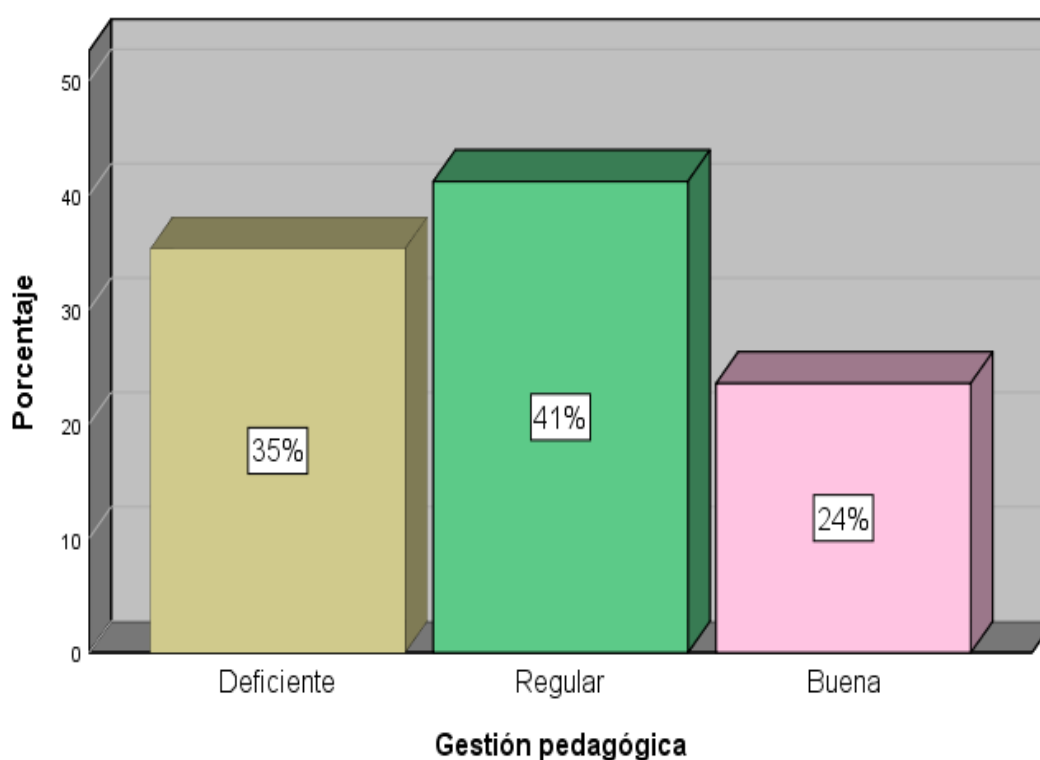
### **Variable: Gestión pedagógica**

Como se evidencia en la tabla 7 respecto de la gestión administrativa del 100 % de los encuestados el 35,3 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 41,2 % se ubican en el nivel regular y el 23,5 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel regular sobre la gestión educativa pedagógica.

**Tabla 12**

*Distribución de frecuencias de la Gestión pedagógica en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	35,3
Regular	7	41,2
Buena	4	23,5
Total	17	100,0



*Figura 4. Niveles porcentuales de la Gestión pedagógica.*

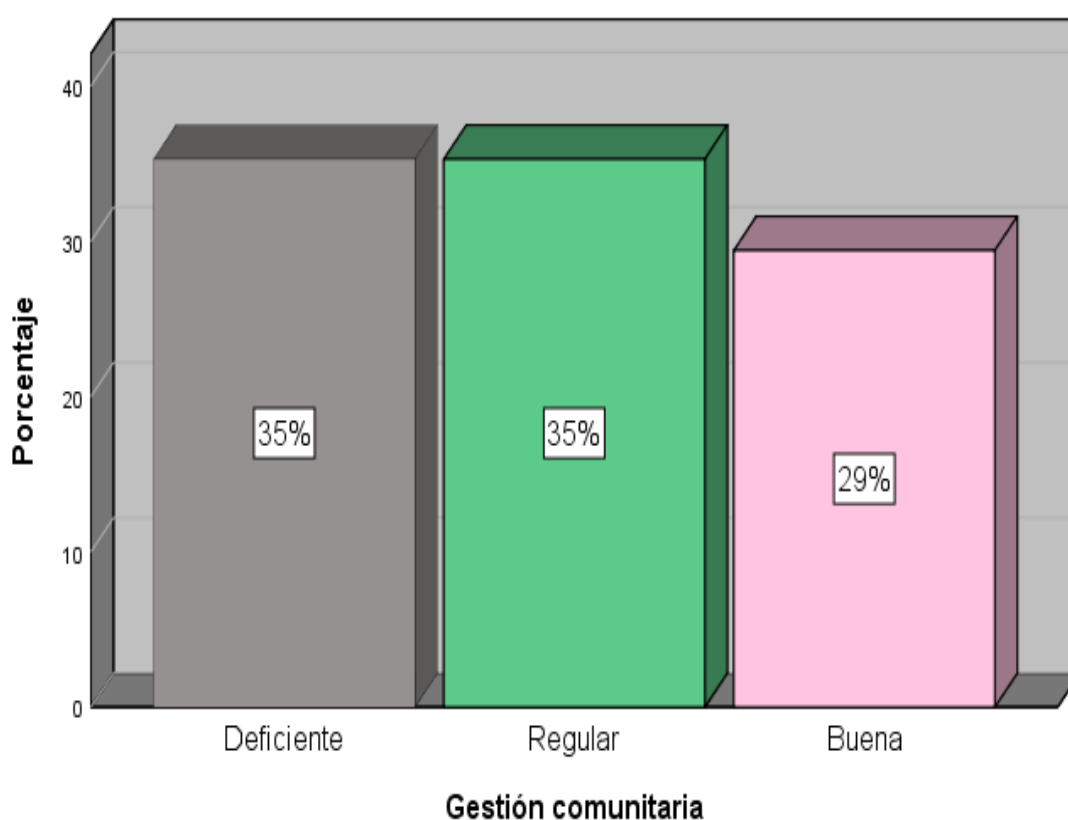
### **Gestión comunitaria**

Como se evidencia en la tabla 9 respecto de la gestión comunitaria del 100 % de los encuestados el 35,3 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 35,3 % se ubican en el nivel regular y el 29,4 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel deficiente y regular sustenta casi uniformidad sobre la gestión comunitaria.

**Tabla 13**

*Distribución de frecuencias de la Gestión comunitaria en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	35,3
Regular	6	35,3
Buena	5	29,4
Total	17	100,0



*Figura 5. Niveles porcentuales de la Gestión comunitaria.*

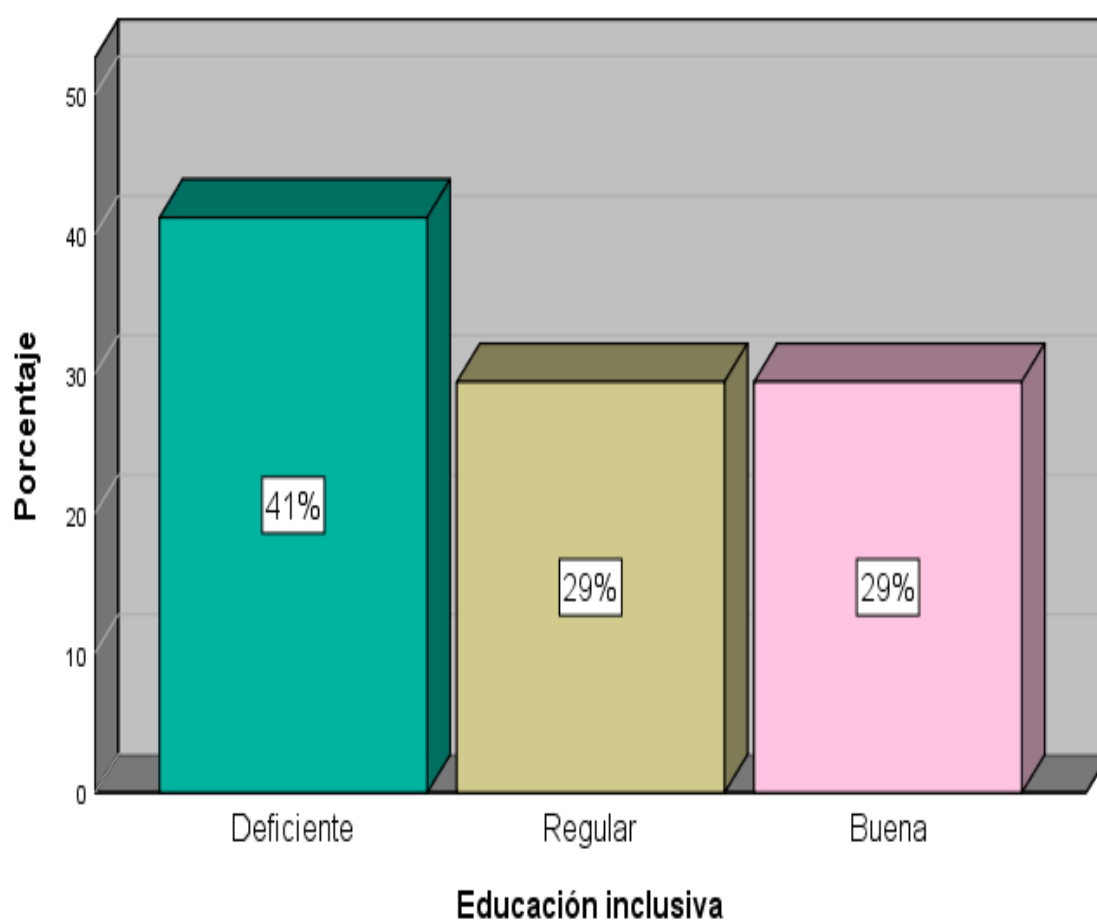
### **Variable: Educación inclusiva**

Como se evidencia en la tabla 10 respecto de la educación inclusiva del 100 % de los encuestados el 41,2 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 29,4 % se ubican en el nivel regular y el 29,4 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel deficiente dentro de la educación inclusiva.

**Tabla 14**

*Distribución de frecuencias de la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	41,2
Regular	5	29,4
Buena	5	29,4
Total	17	100,0



*Figura 6. Niveles porcentuales de la Educación inclusiva.*

### **Crear culturas inclusivas**

Como se evidencia en la tabla 11 respecto de crear culturas inclusivas del 100 % de los encuestados el 35,3 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 64,7 % se ubican en el nivel regular. Esto hace resaltar que esta dimensión está en proceso de desarrollo.

**Tabla 15**

*Distribución de frecuencias de crear culturas inclusivas en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	35,3
Regular	11	64,7
Total	17	100,0

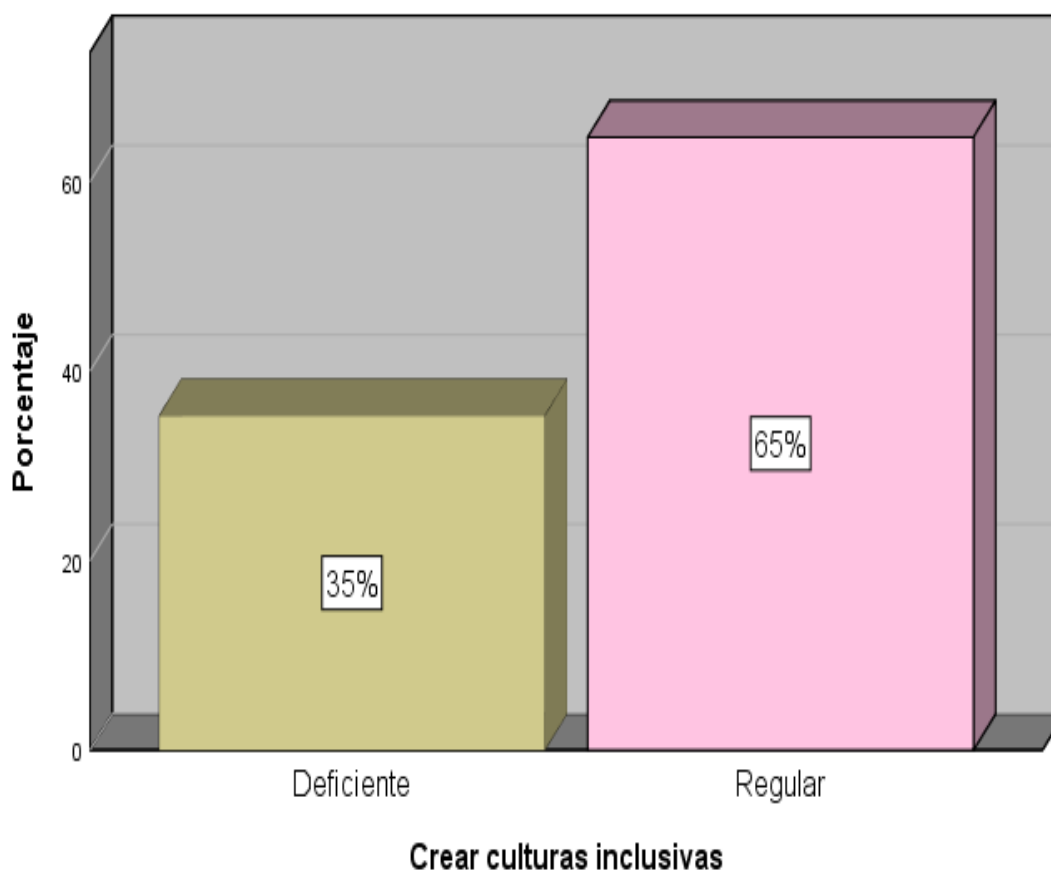


Figura 7. Niveles porcentuales de crear culturas inclusivas.

### **Elaborar políticas inclusivas**

Como se evidencia en la tabla 12 respecto de la elaboración de políticas inclusivas del 100 % de los encuestados el 58,8 % mantuvieron puntajes que se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 17,6 % se ubican en el nivel regular y el 23,5 % se encuentra en el nivel bueno. Esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra en el nivel deficiente al elaborar políticas inclusivas.

**Tabla 16**

Distribución de frecuencias de como elaborar políticas Inclusivas en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	58,8
Regular	3	17,6
Buena	4	23,5
Total	17	100,0

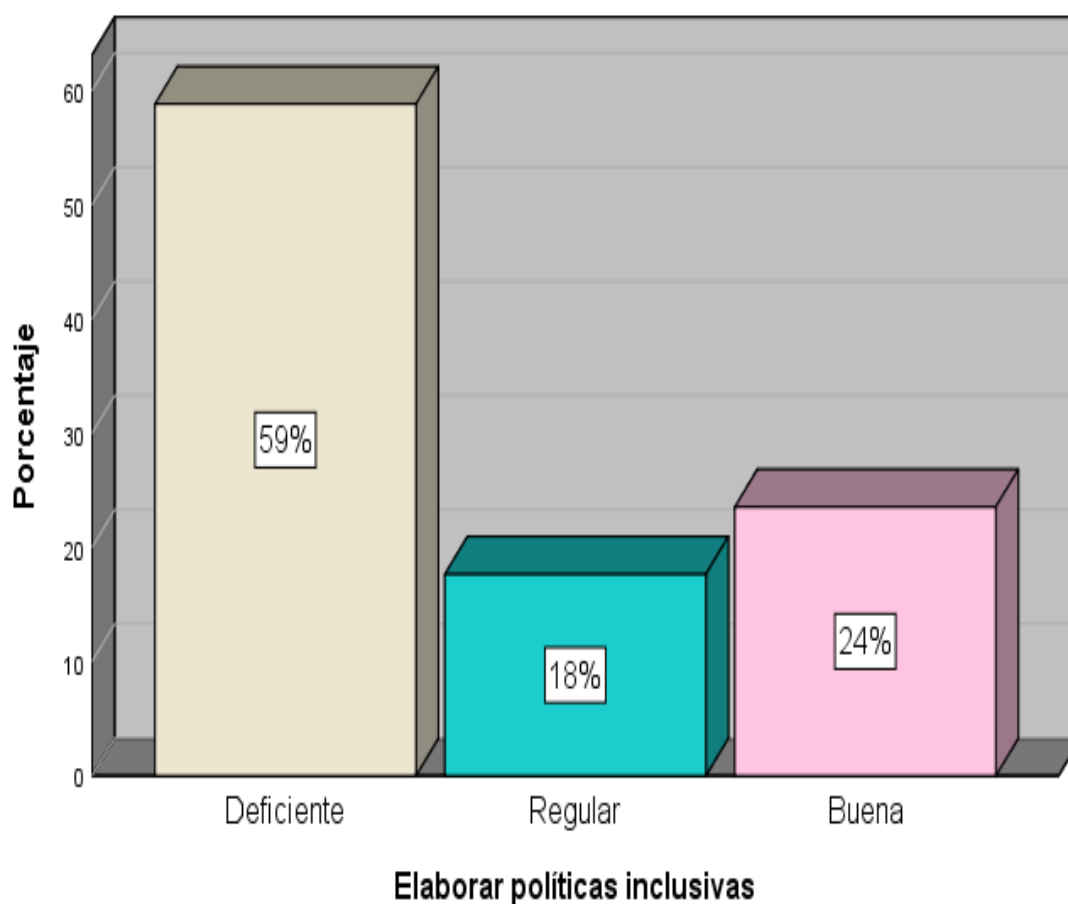


Figura 8. Niveles porcentuales para elaborar políticas inclusivas.

### **Desarrollar prácticas inclusivas**

Como se observa en la tabla 13 respecto de crear culturas inclusivas que del 100 % de los encuestados el 35,3 % obtuvieron puntajes que le ubican en el nivel bajo, mientras que el 64,7 % se ubican en el nivel regular, esto nos expresa que la gran mayoría se encuentra ubicado en el nivel regular para desarrollar culturas inclusivas.

**Tabla 17**

*Distribución de frecuencias sobre desarrollar culturas inclusivas en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	47,1
Regular	6	35,3
Buena	3	17,6
Total	17	100,0

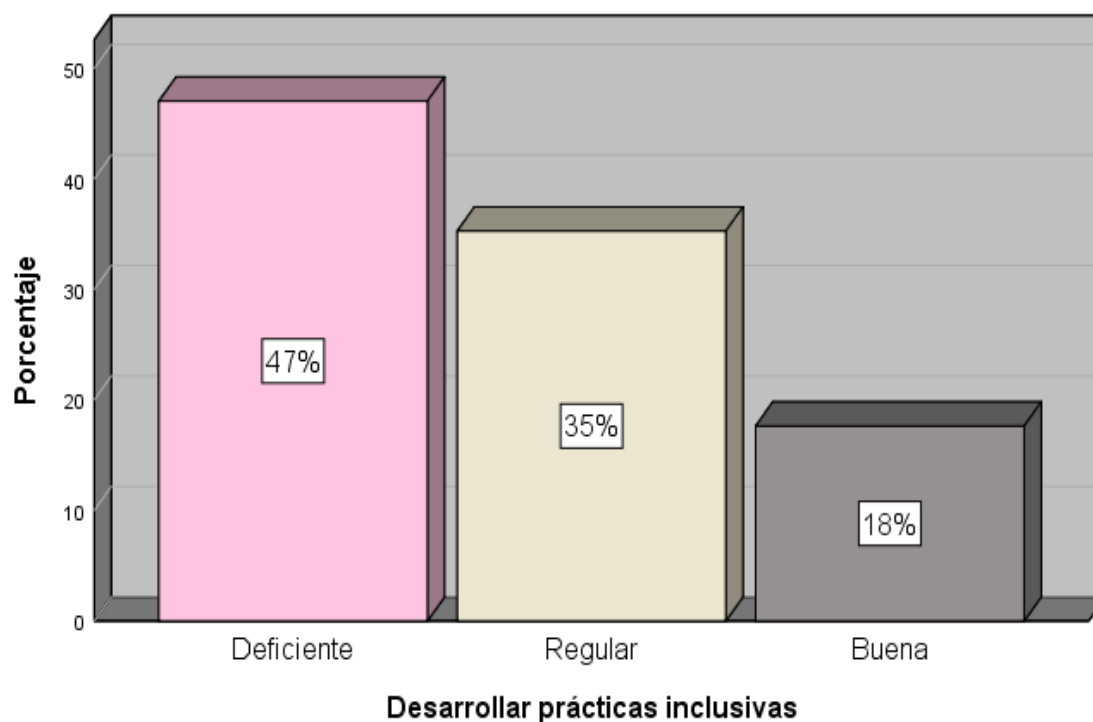


Figura 9. Niveles porcentuales sobre desarrollar practicas inclusivas.

### Verificación de supuestos para determinar prueba estadística

#### Prueba de normalidad

$H_0$  = Los datos sí provienen de una distribución normal

$H_1$  = Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0,05$

¿Qué hipótesis es cierta?

- Si sig. (p-valor)  $\leq \alpha$ , rechazo  $H_0$
- Si sig. (p-valor)  $> \alpha$ , no rechazo  $H_0$  (acepto)

**Tabla 18***Prueba de normalidad en las variables gestión educativa y educación inclusiva*

Shapiro-Wilk			
Dimensiones /variables	Estadístico	gl	Sig.
Gestión institucional	,892	17	,050
Gestión administrativa	,926	17	,188
Gestión pedagógica	,834	17	,006
Gestión comunitaria	,855	17	,013
Gestión Educativa	,873	17	,024
Crear culturas inclusivas	,671	17	,000
Elaborar políticas inclusivas	,869	17	,021
Desarrollar prácticas inclusivas	,888	17	,044
Educación inclusiva	,842	17	,008

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se observa en la tabla 14 sobre la prueba de normalidad según el coeficiente de Shapiro-Wilk para muestras menores a 30, se establece que los valores del p valor en su mayoría se encuentran por debajo del nivel de significancia estadística ( $\text{sig.} = 0,00 < 0,05$ ) según la ley normal, lo que manifiesta que la distribución de datos no presenta normalidad. En ese sentido, le corresponde aplicar pruebas no paramétricas para la contratación de hipótesis como el Rho de Spearman para hallar correlaciones entre variables.

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Hi: Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

Regla de decisión

$P \leq 0,05$  Se rechaza la hipótesis nula

H0:  $R_{XY} = 0$

Ha:  $R_{XY} \neq 0$

Como se aprecia en la tabla 15, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $,661^{**}$ ) y de tendencia positiva, asimismo el  $p$  valor es menor al grado de significancia estadística ( $p = ,004 < 0,05$ ). En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación inclusiva de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.

**Tabla 19**

*Correlaciones entre gestión educativa y educación inclusiva en las instituciones educativas inclusivas de Educación Básica Regular*

	Rho de Spearman	Educación inclusiva	Gestión Educativa
Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	1,000	,661**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	17	17
Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	,661**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	17	17

*Nota.* N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión directiva y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión directiva y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

Como se aprecia en la tabla 16, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe una relación significativa entre la gestión institucional y la educación Inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $,612^{**}$ ) y de tendencia positiva, asimismo el  $p$  valor es menor al grado de significancia estadística ( $P = ,009 < 0,05$ ). En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la educación Inclusiva de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.

**Tabla 20**

*Correlaciones entre la dimensión gestión institucional y la educación inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular de La Perla, Callao, 2020*

Rho de Spearman		Gestión institucional	Educación inclusiva
Gestión institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,612**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	17	17
Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	,612**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	17	17

*Nota.* N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

## Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

$P \leq 0,05$  Se rechaza la hipótesis nula

HO:  $R_{XY} = 0$

Ha:  $R_{XY} \neq 0$

Como se aprecia en la tabla 17 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe una relación significativa entre la gestión institucional y la educación Inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $,601^{**}$ ) y de tendencia positiva, asimismo el  $p$  valor es menor al grado de significancia estadística ( $p = ,011 < 0,05$ ) en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación Inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.

**Tabla 21**

*Correlaciones entre la dimensión gestión administrativa y la educación Inclusiva*

	Rho de Spearman	Educación inclusiva	Gestión administrativa
Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	1,000	,601*
	Sig. (bilateral)	.	,011
	N	17	17
Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,601*	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	17	17

*Nota.* N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

### Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

Como se aprecia en la tabla 18, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe una relación altamente significativa la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación Inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $r = ,662^{**}$ ) y de tendencia positiva, asimismo el p valor es menor al grado de significancia estadística ( $p = ,004 < 0,05$ ). En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

**Tabla 22**

*Correlaciones entre la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación Inclusiva*

	Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Educación inclusiva
Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	17	17
Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	17	17

*Nota.* N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

#### Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión gestión de la comunidad y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre la Dimensión gestión de la comunidad y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

Como se aprecia en la tabla 19, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe una relación altamente significativa entre gestión de la comunidad y la educación Inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $r = ,639^{**}$ ) y de tendencia positiva, asimismo el p valor es menor al grado de significancia estadística ( $p = ,006 < 0,05$ ). En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dimensión gestión de la comunidad y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020.

#### Tabla 23

*Correlaciones entre gestión de la comunidad y la educación Inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020.*

	Rho de Spearman	Educación inclusiva	Gestión comunitaria
Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	17	17
Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	17	17

*Nota.* N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

### 5.3 Discusión

Según Rojas (2013), “la discusión es el lugar donde se interpretan, aclaran, justifican y relacionan los resultados y las conclusiones (...). Señalar las aplicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos, así como las limitaciones implícitas” (p.24).

Desde los resultados preliminares de la relación gestión Educativa y educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en La Perla, Callao, 2020, se puede mencionar que a nivel descriptivo que ambas variables se encuentran entre los niveles deficiente y regular en una población de docentes, los cuales constituyen las experiencias pedagógicas con aulas inclusivas. Asimismo, la investigación desde una validez interna contó con una exhaustiva metodología, tanto para la selección de sus participantes, como la aplicación del diseño y las pruebas estadísticas para la prueba de hipótesis; sin embargo, desde una validez ecológica o externa se manifiesta que la generalización de resultados o extrapolación a otras realidades desde su población tienen algunas limitaciones por el mismo hecho de ser instituciones educativas focalizadas y aún más desde sus aulas donde se trabaje solo con estudiantes o niños inclusivos, siendo este un muestreo limitado de docentes.

Las consideraciones anteriores sirven para ir detallando y discutiendo los resultados de la investigación donde no se descarta ir ampliando y diversificando los propósitos a otros diseños, enfoques o niveles de investigación como aporte a la ciencia pedagógica. Desde los resultados en la contratación de hipótesis se puede confirmar que se aceptó la general: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación Inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, siendo esta relación de magnitud moderada ( $,661^{**}$ ) y de tendencia positiva; asimismo, el  $p$  valor es menor al grado de significancia estadística ( $p = ,004 < 0,05$ ), Al

respecto, Gonzales (2019), en su estudio reportó que la gestión pedagógica presenta una influencia significativa en los cambios innovadores de la educación inclusiva; en las instituciones educativas especiales y las instituciones educativas de básica regular, que se encuentran en la provincia de Arequipa, esto hace reflexionar que el tema de la gestión sea educativa o pedagógica está arraigada a la mejora de la intervención docente a niños inclusivos.

Por otro lado, León (2019) también reportó resultados similares donde la gestión educativa tiene una relación con la inclusión educativa, estas aseveraciones confirman la teoría de Correa, Álvarez y Correa (2016) donde enfatizan que la gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano.

En relación con la hipótesis específica 1, se llegó a confirmar que existe una relación significativa entre la dimensión gestión institucional y la educación inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $.612^{**}$ ) y de tendencia positiva. Tal resultado, desde una óptica como institución, lo enfatizaron Chávez y Olivos (2018) al corroborar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño en docentes en una institución focalizada. Esto conlleva a discernir la importancia no solo del docente como ente directo con el niño, sino también cómo la institución gestiona la intervención de niños inclusivos, es decir cómo sus actores se preparan para convivir e interactuar con estos niños. Estas experiencias desde la teoría también confirma su relación estrecha tal como lo manifestó Martínez (2015), que la gestión educativa dirigida a generar y sostener en el centro educativo, las estructuras administrativas y pedagógicas, como procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces.

Los resultados concernientes a la hipótesis específica 2 confirma que existe una relación significativa entre la dimensión gestión administrativa y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, siendo esta relación de magnitud moderada ( $.601^{**}$ ) y de tendencia positiva. Esto confirma la teoría de Sablich (2020), quien sostuvo que este escenario da soporte al trabajo institucional lo cual tiene a su cargo todo lo relacionado con el apoyo a la gestión académica, la administración, los recursos, servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable, es decir atraviesa de manera trasversal la responsabilidad de una calidad de servicio educativo desde las aulas. De la misma forma, Aliaga (2015) concluye que la gestión administrativa responde a las intervenciones orientadas a la mejora de la calidad de vida y generación de oportunidades para los estudiantes con criterio de participación y rendición de cuentas que involucre a toda la comunidad educativa; sin embargo, estas cuestiones no son determinantes, ya que otras variables también estarían fluctuantes en este fenómeno relacional como el liderazgo pedagógico, la familia y aspectos internos de los niños.

Desde los resultados de la hipótesis 3, se contrasta también que existe una relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y académica y la educación Inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $r = .662^{**}$ ) y de tendencia positiva, donde también Adárraga y Salas (2019) confirman que los lineamientos y estrategias pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Inclusiva en la Institución Educativa por la implementación del liderazgo distribuido, teniendo en cuenta que la investigación preliminar a nivel macro, meso y micro arrojó resultados que indican que la aplicación del liderazgo distribuido en instituciones educativas dio resultados favorables para el mejoramiento de la calidad.

Los resultados de la hipótesis específica 4 confirman, de la misma forma, que existe una relación significativa entre la dimensión gestión de la comunidad y la educación

Inclusiva, siendo esta relación de magnitud moderada ( $r = ,639^{**}$ ) y de tendencia positiva. Al respecto, hablar de la comunidad como agente externo también es importante tal como señala Ledesma (2017), concluyeron que la comunidad tiene una incidencia para que los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad puedan incluirse en las instituciones educativas de la zona que les permita obtener autonomía personal y sentirse parte de la sociedad. Es el ámbito que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de diferentes tipos de riesgos según Booth y Ainscow (2002), relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.

Finalmente, estas aseveraciones y discusiones forman parte de corroborar los resultados con el conocimiento disponible; sin embargo, las relaciones de variables no son de causalidad, sino mantienen la idea de que exista una posible incidencia por lo mismo que estudios desde otra mirada también puedan aportar a conformar variables explicativas para un modelo de influencia en las variables. Por esto, queda abierta la posibilidad de encaminar la investigación a otros niveles y enfoques para desentramar una realidad tan compleja como la educativa.

## Conclusiones

1. De acuerdo con el objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, lo cual significa que ambas variables están correlacionadas de magnitud moderada ( $,661^{**}$ ) y de tendencia positiva.
2. De acuerdo con el objetivo específico 1, los resultados reportan que existe una relación significativa entre la gestión institucional y la educación Inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, siendo esta relación magnitud moderada ( $,601^{**}$ ) de tendencia positiva
3. De acuerdo con el objetivo específico 2, los resultados reportan que existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, siendo esta relación de magnitud moderada ( $,601^{**}$ ) y de tendencia positiva.
4. De acuerdo con el objetivo específico 3, los resultados reportan que existe una relación altamente significativa entre gestión pedagógica y la educación Inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao, 2020, siendo esta relación de magnitud moderada ( $r = ,639^{**}$ ) y de tendencia positiva.
5. De acuerdo con el objetivo específico 4, los resultados reportan que existe una relación altamente significativa entre gestión de la comunidad y la educación Inclusiva siendo esta relación de magnitud moderada ( $r = ,639^{**}$ ) y de tendencia positiva.

### **Recomendaciones**

1. Que los directivos de las instituciones educativas de La Perla, Callao, implementen en su gestión institucional programas de atención, intervención y recuperación pedagógica con niños inclusivos para una formación integral desde una pedagogía formativa.
2. A los docentes y directivos desarrollar proyectos de desarrollo institucional y curricular donde se adecúe y adapte los planes curriculares a las necesidades de los estudiantes inclusivos desde una gestión responsable, empática y eficiente donde vislumbre el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social de los estudiantes.
3. A los docentes incorporar en su formación y desempeño un liderazgo pedagógico que permita la autonomía de proponer y desarrollar proyectos y actividades para la intervención con niños inclusivos, contribuyendo a su desarrollo integral de capacidades.
4. A los padres de familia contribuir a la formación y acompañamiento socioemocional, así como brindar un espacio y armonía en el hogar desde una parentalidad positiva como parte de la cotidianidad donde el niño pueda desarrollarse plenamente.
5. A los investigadores, proponer nuevas líneas temáticas en torno a la gestión educativa y la inclusión donde se visualicen las múltiples variables y sus múltiples relaciones para abordar estudios explicativos o predictivos que permitan enfrentar el problema desde una intervención psicopedagógica.

## Referencias

- Adárraga Lerma, R. E. y De Las Salas Ramírez, C. C. (2019). *Liderazgo pedagógico distribuido como estrategia de mejoramiento de la Educación Inclusiva* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6001/Liderazgo%20pedag%c3%b3gico%20distribuido%20como%20estrategia%20de%20mejoramiento%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Revista Perspectivas*, XXXVIII (1), 17-44. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Prospects/Prospects145\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf)
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2013). Promoviendo la equidad en la educación. *Revista de investigacion en educacion* 11(3), 44 – 53. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PromoviendoLaEquidadEnEducacionVersionEnCastellano-4735222.pdf>
- Ainscow, M., Harris, J. & Carrington, S. (2017). *Using evidence to promote learning and equity in schools*. Routledge.
- Aliaga Cruz, R. (2015). *Cómo ha influenciado el PRODIES en la gestión de las instituciones educativas que atienden a estudiantes con discapacidad en Lima Metropolitana* [Tesis maestría, Pontifica Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10027/Aliaga\\_Cruz\\_C%c3%b3mo\\_influenciado\\_PRODIES1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10027/Aliaga_Cruz_C%c3%b3mo_influenciado_PRODIES1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Arnáiz, P. (2000). *La diversidad como valor educativo*. Editorial Universitario.
- Ashikali, T. y Groeneveld, S. (2015). Diversity management in public organizations and its effect on employees' affective commitment: The role of transformational leadership and the inclusiveness of the organizational culture. *Review of Public Personnel Administration*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.1177/0734371X13511088>
- Booth, T. y Aisnscow, M. (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Obtenido de [http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)
- Chávez Albarrán, M. R. y Olivos Sánchez, M. I. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” Trujillo, 2018. [Tesis maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional. Obtenido de [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B\\_018100388B\\_M\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf)
- Correa, S., Correa, A. & Álvarez, A. (2016). La gestión educativa un nuevo paradigma. Obtenido de [http:// virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6la\\_gestioneducativaunnuevoparadigma.pdf](http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6la_gestioneducativaunnuevoparadigma.pdf)
- Echeita Sarrionandia, G. y Navarro Mateu, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible. una llamada urgente a pensarlas juntas. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaYDesarrolloSostenible-5010913.pdf>
- Ferreiro, E. (2004). *Contribuciones para replantear el debate*. Paidós.
- Frigerio, G. (2000). ¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? Obtenido de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/frigerio.pdf>

- Gómez-Hurtado, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Revista Perspectiva educacional* 51(2), 21 – 45.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328168003.pdf>
- Gonzales, J. (2019). *Influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018* [Tesis maestría, Universidad Particular César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de  
[file:///C:/Users/user/Downloads/gonzales\\_sj.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/gonzales_sj.pdf)
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C. y Baptista Luico, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>ta</sup> Edición). Obtenido de  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>  
[http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos\\_extras/20105\\_Planeam\\_y\\_gest\\_pol\\_edu\\_c/U2\\_cassaus\\_prob\\_de\\_la\\_gest\\_educ.pdf](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/20105_Planeam_y_gest_pol_edu_c/U2_cassaus_prob_de_la_gest_educ.pdf)
- Ledesma, L. M. (2017). *Gerencia Educativa medio para lograr la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Obtenido de  
<https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-10839-1620>
- León Nivelá, N. A. (2019). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35330>
- Ley N° 28044. (2003). *Ley general de educación*. Obtenido de  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf).
- Martínez, K. (2015). *Concepto de gestión educativa. Ensayo*. Obtenido de  
<https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>

- MINEDU (2015). Aprueban disposiciones complementarias de las normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos. R.D. 168-2002-ED.
- Mora, R. (2012). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales* (1<sup>ra</sup> edición). Editorial Pandora.
- Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Obtenido de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Ruiz Aguilera, A. (1996) *La investigación educativa*. ICCP.
- Sablich, Ch. A. (2020). *Gestión educativa en la educación peruana*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/gestion-educativa-en-la-educacion-peruana>.
- Sánchez Carlessi, H y Reyes Mesa, C. (2004). *Metodología y diseño en la investigación científica* (5<sup>ta</sup> Edición). Edición Kindle.
- Save the Children. (2013). Resultados para los niños Informe Anual 2013. Obtenido de [https://www.savethechildren.net/sites/default/files/SCI\\_AR\\_2013\\_spa-ES\\_web.pdf](https://www.savethechildren.net/sites/default/files/SCI_AR_2013_spa-ES_web.pdf)
- Theoharis, G. (2007). Social Justice Educational Leaders and Resistance: Toward a Theory of Social Justice Leadership. <https://doi.org/10.1177/0013161X06293717>
- Tukman, B. C. (1978). *Conducting Educational Research*. Harcourt Brace Jovanovich.
- UNESCO (1999). *Participación en la educación para todos: la inclusión de alumnos con discapacidad*. Obtenido de

<https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusio.pdf>

Unicef y Unesco (2000). *Hacia el desarrollo de las escuelas inclusivas*. Obtenido de

<https://carolaini.files.wordpress.com/2010/02/documento-unesco-1999-escuelas-inclusivas.pdf>

## **Apéndices**

### Anexo A. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS	Gestión educativa y educación inclusiva en las instituciones educativas de educación básica regular en La Perla Callao en el año 2020
AUTORA	Isabel Padilla Cuadros

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la Gestión Educativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020?	Determinar la relación entre la gestión educativa y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación básica regular de La Perla Callao año 2020	Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020	Variable 1 GESTION EDUCATIVA  Dimensiones Gestión Directiva Gestión pedagógica Gestión de la comunidad Gestión administrativa  Variable 2 INCLUSIÓN EDUCATIVA	<b>Metodología de la investigación</b> Observación <b>Tipo de investigación</b> Descriptivo correlacional <b>Diseño de la investigación</b>  M = Muestra V1= Gestión educativa V2= Inclusión Educativa r = Relación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión directiva y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020?	Determinar la relación entre la dimensión de la gestión directiva y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020.	Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión directiva y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020.	Dimensiones Crear cultura inclusiva Elaborar políticas inclusivas Desarrollar prácticas inclusivas	<b>Población de investigación</b> <b>Muestra de la investigación</b> <b>Técnica de la investigación</b> cuestionario
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión pedagógica y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020?	Determinar la relación entre la dimensión de la gestión pedagógica y académica y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de Educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020.	Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión pedagógica y académica y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020.		

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión de la comunidad y la Educación Inclusiva en las instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión de la comunidad y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de Educación básica regular de la Perla Callao año 2020</p>	<p>Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión de la comunidad y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de educación básica regular de La Perla Callao año 2020.</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de educación básica regular de La Perla, Callao, año 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión de la gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de Educación básica regular de la Perla Callao año 2020</p>	<p>Existe una relación significativa entre la Dimensión Gestión administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones educativas de educación básica regular de La Perla Callao año 2020.</p>		

### Anexo B. Matriz de operacionalización de variables

#### GESTIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA PERLA CALLAO EN EL AÑO 2020

##### Directivos

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
			Descriptorios
<b>Variable 1:</b> <b>Gestion</b> <b>Educativa</b>	<b>1. Gestión</b> <b>Directivo</b>	Direccionamiento estratégico: se define como la formulación de las finalidades y propósitos de una Institución Educativa, donde se consignan los objetivos definidos para un largo plazo que apuntan a la perdurabilidad, sostenibilidad y crecimiento de la misma que sirve de marco referencial para los objetivos y lineamientos consagrados en el plan estratégico.	<p>1. Usted es convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT) a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p> <p>2. La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p>
		Organizar: El elemento básico de la gestión en educación es la <b>organización</b> , es decir, que se forma con una serie de procesos diseñados y estudiados para ponerse en práctica en un orden determinado y encaminados a unos objetivos concretos.	<p>3. El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p> <p>4. Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p>
		Desarrollar: La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con la Institucion educativa.	<p>5. La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p>
		Evaluar : Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación y que son de las más	<p>6. La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas</p>

		relevantes en el ámbito educativo la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades.	a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 7. La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
<b>2. Gestion Pedagógica Y Académica</b>	Enseñanza Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen acciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro 2004)		8. Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 9. Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
	Aprendizaje Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Representan una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro 2004)		10. Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 11. Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
	Diseño curricular La <b>idea de diseño curricular</b> , por lo tanto, hace referencia a un <b>proceso</b> que permite <b>organizar y desarrollar un plan educativo</b> . A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.		12. Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
	Practica pedagógica Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante,		13. Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 14. Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre

			15. Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
<b>3. Gestión de la comunidad</b>	Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.		16. Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 17. Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 18. Con otras instituciones , existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 19. Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
	Participación y convivencia  Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales, que configuran la vida personal, la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.		20. Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 21. Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 22. Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 23. Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre
<b>4. Gestión administrativa</b>	Administración de la planta física  <b>Incorpora ambientes propicios para el aprendizaje:</b> Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.		24. Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 25. Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre 26. Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes. a.Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre

		<p>Gestión de recursos humanos</p> <p>Administrar Recursos Humanos significa conquistar y mantener a las personas y miembros de una organización, en un ambiente de trabajo armonioso, positivo y favorable.</p>	<p>27. Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E. a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p> <p>28. La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica. a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p> <p>29. Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones. a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p> <p>30. Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación. a. Nunca b. Casi nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre</p>

## Operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
			Descriptores
<b>Variable2:</b> EDUCACION INCLUSIVA	2.1 CREAR CULTURAS INCLUSIVAS	1.Construir una comunidad escolar: Es donde cada estudiante se sienta valorado, fundamental para que pueda lograr buenos niveles en sus aprendizajes, a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.	1. ¿En su institución se está dando la inclusión educativa? a. No b. A veces c. Si 2. ¿Dispone la institución educativa de la accesibilidad necesaria para el desplazamientos de silla de ruedas? a. No b. A veces c. Si
		2.Establecer valores inclusivos: Que estos sean, compartidos por toda la comunidad educativa, que se transmitan entre todos, y los nuevos que se vayan incorporando a dicha comunidad educativa.	3. ¿Considera que es importante un clima acogedor que valore y respete diferencias, para que se establezca la inclusión educativa? a. No b. A veces c. Si 4. ¿Las familias sienten que hay buena comunicación con el personal de la escuela? a. No b. A veces c. Si
	2.2 ELABORAR POLITICAS INCLUSIVAS	1.Desarrollar una escuela para todos Se debe dar hincapié a todas las políticas, pre-existentes que induzcan a la mejora del aprendizaje y participación de todo el alumnado.	5. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado. a. No b. A veces c. Si 6. ¿Dispone la institución los requerimientos legales para desarrollar la inclusión educativa? a. No b. A veces c. Si
		2.Organizar el apoyo para atender a la diversidad	7. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje. a. No

		Fundamentalmente todas las modalidades de apoyo, que dan respuesta a la diversidad del estudiante llamese, diversificación curricular, adecuación de espacios, adaptación de los medios de comunicación, es para lograr el desarrollo de los estudiantes, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. A veces</li> <li>c. Si</li> </ul> <p>8. ¿Las políticas de “necesidades especiales” están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. No</li> <li>b. A veces</li> <li>c. Si</li> </ul>
	<b>2.3 CREAR PRACTICAS INCLUSIVAS</b>	1.Orquestar el proceso de aprendizaje La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación.	<p>9. ¿Cuenta con material didáctico aplicable a niños con necesidades educativas especiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. No</li> <li>b. A veces</li> <li>c. Si</li> </ul>
		2.Movilizar recursos El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.	<p>10. ¿Dispone la Institución los requerimientos administrativos para desarrollar la inclusión educativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. No</li> <li>b. A veces</li> <li>c. Si</li> </ul> <p>11. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. No</li> <li>b. A veces</li> <li>c. Si</li> </ul>

### Anexo C. Informe de juicio de expertos

Título: “Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las instituciones educativas inclusivas de educación básica regular en La Perla Callao en el año 2020”.

#### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

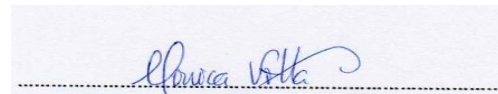
INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo 0-20%				Malo 21-40%				Regular 41-60%				Bueno 61-80%				Muy bueno 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo																			X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																			X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: La Elaboración del instrumento demuestra muy buenos sus aspectos en sus indicadores.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91- 95

Lugar y fecha: .....



Firma del Experto Informante

DNI N°: 08809433

Telf. N° 997383172

**Título: “Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las instituciones educativas inclusivas de educación básica regular en La Perla Callao en el año 2020”**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo 0-20%				Malo 21-40%				Regular 41-60%				Bueno 61-80%				Muy bueno 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo																				X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																				X

II. OPINION DE APLICABILIDAD: .....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96 - 100

Lugar y fecha: Callao, 25 de Set. 2021



Alc. Gen. M. Matos Villanueva  
Directora  
PRITE "CALLAO"

Firma del Experto Informante

DNI N°: 25748715 Telf. N° 954152638

**Título: "Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las instituciones educativas inclusivas de educación básica regular en La Perla Callao en el año 2020"**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo 0-20%				Malo 21-40%				Regular 41-60%				Bueno 61-80%				Muy bueno 81-100%					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo																						X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																						X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																					X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: La investigación realizada cumple con los indicadores propuestos con un porcentaje equivalente a muy bueno.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91 - 100%

Lugar y fecha: Callao, 26 noviembre 2020

*Mieza Maus*  
Firma del Experto Informante  
DNI N°: 25.775.801... Telf. N°: 990.70.5816

## Anexo D. Instrumentos de Investigación

### Cuestionario de Gestión Educativa

**Estimado docente:** El presente tiene como finalidad determinar la calidad de la gestión de su institución educativa

**Instrucciones:** Elija una alternativa y marque con una equis (X).

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1 - N	2 - CN	3 - AV	4 - CS	5 - S

La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N°	Ítems	Valoración				
		N	CN	AV	CS	S
<b>Gestión Institucional</b>						
01	Usted es convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	1	2	3	4	5
02	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	1	2	3	4	5
03	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	1	2	3	4	5
04	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	1	2	3	4	5
05	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	1	2	3	4	5
06	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	1	2	3	4	5
07	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	1	2	3	4	5
<b>Gestión Pedagógica</b>						
08	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
09	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
10	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1	2	3	4	5
12	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	1	2	3	4	5

13	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	1	2	3	4	5
14	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	1	2	3	4	5
15	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
<b>Gestión de la Comunidad</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
16	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	1	2	3	4	5
17	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	1	2	3	4	5
18	Con otras instituciones , existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	1	2	3	4	5
19	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	1	2	3	4	5
20	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.	1	2	3	4	5
21	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
22	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	1	2	3	4	5
23	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	1	2	3	4	5
<b>Gestión Administrativa</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
24	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes	1	2	3	4	5
25	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	1	2	3	4	5
26	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	1	2	3	4	5
27	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	1	2	3	4	5
28	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	1	2	3	4	5
29	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	1	2	3	4	5
30	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	1	2	3	4	5

## Cuestionario de Educación Inclusiva

**Estimado docente:** El presente tiene como finalidad determinar la calidad de la gestión de su institución educativa

**Instrucciones:** Elija una alternativa y marque con una equis (X).

Nunca	A veces	Siempre
1 - N	2 - AV	3 - S

La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N°	ITEM	VALORACIÓN		
		N	AV	S
<b>CREAR CULTURAS INCLUSIVAS</b>				
1	En su Institución se está dando la Inclusión Educativa			
2	¿Considera que es importante un clima acogedor que valore y respete diferencias, para que se establezca la inclusión educativa?			
3	¿Las familias sienten que hay buena comunicación con el personal de la escuela?			
4	¿Dispone la institución educativa de la accesibilidad necesaria para el desplazamiento de silla de ruedas?			
<b>ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS</b>				
5	La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.			
6	¿Dispone la institución los requerimientos legales para desarrollar la inclusión educativa?			
7	La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.			
8	¿Las políticas de “necesidades especiales” están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión?			
<b>DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS</b>				
9	¿Cuenta con material didáctico aplicable a niños con necesidades educativas especiales?			
10	¿Dispone la Institución los requerimientos administrativos para desarrollar la inclusión educativa?			
11	Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión			

## Anexo E. Ficha técnica

### *Ficha técnica del Instrumento de la variable 1*

---

Denominación	Cuestionario de Gestión Educativa
Autor	Chávez Albarrán, María del Rosario y Olivos Sánchez, María Isabel
Procedencia	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Año de edición	2018
Ámbito de aplicación	Docentes inclusivas del distrito de La Perla, Callao.
Administración	Individual por cada docente inclusiva
Tiempo de aplicación	1 mes
Tipificación	Baremático y pluriobservacional La puntuación mínima es xx y la máxima es xxx
Baremo	Evalúa aspectos importantes de las 4 dimensiones de Gestión educativa, consta de 30 preguntas cuyas respuestas corresponden a una escala de Likert
Calificación	Escala de Likert
Validez	Fue hecha por juicio de expertos
Confiabilidad	Consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

---

### Anexo F. Base de datos

V 1 = Gestión educativa

ALFA DE CROMBACH																																
Total Sujetos=		17																														
FALTA INGRESAR:		3																														
Var-Total=	1424	Suma de Varianzas	63.22	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.9886$																											MAGNITUD:	MUY ALTA
Preguntas=	30																															
Media=	3.41	3.35	3.65	3.12	3.35	3.24	3.5294	3.25	3.5882	3.5882	3.2353	3.2353	3.3529	3.6471	3.3529	3.294	3.375	3.8235	3.3529	3.8235	3.0588	3.6471	3.3529	2.9412	3.1765	2.7647	3.375	3.1765	3			
Varianza=	2.76	2.49	2.12	1.86	2.37	2.57	2.26	1.8	1.13	1.76	1.94	2.44	1.99	2.49	2.37	2.14	2.52	2.15	2.12	1.9	2.53	2.31	2.12	1.49	1.68	1.78	1.57	2.65	2.03	1.88		
Cuenta =	17	17	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	16	17	17		
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30		
1	2	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	4		
2	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	3	
3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4		
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	
5	4	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	
6	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
7	3	2	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	2	2	
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
9	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	1	5	4	2	2	2	2	3	3	3	
12	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	
13	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
14	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
16	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	
17	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4		

Nivel de confiabilidad de 0,98

V 2 = Educación inclusiva

ALFA DE CROMBACH												
Total Sujetos=		17										
FALTA INGRESAR:												
Var-Total=	21.57	Suma de Varianzas	4.97	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8795$							MAGNITUD:	MUY ALTA
Preguntas=	8											
Media=	2.12	2.35	2.35	1.88	2.18	2.24	1.8824	2.2353				
Varianza=	0.86	0.62	0.49	0.61	0.65	0.44	0.61	0.69				
Cuenta =	17	17	17	17	17	17	17	17				
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08				
1	1	2	2	1	1	3	1	1				
2	3	3	3	2	3	3	2	3				
3	1	3	3	1	1	3	1	3				
4	3	3	3	2	2	2	2	3				
5	3	3	2	3	3	2	3	2				
6	3	1	3	1	3	2	1	2				
7	1	3	2	3	2	2	3	3				
8	3	3	3	3	3	3	3	3				
9	2	2	2	2	2	2	2	3				
10	1	1	1	1	1	1	1	1				
11	3	3	2	3	3	2	3	3				
12	3	3	3	2	3	3	2	3				
13	1	1	1	1	1	1	1	1				
14	2	2	2	2	2	2	2	2				
15	2	2	2	2	2	2	2	2				
16	3	2	3	2	2	2	2	2				
17	1	3	3	1	3	3	1	1				

Confiabilidad: 0,8