

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación
básica especial del Distrito de La Perla – Callao**

Presentada por:

Dina Susana RAMIREZ LOBATON

Asesor:

Niza TUTUY BRAVO

**Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en
Orientación Educativa**

Lima – Perú

2021

**La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación
básica especial del Distrito de La Perla – Región Callao**

Primeramente, agradecer a Dios y cada una de las personas que me brindaron su apoyo incondicional; por acompañarme desde un principio hasta el día de hoy dándome la fortaleza para terminar este proceso.

Inesita gracias por tu paciencia, y amor.

Reconocimiento

A mi asesora Niza Tutuy, a la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”; al Gobierno Regional del Callao por porque sin su apoyo no sería posible concluir satisfactoriamente mis estudios.

A todos muchas gracias, bendiciones

Tabla de contenido

Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1 Determinación de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema: General y específicos	3
1.3 Objetivos: General y específicos	4
1.4 Importancia y alcances de la investigación	4
1.5 Limitaciones de la investigación	6
Capítulo II. Marco teórico	7
2.1 Antecedentes del estudio	7
2.1.1. Antecedentes nacionales	7
2.1.2. Antecedentes internacionales	9
2.2 Bases teóricas	13

2.2.1. Educación inclusiva	13
2.3 Definición de categorías de análisis	17
Capítulo III. Hipótesis y variables	20
3.1 Supuestos hipotéticos	20
3.2 Sistemas y categorías de análisis	20
Capítulo IV. Metodología	22
4.1. Enfoque de investigación	22
4.2. Tipo de investigación	22
4.3 Sujeto de estudio	23
4.4 Acceso al campo o participantes	24
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
4.6. Técnicas de análisis de datos	25
4.7. Aspectos éticos	26
4.8. Procedimiento	26
Capítulo V. Resultados	28
5.1 Presentación y análisis de los resultados	28
5.2 Discusión	34
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Referencias	42
Apéndices	45
Apéndice A. Matriz de consistencia	45
Apéndice B. Matriz de categorización	46

Apéndice C. Instrumentos

47

Lista de tabla

Pág.

Tabla 1. Matriz de Categorías y subcategorías emergentes

21

Tabla 2. Caracterización de los participantes

23

Lista de figura

	Pág.
Figura 1. Redes de códigos sobre la categoría cognitiva	28
Figura 3. Redes de códigos sobre la categoría conductual	30
Figura 5. Redes de códigos sobre la categoría emocional	31
Figura 7. Redes de códigos sobre educación inclusiva	32

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. El tipo de estudio es cualitativo, el diseño fue fenomenológico. Los participantes del estudio estuvieron constituidos por 8 docentes de CEBES del Distrito La Perla Callao. La técnica empleada fue la entrevista y el instrumento una guía de entrevista semi estructurada. La recolección de datos se obtuvo a través de la entrevista. La metodología empleada es mediante el enfoque cualitativo. La conclusión que arribó la investigación fue que se encontró la falta de capacitación de los docentes al abordar este tema. Además, se encontró que la educación inclusiva es la educación para todos, es un derecho inherente que corresponde a todos los estudiantes peruanos, sin discriminación alguna y toda deben ser tratados con dignidad porque todos poseen las mismas capacidades para aprender a través de los entornos virtuales en la época del aislamiento social.

Palabras Clave: Educación inclusiva, categorías cognitiva, conductual y emocional

Abstract

The general objective of the research was to determine the perception of inclusive education in primary level teachers of the Centers for Special Basic Education of the District of La Perla - Callao Region. The type of study was basic; the design was phenomenological. The study participants were made up of 8 CEBES teachers from the La Perla Callao District. The technique used was the interview and the instrument a semi-structured interview guide. Data collection was obtained through the interview. The methodology used is through the qualitative approach. The conclusion reached by the research was that the lack of training of teachers was found when addressing this issue. In addition, it was found that inclusive education is education for all, it is an inherent right that corresponds to all Peruvian students, without any discrimination and all must be treated with dignity because all have the same capacities to learn through virtual environments in the age of social isolation.

Keywords: Inclusive education, cognitive, behavioral and emotional categories

Introducción

En la investigación titulada *La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla – Región Callao*. El objetivo fue determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

El detalle de la información de la tesis se elaboró en base a cuatro capítulos.

En el capítulo I, el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los específicos, los objetivos del estudio, y las posibles limitaciones del trabajo.

En el capítulo II, se consideró el marco teórico, los trabajos previos a la tesis, las teorías y la determinación de los términos básicos.

En el capítulo III, el aspecto de la metodología, trata del enfoque, el tipo, el diseño del estudio; sujeto de estudio; acceso al campo, participantes, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis de datos, los aspectos éticos y el procedimiento

En el capítulo IV, presentación y análisis de los resultados; y la discusión.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1.Determinación del problema

En el plano internacional la educación inclusiva surgió como una respuesta a la exclusión y desigualdad imperantes en el sistema educativo de los países, si en realidad hay una norma que apoya el proceso y que orienta a transformar las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades, estas normas aún siguen presentes en las instituciones de enseñanza, la enseñanza, la inclusión educativa tiene como objetivo principal, eliminar las barreras que impiden el acceso y participación de los estudiantes; considerando a la diversidad como una riqueza para el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo manifestó Caballero (2011), es uno de los principios básicos de la educación es el respeto a la diversidad de los estudiantes. El enfoque inclusivo exige la pronta modificación estructural y curricular de las instituciones educativas, la transformación sólo será posible en la medida que los actores educativos en su conjunto asumiendo una actitud positiva hacia este proceso, la inclusión educativa contempla que los estudiantes aprendan juntos al margen de la condición personal, social y cultural.

Por otro lado, de acuerdo a los reportes de la Organización de las Naciones Unidas (2009), el 10% de la población mundial, esto es cerca de 450 millones, son consideradas personas con necesidades educativas especiales que no han recibido una atención educativa correcta o eficiente, debido a la ausencia de planes específicos en la educación formal.

En el contexto peruano, luego de muchos años el Ministerio de Educación de conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley de Educación 28044 y la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad nos resaltan el derecho a la educación con igualdad de oportunidades en los niños con discapacidad, generando así el

enfoque inclusivo en el Perú año 2007. Sugiriendo una escuela que reciba a estudiantes con necesidades educativas especiales orientándose en la diversidad, para con esto conseguir una educación de calidad con igualdad de derechos.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (2013), el sistema educativo actual bordea cerca de 3000 niños se encuentran dentro de régimen de una educación inclusiva. Por otro lado, el Reglamento General de Educación Especial, refiere que es un derecho de todos los estudiantes a tener la posibilidad de tener una educación inclusiva, que integre y practique la equidad. En ese sentido es necesario reconocer a los estudiantes con necesidades especiales en la etapa escolar y todas las problemáticas que enfrentan para poder optar por una educación de calidad. Esto guarda una relación en la forma en como el docente interviene en el aula, es decir la actitud identificada, como la predisposición con la que se maneja su pedagogía.

En las instituciones educativas de la Región Callao se observa una serie de falencias y limitaciones que dificultan sustancialmente la labor de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Al respecto, existen muchas barreras o brechas por recorrer, también se requiere profesionales, personales e institucionales, tanto como los directivos como los docentes, que no son nada favorables para alcanzar una adecuada inclusión educativa de estudiantes con capacidades diferentes. En ese sentido, los docentes tienen el compromiso de facilitar con todos los recursos pedagógicos a los estudiantes con necesidades de educación inclusiva asociadas a la discapacidad y a estudiantes regulares, siendo el factor principal y artífice del cambio y como mencionó Tovar (2013), es esencial saber la percepción que ellos tienen sobre la educación inclusiva y las expectativas que genera la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

En los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla-Región Callao, en donde se observa que estas casas de estudios, atiende a 80 estudiantes con síndrome de Down, autismo y multidisciplapacidad. Siendo cada escuela un mundo de diversidad con sus propias diferencias y experiencias, una comunidad escolar que favorece el aprendizaje y el desarrollo humano de los estudiantes.

Por las razones expuestas en las líneas arriba se plantearon las siguientes interrogantes:

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao?

PE2 ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao?

PE3. ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

OE2. Determinar es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao

OE3. Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

1.4. Importancia de la investigación

El estudio es importante porque permite detallar la importancia de la inclusión educativa que constituye un enfoque diferente para identificar y resolver las dificultades educativas que surgen en todo proceso de enseñanza aprendizaje, orientando acciones para superar los enfoques tradicionales que consideran solo las condiciones o limitaciones personales de los estudiantes para explicar las dificultades de aprendizaje, sin tener en cuenta la influencia de

los factores contextuales que muchas veces actúan como barreras al aprendizaje y la participación.

A nivel regional y distrital pueden ser difíciles y lentos, especialmente donde los recursos económicos son escasos. En situaciones pueden ser más complicados o de largo aliento y, por tanto, los esfuerzos a nivel micro pueden ser cruciales en las iniciativas de cambio hacia las escuelas inclusivas.

Por otra parte, se viene trabajando la educación inclusiva en las instituciones de básica regular donde el apoyo que se le brinda a los estudiantes con necesidades educativas especiales es muy bajo, debido al factor tiempo y organización de los docentes de aula. Dentro de esta perspectiva, la presente investigación demuestra como la educación inclusiva influye en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao.

De la misma forma se realiza la investigación para observar la labor de las docentes de básica especial sea más abierta, flexible, por lo cual, tiene que cambiar la organización y planificación con una visión a futuro en beneficio de nuestros estudiantes y donde la labor docente sea potenciará en las practicas docentes; transformación que se da en el contexto de cambios como en la gestión y organización curricular, de manera que la educación inclusiva tiene que ser vista como parte integral de las iniciativas internas y externas de los CEBES.

Las iniciativas a pequeña escala tienen un gran potencial, ya que pueden servir de demostración y movilizar los cambios desde la base generando un efecto multiplicador en la comunidad. A su vez, estas experiencias pueden servir de referencia y dar pistas a los responsables de las políticas educativas de cómo implementar los cambios que se desean,

siendo recomendable, por tanto, estimular y apoyar el desarrollo de este tipo de iniciativas siguiendo y difundiendo sus resultados.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación se desarrolló y se aplicó las entrevistas a los docentes de los Centro de Educación Básica Especial “La Perla”; se ubica en el Pasaje Juan XXIII N° 143 Urbanización Los Rosales y el Centro de Educación Básica Especial “Luisa Sologuren de Sabogal”; se ubica en la Avenida La Marina 07011, ambas instituciones se encuentran en el distrito de La Perla – Región Callao.

Entre las limitaciones que dificultaron la investigación son:

Limitaciones académicas: es la escasez de los libros, los manuales, documentos estandarizados y actualizados virtualmente en la biblioteca de la universidad.

Limitaciones temporales: el horario de atención de la biblioteca para desarrollar la tesis. En este caso no se contó con la atención presencial de la biblioteca por el aislamiento social a causa de la pandemia Covid-19 que afectó a todas las entidades públicas.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Chipana (2016). Lima-Perú. En su tesis *“Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima”*. Tesis para optar el grado de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como meta delimitar el nivel de intervención del docente para con el alumno que presenta alguna discapacidad intelectual. Logrando un parecer en el cual el docente tiene el deber de tener estrategias y una adecuada actitud para trabajar con el estudiante, que está afectado con alguna discapacidad; solicitando mobiliario específico que invitan a los estudiantes a desarrollar una actividad placentera en el espacio y así este último obtenga una educación acorde a sus necesidades.

Sucaticona (2016). Lima-Perú. Investigó acerca de *la Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación por la Universidad Ricardo Palma. Cuyo objetivo general fue Comparar las actitudes que presentan los especiales. Cuya metodología fue de nivel descriptivo, el tipo de estudio aplicado fue, el diseño descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 100 docentes. Se empleó el instrumento construido denominado Escala de actitudes de los docentes hacia los alumnos inclusivos, la cual contiene treinta y tres ítems, tipo Likert, se reparten en las dimensiones de preocupación, sobreprotección, ausencia de rechazo y aceptación. Se concluyó que los profesores que tienen en su poder el enseñar a personas con discapacidad tienen mejor actitud que los profesores que no practican la inclusión en sus aulas. Los docentes que aplican la inclusión tiene la mente abierta a cualquier mejora en cuanto a la

educación, pues estos tratan a todos sus alumnos de manera que los hacen sentir parte de un grupo, mientras que los docentes que se han negado a incluir a personas con discapacidad mantienen prejuicios al respecto.

Medina (2017). Chiclayo-Perú. Investigó acerca del *Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque -2016*, Tesis para optar el grado de Doctora en Educación por la Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo general fue proponer un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque. Cuya metodología fue descriptiva-propositiva, el tipo de estudio aplicado fue, el diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 30 docentes. Se emplearon las técnicas de: Técnica de juicio de expertos, y la encuesta, y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Las conclusiones evidenciaron que el programa contribuye con la solución de las problemáticas, que en su disposición es un plan para mejorar el proceso de inclusión para el tipo de personas diferentes. Se demostró que el proyecto aplicado dio respuestas positivas en cuanto a incluir a las personas con necesidades especiales y plantea recomendaciones para dar un mejor servicio educativo.

Brito (2018). Lima-Perú. En la tesis “*Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria*”. Tesis para obtener el grado Maestría en Psicología. Tuvo como finalidad averiguar las concepciones y creencias de la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la facultad de educación primaria en la Universidad de Lima. Él tuvo como resultado evidencias principales que las creencias de los docentes son desenlace de la interacción entre su formación, su experiencia

previa y profesional. Asimismo, estos determinaron que su formación es insuficiente y escasa para el abordaje de educación especial para niños con alguna discapacidad.

Gonzales (2019), Lima –Perú. Sustenta la tesis denominada “*Actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*”; trabajo de investigación presentada para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia por la Universidad San Ignacio de Loyola. Se consideró una muestra de 82 profesores de ambos sexos, de instituciones educativas estatales de los niveles de inicial, primaria y secundaria, con edades entre los 26 y 64 años. La investigación es de tipo descriptivo simple y los datos se han recogido con el cuestionario sobre actitudes del profesor respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales propuesto por Damm (2005) y adaptado por Herrera (2012). Los resultados permitieron llegar a la conclusión que los profesores muestran actitudes de indecisión hacia la inclusión educativa, principalmente por el componente cognitivo, es decir, consideran que están insuficientemente capacitados para asumir esta tarea. Así también, la actitud de los docentes es distinta en cada centro educativo. Los profesores de primaria son los que muestran mayoritariamente una actitud favorable a la inclusión. Tanto en los profesores varones como en las mujeres, predomina la actitud indecisa.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Carrasco y Coronel (2017), Madrid –España. *Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: un estudio cualitativo. Educación XXI*. Tesis para optar el grado de Doctores en Educación por la Universidad de Salamanca. Propusieron como objetivo conocer cuáles son las perspectivas que tienen los docentes en el centro educativo de nivel secundaria, respecto a la gestión de la pluralidad de la cultura, de enfoque cualitativo

participaron 16 docentes de 4 instituciones educativas nivel secundario de Andalucía, por ello se optó por obtener información adicional, se entrevistó al director y 4 padres de familia, se usó como instrumento entrevistas semiestructuradas a través de la técnica focus group. Como principal resultado se obtuvo que los maestros perciben diversidad de la cultura como dilema singular y separado de las praxis en la educación, asimismo, los docentes estiman que esta problemática debe ser abordada por los mismos estudiantes con el soporte y la guía de los expertos educativos. Concluyeron que se requiere del trabajo conjunto de los expertos educativos que haga participe a los docentes de modo que puedan intervenir en este proceso y concebir en ellos la necesidad de incorporar competencias interculturales en su desarrollo integral y en las aulas de clase.

Hettiaarachi et al. (2018), Nueva York –USA. *Perceptions of Mainstream Teachers on Inclusive Education in the Western Province of Sri Lanka. International journal of special education*. Universidad de Michigan. Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación. Tuvo como objetivo conocer las percepciones de los docentes de una de las provincias con los mejores recursos económicos, con enfoque cualitativo, participaron 15 docentes de la provincia occidental de Sri Lanka de lengua inglesa del género femenino de la edad de 25 a 52 años, se utilizó como instrumento entrevistas semiestructuradas respecto a conceptos de la inclusión. Obtuvieron como resultado discrepancias por los términos que se les nombra a las personas con alguna discapacidad y denotar que poseen habilidades especiales, el cual es usado para oponer lo negativo, otro resultado que tuvo, fue que las oportunidades de capacitación para los docentes de educación especial es limitada, por lo tanto carecen de apoyo de formación continua al docente, por último ellos demostraron miedo a la incompetencia de trabajar con estudiantes con discapacidades al sentirse incapaces de responder a sus necesidades, concluyeron que es necesario la buena formación del docente

mediante la cual se priorice satisfacer las necesidades de capacitación de los docentes para que ellos sean capaces de responder a las necesidades de los estudiantes.

Horzum & Izci (2018), Turquía. *Preservice Turkish Teachers' Views and Perceived Competence Related to Inclusive Education*. Journal of Education and e-Learning Research. Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación de la Universidad de Turquía. Propusieron como objetivo conocer el punto de vista de los profesores acerca de la educación inclusiva en Turquía, además saber sus conocimientos y percepciones y qué tan capacitados están ante la inclusión, con el enfoque cualitativo, la muestra se realizó con un total de 68 docentes de los cuales 33 eran de la enseñanza general y 35 de un programa de enseñanza de matemáticas de educación primaria en una universidad estatal, utilizaron como instrumento la recopilación de datos mediante la escala (MTAI). El resultado fue que tuvo vistas positivas como negativas ya que por cierta parte aceptaban la inclusión en su aula siempre y cuando el nivel de deficiencia sea moderado por otro lado, los estudiantes con discapacidades mentales y superdotados en mención de los docentes debían ser excluidos de la educación inclusiva, lo cual expresaban opiniones negativas sobre inclusividad, al declarar que era difícil mantener el orden en el aula inclusiva. Concluyeron que existe cierto apoyo para las escuelas inclusivas y los docentes también reconocen que el sistema incumple con el apoyo en su formación inclusiva que les permita garantizar la educación de calidad que responda a las necesidades inclusivas.

Casserly, Tiernan & Maguire (2019). En Paris Francia. En la tesis *Primary teachers' perceptions of multigrade classroom grouping practices to support inclusive education*. Estudio para obtener el grado de Doctores en Educación; European Journal of Special Needs Education; quienes propusieron como objetivo hacer conocer las perspectivas que tienen los docentes de nivel primario respecto a las praxis educativas en aulas multigrado a favor de la

inclusión en niños con habilidades diferentes, con enfoque cualitativo. Participaron 27 docentes que impartían clases en aulas multigradas, se usó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas. Como principal resultado se obtuvo que para nadie es ajeno mencionar que para cubrir este tipo de enseñanza en diferentes niveles muchas veces resulta complicado para los educadores, y con mucha más razón si hay de por medio niños inclusivos, sin embargo, afirmaron que el hábito de mantener a los estudiantes en grupo hacia más fácil la tarea para favorecer la inclusión en los estudiantes. Concluyeron que es primordial atender esta realidad para empezar a fomentar en el aula la integración de todos los estudiantes mediante los grupos del salón, de esta forma los estudiantes con habilidades diferentes perciban el apoyo y consideración de sus compañeros de clase y se promueva la igual para todos.

Ilik & Hacieminoglu (2019). Turquía. *Evaluation of Elementary Science Teachers' Perceptions Regarding Inclusive Education Applications. Journal of Education and Training Studies*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación por la Universidad de Turquía. Propusieron como objetivo indagar las sugerencias que tienen los docentes de ciencias que atienden alumnos inclusivos en sus aulas de clase, ante la atención de enseñanza, con enfoque cualitativo, tipo descriptiva, con una muestra de 37 maestros de Turquía. Utilizaron como instrumento de recolección de datos la entrevista estructurada. Su principal resultado fue que gran parte de los docentes entrevistados les fue ajeno recibir algún curso de especialización de educación inclusiva en su formación pregrado, concluyeron que es crucial que todos los docentes ya sean de cualquier rama deberían recibir cursos de carácter indispensable en todo su proceso de formación integral, de esta manera posean todas las herramientas necesarias para actuar frente a casos de inclusión en sus aulas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Educación inclusiva

Definiciones de educación inclusiva

Según Valdivia (2015), definió como a la inclusión educativa como aquella que está conformada por políticas educativas que tienen como finalidad que los niños con discapacidad sobresalgan y se les otorgue la oportunidad de integrarse al sistema educacional regular. Siendo necesario para ello, esfuerzo por parte de los docentes, familiares y autoridades responsables para que la norma se cumpla.

También UNESCO (2006), la Inclusión es todo acto o estrategia que está dirigida a la aceptación de la pluralidad, diversidad, variedad de las personas que son parte de una sociedad, en los aspectos económicos, políticos, sociales y educativos, con lo que se pretende tener una sociedad con trato justo, igualitario y respetuoso.

Asimismo, el MINEDU (2016), señaló que todos tenemos derecho a una buena educación considerando el respeto a las distintas capacidades y necesidades diferentes en educación, primando la igualdad de derechos sin diferencia de edad, sexo, idioma, discapacidad o etnia, eliminando así todas las barreras que limiten el aprendizaje de las personas y dirigiendo oportunidad para todos.

En ese mismo orden MIDIS (2015), definió que la inclusión social es la situación mediante la cual las personas puedan realizar sus derechos aprovechando sus capacidades y obtener ventaja de las oportunidades que se les presenta en su medio. La inclusión social forma parte de la política social del Estado como son la política de salud o la de educación.

También Bonada (2012), definió que la aceptación se remite a recibir voluntariamente sin contradecir ni resistencia; la aceptación va delante de la tolerancia, ya que en esta no existen los juicios, se entiende que la participación es la acción y deseo de la persona de querer

ser parte de algo es la necesidad de sentirse obligado. Asimismo, acotó, que para conocer si se está llegando a una etapa de aceptación, se debe visualizar si aún quedan prejuicios. Si estos se presentan, lo más posible es que aún haya solamente tolerancia. Mientras más continuo sea la enseñanza del respeto a la diversidad y se interiorice al niño en actividades incluyentes, más complicado es llegar a la etapa de aceptación.

Garza (2014) afirmó que la educación inclusiva es un proceso basado en los recursos individuales y desde la calidad educativa en los procesos de enseñanza, los cuales pretenden eliminar las barreras de aprendizaje, buscando una sociedad más justa, en la que se fomente el respeto de cada persona, promoviendo la participación, el bienestar y la transformación hacia una sociedad cada vez más incluyente. También se comprende que el desarrollo de la educación inclusiva demanda muchos cambios que involucran a la totalidad del sistema educativo, en la evolución de la educación inclusiva puede llegar a ser parte de grandes transformaciones en el sistema educativo, por ello, ha sido considerada un medio de mejorar la calidad de la educación.

Chimbo (2018) sostuvo que la educación inclusiva hace referencia al proceso que garantiza educación para todos, donde se respete la individualidad y la colectividad de derechos a los estudiantes, padres de familia y comunidad; esto quiere decir que, el mundo globalizado para fomentar la calidad en la implementación de la educación inclusiva requiere, en primer lugar, personal dispuesto al cambio, mediante el trabajo colaborativo e incluyente en la sociedad, donde puedan acceder todos los estudiantes.

Teorías relacionadas con la educación inclusiva

La teoría sociocultural de Vygotsky

Para Morrison (2005), concibió como aquella que implica que el juego entre niños aporta en la interacción social del estudiante, es decir, la interacción es parte del desarrollo del

niño y forma parte de su proceso aprendizaje, el cual se desarrollara como persona que pueda convivir con otras, con la finalidad de lograr obtener nuevas habilidades blandas que lo ayude a relacionarse en el mundo.

Teoría de la inteligencia emocional

Para Gardner (2001), manifestó que la inteligencia abarca más que conocimientos relacionados al aspecto cognitivo, sino que es el conjunto de capacidades. Por ello las teorías de las inteligencias múltiples, es decir, el estudiante con habilidades diferentes puede desarrollar su capacidad artística, corporal, incluso los estudiantes con alguna discapacidad motora, pueden sobresalir en matemáticas o comprensión lectora y el docente es el encargado de potenciar la capacidad del estudiante.

Para León (2018), manifestó que las escuelas regulares si pueden incorporar estudiantes con alguna discapacidad, de tal modo que se descarte la discriminación y se les brinde las oportunidades al integrarse en una institución educativa regular. Además, consideró, que la educación debe ser para todos al integrarse a estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales al aula regular. Por lo tanto, se respeta el derecho a la educación sin distinción alguna al estudiante inclusivo.

Teoría humanística

Rogers (citado por Sabater, 2019) manifestó con su enfoque humanista demostrar la confianza en la persona, al comprender sus fortalezas, debilidades, sobre todo resaltar aspectos positivos con la finalidad de formarnos de manera integral, como seres humanos, es decir, para Rogers (1959) era importante ponerse en el lugar de la otra persona, sentir su situación por la que transcurre en ese momento. En la escuela hay casos de discriminación por raza, sexo, discapacidad, por ello se requiere enseñar a los niños a apoyar a sus compañeros, de tal modo rescatar el lado positivo del niño y desarrollar la formación integral del educando.

Teoría de las necesidades

Para Maslow (1970) manifestó que todos los seres humanos priorizan sus necesidades, desde nuestra rutina diaria, como actividades cotidianas y también las necesidades psicológicas, que es para crecer como personas. Lo que quiere decir, es que todo ser humano tiene necesidades, de igual modo los estudiantes tienen necesidades educativas, las cuales forman parte de su aprendizaje, distintos aprendizajes y modos de aprender.

Mientras tanto, para Doyal y Gough (citado por Groppa, 2004) menciona que las teorías de las necesidades humanas es la expresión de lo que la persona necesita o requiere para su desarrollo o necesidad, desde el aspecto psicológico es la satisfacción del sujeto o la falta de algo en su vida, es decir, todo ser humano tiene necesidades de las cuales requerimos satisfacer.

Categorías de la educación inclusiva

Según Valdivia (2015), quién consideró las siguientes categorías: categoría cognitiva, categoría conductual y categoría emocional.

Categoría cognitiva

La categoría cognitiva es el encargado de relacionar los conocimientos y la apropiación de las experiencias, de donde las personas extraen para responder y comprender sobre el tema de la inclusión educativa.

Categoría conductual

La categoría conductual se refiere al accionar, el comportamiento de las personas en función a lo piensan o a lo que sienten; en ese sentido, es importante considerarlos como seres racionales y coherentes que se manifiestan en los actos con que se comportan.

Categoría emocional

La categoría emocional es la fuente para controlar los sentimientos, las emociones que se experimentan en la vida y es de donde como seres humanos se expresan de una forma positiva o negativa de acuerdo al contexto en donde se encuentra inmerso.

2.3. Definición de categorías de análisis

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Cultura.

La cultura se mueve dentro de un marco de conceptos y de prácticas, entonces el deber de la educación es transmitir a los niños de esa cultura determinada los conceptos y las practicas que van a necesitar cuando sean adultos, pero estos conceptos y estas prácticas no son siempre estáticos y van cambiando, así como lo hacen las sociedades, por lo que deben adecuarse a los nuevos tiempos. Se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas; incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.

Desarrollo Socioafectivo.

El desarrollo social como un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.

Educación Especial.

La educación especial es aquella destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea por sobredotación, intelectual o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

Educación inclusiva.

La educación inclusiva enfatiza en como apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo.

Inclusión.

En el campo de la pedagogía; es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad.

Integración.

La integración es una ruptura o una discontinuidad evolutiva de la educación especial. La integración se la podría conceptualizar como un principio directo “una idea reguladora de la racionalidad práctica de la acción social, en el sentido que nos orienta. Ayuda, mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes y algunos más diferentes; es decir, una idea que nos orienta a ver las cosas y a sus acciones, a establecer relaciones con ellas en una dirección humanista.

Necesidades Educativas Especiales.

El concepto de necesidades Educativas Especiales hace referencia a todas las barreras que afectan el aprendizaje y la participación de una persona dentro de su comunidad educativa. Aunque se asocia frecuentemente con las personas que presentan alguna discapacidad, su perspectiva es más amplia.

Valores culturales.

Son aquellos que representan un conjunto de creencias, lengua, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a una sociedad o grupo de personas. En este caso prevalece la importancia de los bienes materiales e inmateriales que conforman los valores culturales.

Capítulo III. Hipótesis y variables

3.1. Supuestos hipotéticos

Existe una percepción favorable sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

3.1.1. Supuestos específicos

H1. Existe una percepción favorable sobre la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

H2. Existe una percepción favorable sobre la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao

H3. Existe una percepción favorable sobre la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.

3.2. Sistema y categorías de análisis

Categoría educación inclusiva

Según Valdivia (2015), definió como a la inclusión educativa como aquella que está conformada por políticas educativas que tienen como finalidad que los niños con discapacidad sobresalgan y se les otorgue la oportunidad de integrarse al sistema educacional regular.

Tabla 1*Matriz de Categorías y subcategorías emergentes*

Categorías	Subcategorías emergentes
Categoría cognitiva	1. Apoyo y asesoramiento del equipo SANEE
	2. Atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje
	3. Desventaja académica
	4. Dificultades por la ausencia de capacitación
	5. Educación para todos
	6. Es un derecho
	7. Hablar con el que discrimina
	8. Igualdad de oportunidades
	9. Poseen las mismas capacidades para aprender
	10. Políticas claras del estado
	11. Trabajo cooperativo con la familia
Categoría conductual	1. Actividades de integración
	2. Comunicación asertiva
	3. Entornos virtuales
	4. Estrategias y materiales adecuados
	5. Grabando y explicando sesiones
	6. Integración de los estudiantes
	7. No contar con herramientas tecnológicas y el internet
	8. Sensibilización en las aulas virtuales
Categoría emocional	1. Apoyo irrelevante
	2. Fomentar el trabajo en equipo virtual
	3. Optimización de los estudiantes
	4. Por medio de la tutoría
	5. Trabajo en equipo con los padres de familia
	6. Trato dignamente
	7. Soporte emocional

Fuente: elaboración propia

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de investigación

En el estudio se utilizó el enfoque cualitativo, la cual se encarga de entender los hechos, realizando la exploración desde el punto de vista de los participantes dentro del ambiente natural relacionado con el contexto social (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La categoría percepción de inclusión educativa se analizó por el método cualitativo, que buscó las características y cualidades de la inclusión en la educación.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se realizó fue la básica. Para Ñaupas, (2014) cuando se trata de una investigación básica o quizás pura esta trata de revelar o mostrar conocimientos inéditos todo ello a través de la investigación.

El diseño de investigación cualitativa de tipo fenomenológico es aquel que se centra en las experiencias del momento en las que ocurrieron, los sujetos que la experimentaron y el lugar donde transcurrieron los hechos (Salgado, 2017). Por lo tanto, conocieron las percepciones de inclusión educativa como categoría calificable por medio de la comprensión de sus significados mediante las entrevistas realizadas vía zoom.

El método de investigación es hermenéutico porque a través de la interpretación permite conocer la verdad (Dueñas, 2004). La investigación sostiene el aspecto interpretativo para conocer la percepción de los docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao.

4.3. Sujeto de estudio

En el estudio los participantes lo conformaron los docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao.

Tabla 2

Caracterización de los participantes

Sujeto	Cargo	CEBE	Años de experiencia
Entrevistado 1	Docente	La Perla	5 años
Entrevistado 2	Docente	La Perla	3 años
Entrevistado 3	Docente	La Perla	10 años
Entrevistado 4	Docente	La Perla	10 años
Entrevistado 5	Docente	Luisa Sologuren de Sabogal	13 años
Entrevistado 6	Docente	Luisa Sologuren de Sabogal	6 años
Entrevistado 7	Docente	Luisa Sologuren de Sabogal	8 años
Entrevistado 8	Docente	Luisa Sologuren de Sabogal	4 años

Fuente: elaboración propia

Los participantes para el estudio son personas especializados en materia que brindaron con mucha serenidad sus opiniones acerca de la educación inclusiva.

4.4. Acceso al campo. Muestra o participantes

Población

La población estuvo conformada por 30 docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron que: Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia. (p.235).

Muestra.

Para el caso de obtener la muestra se consideraron los 8 docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao.

Muestreo.

El muestreo utilizado para el presente estudio es el no probabilístico. Al respecto Hernández et al (2014), afirmó que el “muestreo no probabilístico consiste seleccionar la muestra por conveniencia” (p.264).

Criterios de inclusión.

Para el presente estudio se consideraron a los 8 docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao que formaron parte de la entrevista vía zoom y respondieron de manera espontánea las preguntas de la investigadora. Los docentes indicados aceptaron a ser entrevistados en forma voluntaria cuando se les solicitó su participación.

Criterios de exclusión

Para el estudio no se consideraron a los docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao que no participaron durante la

realización de las entrevistas. En este caso se excluyeron a los docentes que voluntariamente no aceptaron la encuesta para ser entrevistados.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación fue la entrevista semi estructurada. Al respecto, Carrasco (2014) es una manera de indagar, explorar y recolectar datos a través de preguntas estructuradas previamente y se les formulan a las personas que comprende a la unidad de análisis para el presente estudio.

Instrumentos de recolección de información

El instrumento fue una guía de entrevista para los docentes. En ese sentido, Ñaupas (2014) se refirió a los instrumentos como herramientas, las cuales tienen una importancia vital en una investigación, ya que estas permiten conseguir información la cual fue necesaria para lograr los objetivos planteados en la investigación. Se utilizó la guía de entrevistas de forma semi estructurada. La entrevista se aplicó a los docentes para determinar la percepción que tiene sobre la educación inclusiva y las respectivas categorías: categoría cognitiva, con 4 preguntas, categoría conductual, con tres preguntas y la categoría emocional, con tres preguntas.

4.6. Técnicas de análisis de datos

El análisis se realizó mediante la entrevista oral, al reunir a los 8 docentes por medio de vía zoom, debido a que la educación peruana se encuentra en estado de emergencia de aislamiento social desde el marzo del 2020 hasta la actualidad. Por esta razón, el recojo de información se realizó por medio de la grabadora digital de zoom que registro sus conocimientos sobre la educación inclusiva en las instituciones educativas de los docentes, se tomó en cuenta el entrevistado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 respectivamente para mantener el

anonimato su identidad. Se utilizó el Atlas. Tic versión 8 para reunir las respuestas de las entrevistas.

4.7. Aspectos éticos

En la investigación se cumplió aspectos de criterio de: anonimato, los datos de los participantes se mantendrán de forma privada sin ser revelados, con 8 entrevistados manteniéndose en secreto. Originalidad, porque el trabajo de investigación posee la característica descriptiva, con información útil y novedosa para el lector. Veracidad, debido a que los participantes accedieron de forma voluntaria y cuyos datos registrados son reales, además se pudo comprobar en las grabaciones de zoom y hojas de consentimiento de su participación, también las referencias que se utilizó en la investigación y fue redactada de acuerdo a las Normas del Manual APA sexta edición 2020 en español.

4.8. Procedimientos

Primer momento: se llamó a los 8 docentes de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla de la Región Callao para concretizar la cita fijándose el día para el 28 de enero del 2021, a partir de las 10:00am para la entrevista vía zoom. Para lo cual se le envió el enlace.

Segundo momento: una fijado la hora indicada el día 28 de enero del 2021 se aplicó la entrevista al primer participante a las 10:15am, siendo una duración de aproximadamente de 30 minutos, y así sucesivamente; y finalizando con el sexto entrevistado a las 2:00p.m. Todas las entrevistas se grabaron en el zoom.

Tercer momento: análisis de la información.

Se recurrió al análisis de la información desde el uso del Atlas. Tic versión 8, en el cual se priorizaron las palabras más resaltantes que mencionaron los entrevistados para la obtención de resultados basándonos en las categorías y subcategorías.

Cuarto momento: elaboración de los resultados

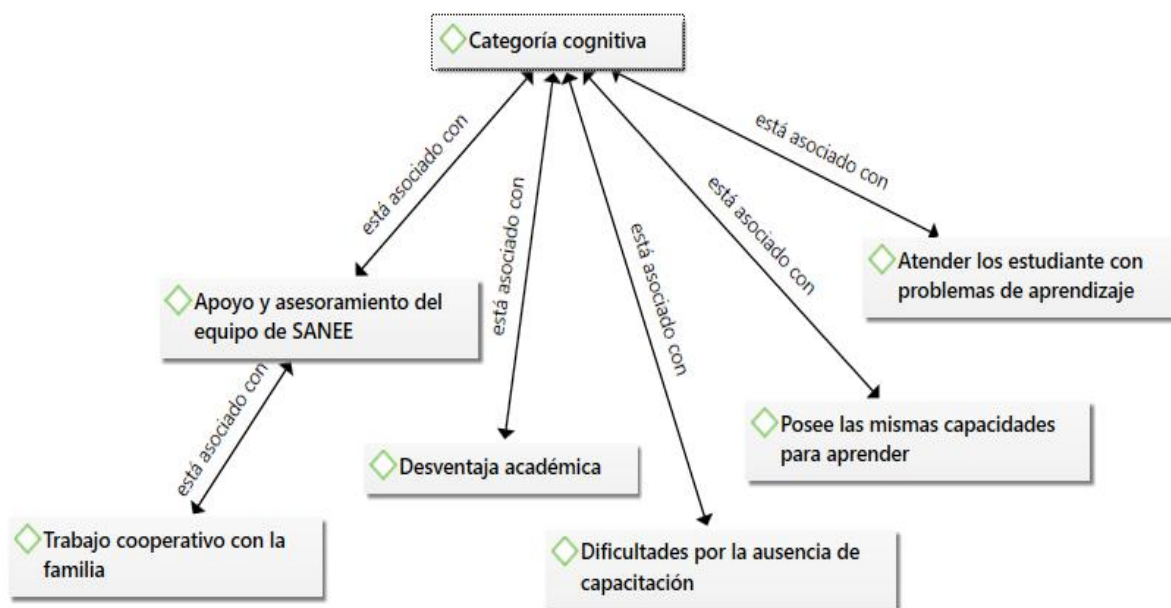
En una primera sección se ordenaron los conceptos de análisis de resultado general sobre la categoría percepciones y educación inclusiva, seguido se desarrolló el análisis específico de cada subcategoría que son cognitivo, conductual y emocional.

Capítulo V. Resultados

5.1. Presentación y análisis de resultados

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de las entrevistas a los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. A continuación, se presenta los resultados:

Sobre el objetivo específico 1 de la investigación: Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao



Fuente: Bitácora de Atlas. Tic 8 de la investigación

Figura 1. Redes de códigos sobre la categoría cognitiva

De la figura 1, se aprecia que en la categoría cognitiva la percepción de los docentes de los CEBES, quienes mencionaron que cuenta con el apoyo y asesoramiento del equipo SAANEE, para realizar el trabajo cooperativo con las familias y atendiendo a los estudiantes con problemas de aprendizaje; quienes poseen con las mismas capacidades para aprender. También los docentes señalaron que los estudiantes inclusivos se encuentran en desventaja académica cuando no reciben el apoyo de la comunidad educativa y en especial de los padres de familia. Y finalmente los docentes manifestaron que es necesario que el gobierno regional del Callao fomente las capacitaciones para los docentes con el objetivo de contrarrestar las dificultades para la enseñanza de los estudiantes inclusivos.

Sobre el objetivo específico 2 de la investigación: Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao

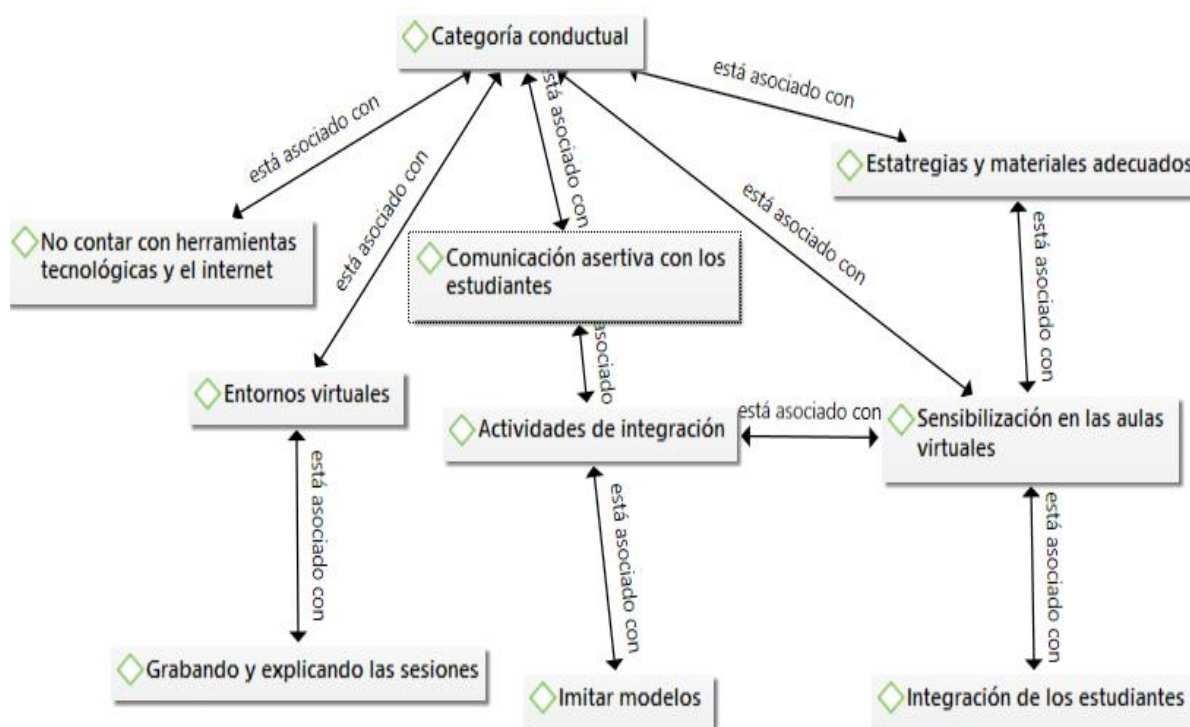
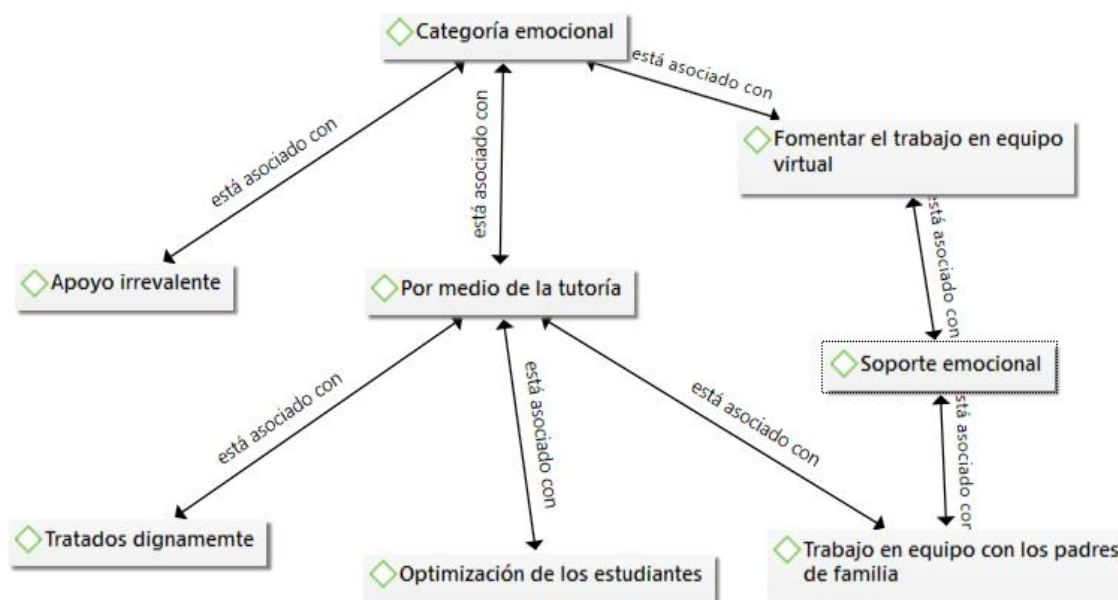


Figura 3. Redes de códigos sobre la categoría conductual

Fuente: Bitácora de Atlas. Tic 8 de la investigación

De la figura 3, sobre la categoría conductual los docentes priorizaron la comunicación asertiva con los estudiantes inclusivos por medio del uso de los entornos virtuales grabando y explicando las sesiones de aprendizaje. Asimismo, los docentes realizan las actividades de integración de los estudiantes a través de uso de las estrategias y materiales educativos; sensibilizando en las aulas virtuales e imitando modelos de experiencias exitosas que permiten la integración de todos los estudiantes inclusivos, las cuales le permitan fortalecer el lazo de compañerismo entre ellos y todos como equipo a trabajar por medio de dinámicas que servirán para fomentar el trabajo en equipo. La dificultad de los estudiantes para conectarse es que muchos de ellos no cuentan con las herramientas digitales y el internet que les permitan participar en forma continua y permanente.

Sobre el objetivo específico 3 de la investigación: Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao

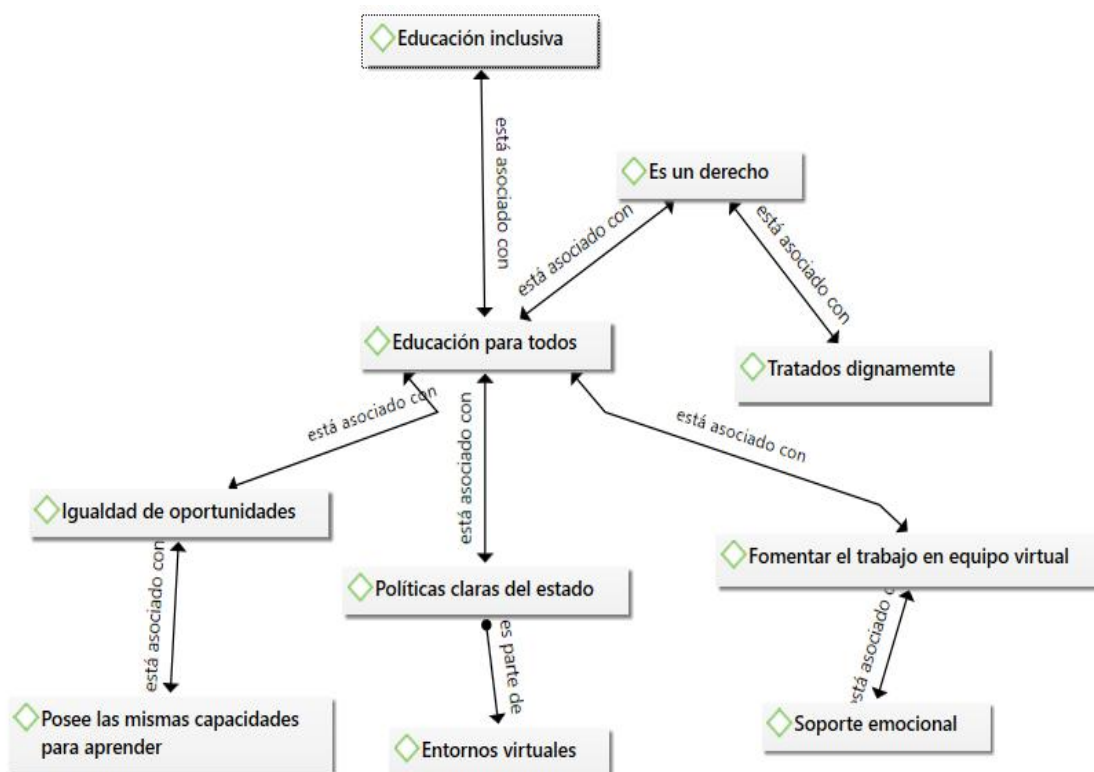


Fuente: Bitácora de Atlas. Tic 8 de la investigación

Figura 5. Redes de códigos sobre la categoría emocional

De las figuras 5, los docentes se sienten muy sensibles por la situación que vienen atravesando los estudiantes inclusivos. Los docentes perciben que el apoyo que brindan las instituciones es irrelevante para responder a las necesidades de todos los estudiantes. También es importante fomentar el trabajo en equipo virtual como soporte emocional y trabajando en equipo con los padres de familia de los estudiantes inclusivos. En este medio de aislamiento social es importante el rol de la tutoría para optimizar los aprendizajes de los estudiantes inclusivos brindando en todo momento un trato digno como se lo merecen. Todo esto implica un trabajo en equipo con la comunidad educativa, implicando a los padres de familia que se optimicen la integración de todos los estudiantes.

Sobre el objetivo general de la investigación: Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao



Fuente: Bitácora de Atlas. Tic 8 de la investigación

Figura 7. Redes de códigos sobre educación inclusiva

Respecto a la investigación sobre las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva manifestaron que la educación es para todos, esto implica que es un derecho que les corresponde a todos los estudiantes peruanos, sin importar sus diferencias y deben ser tratados dignamente. Asimismo, se debe impartir la igualdad de oportunidades a los estudiantes inclusivos por que posee las mismas capacidades para aprender. También los docentes consideran es importante contar con las políticas claras del estado que garantice en la dotación de los entornos virtuales adecuados para los estudiantes especiales. Y finalmente los docentes acotaron que es muy importante fomentar el trabajo en equipo virtual con los estudiantes con

el apoyo de los padres de familia, y la comunidad educativa quienes deberán garantizar desde los hogares brindando todas las facilidades para cumplir con los objetivos de la educación inclusiva.

5.2. Discusión

Respecto al objetivo específico 1 de la investigación que fue determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. Al respecto los docentes manifestaron que cuenta con el apoyo y asesoramiento del equipo SANEE, para realizar el trabajo cooperativo con las familias y atendiendo a los estudiantes con problemas de aprendizaje; quienes poseen con las mismas capacidades para aprender. También los docentes señalaron que los estudiantes inclusivos se encuentran en desventaja académica cuando no reciben el apoyo de la comunidad educativa y en especial de los padres de familia. Y finalmente los docentes manifestaron que es necesario que el gobierno regional del Callao fomenta las capacitaciones para los docentes con el objetivo de contrarrestar las dificultades para la enseñanza de los estudiantes inclusivos. Estos hallazgos son similares con la investigación de Horzum & Izci (2018), quienes concluyeron: existe cierto apoyo para las escuelas inclusivas y los docentes también reconocen que el sistema incumple con el apoyo en su formación inclusiva que les permita garantizar la educación de calidad que responda a las necesidades inclusivas. También concuerda con el estudio de Sucaticona (2016), concluyó: que los profesores que tienen en su poder el enseñar a personas con discapacidad tienen mejor actitud que los profesores que no practican la inclusión en sus aulas. Los docentes que aplican la inclusión tiene la mente abierta a cualquier mejora en cuanto a la educación, pues estos tratan a todos sus alumnos de manera que los hacen sentir parte de un grupo, mientras que los

docentes que se han negado a incluir a personas con discapacidad mantienen prejuicios al respecto. Estos hallazgos son similares con la investigación de Gonzales (2019), concluyó: los profesores muestran actitudes de indecisión hacia la inclusión educativa, principalmente por el componente cognitivo, es decir, consideran que están insuficientemente capacitados para asumir esta tarea. Así también, la actitud de los docentes es distinta en cada centro educativo. Los profesores de primaria son los que muestran mayoritariamente una actitud favorable a la inclusión. Tanto en los profesores varones como en las mujeres, predomina la actitud indecisa.

También con respecto al objetivo específico 2 del estudio que fue determinar es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. En ese sentido, los docentes manifestaron que realizan las actividades de integración de los estudiantes a través de uso de las estrategias y materiales educativos; sensibilizando en las aulas virtuales e imitando modelos de experiencias exitosas que permiten la integración de todos los estudiantes inclusivos, las cuales le permitan fortalecer el lazo de compañerismo entre ellos y todos como equipo a trabajar por medio de dinámicas que servirán para fomentar el trabajo en equipo. La dificultad de los estudiantes para conectarse es que muchos de ellos no cuentan con las herramientas digitales y el internet que les permitan participar en forma continua y permanente. Estos hallazgos son similares con la investigación de Chipana (2016), concluyó: el docente tiene el deber de tener estrategias y una adecuada actitud para trabajar con el alumno que está afectado con alguna discapacidad y así este último obtenga una educación acorde a sus necesidades. Asimismo, es similar a la investigación de Medina (2017), concluyó: la solución de las problemáticas, que en su disposición es un plan para mejorar el proceso de inclusión para el tipo de personas diferentes. Se demostró que el proyecto aplicado

dio respuestas positivas en cuanto a incluir a las personas con necesidades especiales y plantea recomendaciones para dar un mejor servicio educativo.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico 3 de la investigación que fue determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. Los docentes se sienten muy sensibles por la situación que vienen atravesando los estudiantes inclusivos. Los docentes perciben que el apoyo que brindan las instituciones es irrelevante para responder a las necesidades de todos los estudiantes. También es importante fomentar el trabajo en equipo virtual como soporte emocional y trabajando en equipo con los padres de familia de los estudiantes inclusivos. En este medio de aislamiento social es importante el rol de la tutoría para optimizar los aprendizajes de los estudiantes inclusivos brindando en todo momento un trato digno como se lo merecen. Este hallazgo concuerda con la investigación de Brito (2018), concluyó: las creencias de los docentes son desenlace de la interacción entre su formación, su experiencia previa y profesional. Asimismo, estos determinaron que la formación de los docentes es insuficiente y escasa para el abordaje de educación especial para niños con alguna discapacidad. También es similar a la investigación de Carrasco y Coronel (2017), concluyeron: se requiere del trabajo conjunto de los expertos educativos que haga participe a los docentes de modo que puedan intervenir en este proceso y concebir en ellos la necesidad de incorporar competencias interculturales en su desarrollo integral y en las aulas de clase.

Finalmente, con respecto al objetivo general que fue determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. Luego del análisis de los hallazgos, se demostró que la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de

los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao, quienes manifestaron por educación inclusiva como la educación para todos, es un derecho inherente que corresponde a todos los estudiantes peruanos, sin discriminación alguna y todos deben ser tratados con dignidad porque todos poseen las mismas capacidades para aprender a través de los entornos virtuales en la época del aislamiento social. Por otro lado, todos los docentes deben ser capacitados sobre el uso de las estrategias de educación inclusiva. Estos hallazgos son similares a los hallazgos de Casserly, Tiernan & Maguire (2019), quienes concluyeron: Es primordial atender esta realidad para empezar a fomentar en el aula la integración de todos los estudiantes mediante los grupos del salón, de esta forma los estudiantes con habilidades diferentes perciban el apoyo y consideración de sus compañeros de clase y se promueva la igualdad para todos. También es similar al estudio de Hettiaarachi et al. (2018), concluyeron: es necesario la buena formación del docente mediante la cual se priorice satisfacer las necesidades de capacitación de los docentes para que ellos sean capaces de responder a las necesidades de los estudiantes.

Las principales dificultades encontradas para la realización del presente estudio fueron como el primer factor; el horario virtual compartido con el trabajo y estudio por parte de la tesisista que implicó mayor esfuerzo y dedicación. Como segundo factor, la suministración de las entrevistas para el recojo de los datos informativos y fue muy dificultoso por tratarse por vía virtual. Asimismo, otra restricción fueron los libros actualizados sobre el tema ya sea en lo físico o en electrónica que fue tedioso de adquirirlos consultarlos, en especial los libros físicos.

Las consecuencias de la tesis fueron el aporte con las teorías sobre la educación inclusiva. Asimismo, la tesis es fuente de consulta para otros estudios. En ese mismo orden el aporte es valioso para la profundización de los estudios cualitativos y finalmente la tesis sirve para dictar conferencias nacionales e internacionales.

La investigación es importante porque sirve para mejorar la educación inclusiva dotándoles informaciones teóricas actualizadas con el objetivo de velar por la satisfacción de los estudiantes inclusivos mejorando los aprendizajes.

La tesis es muy importante para los docentes de los CEBES para que se preparen mejor en las estrategias de enseñanza sobre todo en la formación sobre la educación especial. Los aportes del estudio se pueden generalizar a grupos similares de docentes de CEBES con el propósito de mejorar la educación inclusiva en la Región Callao

Las conclusiones de la investigación es fuente de iniciación para realizar las futuras investigaciones sobre la educación inclusiva. Por otro lado, se podrán llevarse a cabo otras investigaciones en otros CEBES de los distritos de la Región para poner en tela de juicio las conclusiones de la investigación.

Conclusiones

1. En función del objetivo específico 1 sobre la categoría cognitiva se obtuvo que en su mayoría conocen conceptos y teorías sobre la inclusión educativa, y pudo extraerse que sostienen la perspectiva de forma positiva a la inclusión. Por consiguiente, cuentan con el apoyo y asesoramiento del equipo SANEE, para realizar el trabajo cooperativo con las familias y atendiendo a los estudiantes con problemas de aprendizaje; quienes poseen con las mismas capacidades para aprender. También los docentes señalaron que los estudiantes inclusivos se encuentran en desventaja académica cuando no reciben el apoyo de la comunidad educativa y en especial de los padres de familia. Estos hallazgos confirmaron el objetivo específico 1 y el supuesto hipotético 1 de la investigación.
2. En función al objetivo específico 2, sobre la categoría conductual se obtuvo que los docentes aún se encuentran impedidos para responder este tipo de necesidades educativas, pero se demuestra participes en el proceso de la inclusión con buena actitud. En ese sentido realizan las actividades de integración de los estudiantes a través de uso de las estrategias y materiales educativos; sensibilizando en las aulas virtuales e imitando modelos de experiencias exitosas que permiten la integración de todos los estudiantes inclusivos, las cuales le permitan fortalecer el lazo de compañerismo entre los estudiantes y todos como equipo a trabajar por medio de dinámicas que servirán para fomentar el trabajo en equipo. Estos hallazgos confirmaron el objetivo específico 2 y el supuesto hipotético 2 de la investigación.
3. En función al objetivo específico 3, sobre la categoría emocional se obtuvo que reflejan sentimientos de tristeza e impotencia al sentirse incapaces de responder a la realidad problemática ante la inclusión educativa. Los docentes perciben que el apoyo que brindan

las instituciones es irrelevante para responder a las necesidades de todos los estudiantes; fomentar el trabajo en equipo con los padres de familia de los estudiantes inclusivos. Estos hallazgos confirmaron el objetivo específico 3 y el supuesto hipotético 3 de la investigación.

4. En función al objetivo general se buscó describir la percepción sobre la educación inclusiva en docentes, se encontró la falta de capacitación de los docentes al abordar este tema. Además, se encontró que a la educación inclusiva es la educación para todos, es un derecho inherente que corresponde a todos los estudiantes peruanos, sin discriminación alguna y todos deben ser tratados con dignidad.

Las actitudes de algunos docentes manifestaron opiniones y conocimientos que poseen poca posibilidad de cambio en su actividad pedagógica, limitando las opciones de aprendizaje y participación de los estudiantes, otros docentes tuvieron una actitud positiva al expresar sus experiencias pedagógicas en el aula.

También nos indica que la relación existente entre los docentes y los padres de familia es favorable porque les permitió coordinar; a su vez permite fomentar interdependencia siendo dirigidos a obtener logros significativos para mejorar la calidad de vida. Estos hallazgos confirmaron el objetivo y el supuesto hipotético de la investigación.

Recomendaciones

1. Respecto a las percepciones sobre la educación inclusiva es necesario que se establezca como principal factor la sensibilización en las aulas de clase virtuales, en el que intervenga toda la comunidad educativa de forma que se produzcan efectos positivos referentes al tema y sobre todo para aquellos que adolecen de marginación social, económica y discapacidad.
2. Los directivos de los CEBES del distrito La Perla deben organizar talleres para los docentes con el objetivo de mejorar los aspectos cognitivos de los estudiantes inclusivos.
3. Los docentes de los CEBES del distrito de La Perla deben capacitarse en educación inclusiva con el objetivo de mejorar el aspecto conductual de los estudiantes
4. Los docentes de los CEBES del distrito de La Perla deben fomentar talleres de soporte emocional para las familias y la comunidad educativa.

Referencias

- Britto, G. (2018). *Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria* (tesis para optar el grado de maestría) recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/12034/Britto_Gonzales_Concepciones_creencias_educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1
- Carrasco, M. y Coronel, J. (2017). *Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: un estudio cualitativo. Educación XXI*, 20(1), 75-98. <http://dx.doi.org/10.5944/educXXI.14480>
- Casserly, A.; Tiernan, B. & Maguire, G. (2019). *Primary teachers' perceptions of multigrade classroom grouping practices to support inclusive education. European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580835>
- Chimbo, K. (2018). *Educación Inclusiva, Creencias Implícitas y Explícitas de los Docentes*. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8514>
- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima” Perú* (tesis de maestría) recuperado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/>
- Dueñas, J. (2004). *Lecciones de Hermenéutica jurídica. Centro editorial Universidad del Rosario*. Bogotá- Colombia.
- Gardner, H. (2001). *La Teoría De Las Inteligencias Múltiples*. Paidós.
- Garza, M. (2014). *La educación inclusiva para todos*. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinnovacioneducativa/2017/vol2/no1/6.pdf>
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de ventanilla*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8774/1/2019_Gonzales-Chinchay.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed.). México: McGraw Hill.

- Hettiaarachi, S.; Ranaweera, M.; Walisundara, D.; Daston-Attanayake, L. & Das, A. (2018). *Perceptions of Mainstream Teachers on Inclusive Education in the Western Province of Sri Lanka. International journal of special education*. 33(2), 427- 447.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Horzum, T. & Izci, K. (2018). *Preservice Turkish Teachers' Views and Perceived Competence Related to Inclusive Education*. *Journal of Education and e-Learning Research*, 5(2), 131-143. Recuperado de: <https://doi.org/10.20448/journal.509.2018.52.131.143>
- Ilik, S. & Hacieminoglu, E. (2019). *Evaluation of Elementary Science Teachers' Perceptions Regarding Inclusive Education Applications*. *Journal of Education and Training Studies*, 7(10), 17-29. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i10.4396>
- León, N. (2018). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces, Ecuador, 2018*. Universidad César Vallejo. Lima- Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35330/Le%c3%b3n_NNA.pdf?s=sequence=1&isAllowed=y
- Maslow, A. (1970). *El hombre autorrealizado*. España. Kaíros.
- Medina, M. (2017). *Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque -2016*. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Educación inclusiva*. Lima-Perú: Ministerio de educación
- Ministerio de Inclusión Social (2015). *Educación inclusiva tarea de todos*. Lima-Perú: MIDIS.
- Morrison, G. (2003). *Educación infantil*, España-Madrid.
- Ñaupas, H; Mejía, E; Novoa, E y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Norma
- Sabater, V. (2019). *La psicología humanista de Carl Rogers*. España: La mente es maravillosa.

- Salgado, L. (2017). *Análisis FODA sobre el uso de la inteligencia competitiva en pequeñas empresas de la industria del vestido* Revista Científica "Visión de Futuro", vol. 21, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 78-99 Universidad Nacional de Misiones Misiones, Argentina Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357951171003.pdf>
- Sucaticona, G. (2016). *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
- UNESCO (2006). *Educación inclusiva*. Lima-Perú: Ministerio de educación
- Valdivia (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa*. El caso de la Escuela México. Estudios pedagógicos. Recuperado: Estud. pedagóg. vol.41 no. especial Valdivia 2015

Apéndice A. Matriz de Consistencia de la investigación

La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla –

Región Callao

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao? Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao? PE2: ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao? PE3: ¿Cuál es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao?	Objetivo general Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. Objetivos específicos OE1: Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría cognitiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. OE2: Determinar es la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría conductual en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. OE3: Determinar la percepción sobre la educación inclusiva en la categoría emocional en docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao.	Enfoque de la investigación: Cualitativo Tipo investigación: Básica Diseño: Fenomenológico Método: Hermenéutico Muestra 8 docentes de los CEBES La Perla. Técnica: Entrevista Instrumento: Ficha de entrevista

Apéndice B. Matriz de categorización

Subcategorías o componente	caracterización	Preguntas de entrevista
Categoría cognitiva	La categoría cognitiva es la que implica la relación del conocimiento y la apropiación de las experiencias, de donde la persona posee para responder y comprender los temas respecto al contexto	1. ¿Cuál es su opinión sobre la educación inclusiva? 2. ¿Qué conocimiento tienes sobre la educación inclusiva? 3. ¿Usted considera que los estudiantes inclusivos se encuentran en desventaja académica? 4. ¿Cómo se debe abordarse la educación inclusiva en estos tiempos de aislamiento social?
Categoría conductual	La categoría conductual es la acción del comportamiento, que permite deslindar lo que la persona realiza, lo piensa o siente, de los cuales como seres racionales y coherentes determinan y manifiestan con los actos frente a los demás	5. ¿Usted cómo realiza sus clases virtuales de educación inclusiva durante estos tiempos de aislamiento social? 6. ¿Usted cómo actuaría si ve un caso de discriminación a un estudiante inclusivo en el aula virtual? 7. ¿Usted cómo considera que debería desarrollarse la educación inclusiva en los tiempos de aislamiento social?
Categoría emocional	La categoría emocional es la parte de los sentimientos y emociones que se experimentan durante la vida y de donde como seres humanos se expresan de forma positiva o negativa	8. ¿Cómo se siente usted cuando un niño o niña es excluido de la institución educativa? 9. ¿Cómo se siente cuando tiene un caso de inclusión difícil de manejar en los tiempos actuales de aislamiento social? 10. ¿Cuál es su opinión sobre el tema que atraviesa hoy en día (en tiempos de aislamiento social) la educación inclusiva?

Apéndice C. Instrumento

Preguntas de entrevista

Instrucciones

Estimado docente, con la finalidad de conocer qué opina acerca de educación inclusiva. Usted responderá con total sinceridad las preguntas que se planteará a continuación:

1. ¿Cuál es su opinión sobre la educación inclusiva?
2. ¿Qué conocimiento tienes sobre la educación inclusiva?
3. ¿Usted considera que los estudiantes inclusivos se encuentran en desventaja académica?
4. ¿Cómo se debe abordarse la educación inclusiva en estos tiempos de aislamiento social?
5. ¿Usted cómo realiza sus clases virtuales de educación inclusiva durante estos tiempos de aislamiento social?
6. ¿Usted cómo actuaría si ve un caso de discriminación a un estudiante inclusivo en el aula virtual?
7. ¿Usted cómo considera que debería desarrollarse la educación inclusiva en los tiempos de aislamiento social?
8. ¿Cómo se siente usted cuando un niño o niña es excluido de la institución educativa?
9. ¿Cómo se siente cuando tiene un caso de inclusión difícil de manejar en los tiempos actuales de aislamiento social?
10. ¿Cuál es su opinión sobre el tema que atraviesa hoy en día (en tiempos de aislamiento social) la educación inclusiva?

Apéndice D.

Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
ENRIQUE GUZMAN Y VALLE

**Alma Mater del Magisterio Nacional
FACULTAD DE TECNOLOGIA**

VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: PAUCAR ALVAREZ; Marcelino
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente – UNE: Director del Instituto de Investigación
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación:
- 1.4. Autor(es) del instrumento: Dina Ramirez

II. ASPECTOS DE VALIDACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Está elaborado para valorar aspectos y estrategias vigentes				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son propios del campo que se está investigando					X
INTENCIONALIDAD	Estima que las estrategias responden al propósito del diagnóstico				X	
CONSISTENCIA	La estructura del instrumento se ajusta al diseño y al tipo de investigación					X
COHERENCIA	Existe coherencia entre indicadores y las dimensiones y la relación causal				X	
METODOLOGIA	Considera que los ítems seleccionados miden lo que se pretende medir					X

III. OPINION DE APLICACIÓN: Aplicable y pertinente

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

90%

CRITERIO:

La Cantuta, 18 de diciembre de 2020

.....
Firma del experto informante
DNI: 10578521 Telef: 939382563



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

ENRIQUE GUZMAN Y VALLE
Alma Mater del Magisterio Nacional
FACULTAD DE TECNOLOGIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS ATRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Campos Dávila
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente – UNE: Docente Principal
 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación:
 1.4. Autor(es) del instrumento: Dina Ramírez

II. ASPECTOS DE VALIDACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado de manera coherente y lógica					X
ACTUALIDAD	Está elaborado para valorar aspectos y estrategias vigentes					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son propios del campo que se está investigando					X
INTENCIONALIDAD	Estima que las estrategias responden al propósito del diagnóstico					X
CONSISTENCIA	La estructura del instrumento se ajusta al diseño y al tipo de investigación					X
COHERENCIA	Existe coherencia entre indicadores y las dimensiones y la relación causal					X
METODOLOGIA	Considera que los ítems seleccionados miden lo que se pretende medir					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

CONSIDERO PERTINENTE SU APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

90 %

CRITERIO:

La Cantuta, 12 .de diciembre de 2020



.....
 Firma del experto informante
 DNI: Teléf.: 01 3603273

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** __ 90 % _

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Ramos Estacio Israel**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**



Firma del experto informante
Cel para contactar 984790804
DNI 08030701