

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Chate Ramírez, Luz Karin

<https://orcid.org/0009-0001-3511-9218>

Br. Marquina Tirado, Reyna Isabel

<https://orcid.org/0000-0001-6377-2209>

ASESORA

Mg. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023”, desarrollada por la egresada Reyna Isabel Marquina Tirado con DNI N° 182030058 y la egresada Luz Karin Chate Ramírez con DNI N° 09695593, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado a mi padres y familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios mis padres y mi familia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Reyna Isabel Marquina Tirado con DNI N° 182030058 y Luz Karin Chate Ramírez con DNI N° 09695593, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023”, en el cuál consta de un total de **92** páginas, en las que se incluye **7** tablas y más un total de **47** páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

Los autores



Reyna Isabel Marquina Tirado
DNI N° 182030058



Luz Karin Chate Ramírez
DNI N° 09695593

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6 Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	45
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de variables	53
Anexo 4: Carta de presentación	54
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	55
Anexo 6: Consentimiento informado	56
Anexo 7: Matriz de consistencia	66
Anexo 8: Validación de instrumentos	67
Anexo 9: Reporte turnitin	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de estudiantes de la Institución Educativa "Modelo"	25
Tabla 2 Prueba de normalidad	28
Tabla 3 Relación entre Estrategias inclusivas y Desarrollo de la autoestima	28
Tabla 4 Relación entre la dimensión Atención a la diversidad y Desarrollo de la autoestima	29
Tabla 5 Relación entre la dimensión los tipos de diversidad y Desarrollo de la autoestima. ..	30
Tabla 6 Relación entre la dimensión estrategias para la diversidad y Desarrollo de la autoestima.	30
Tabla 7 Relación entre la dimensión la identidad y autonomía de la inclusión y desarrollo de la autoestima	31

RESUMEN

El estudio realizado en Trujillo en 2023 abordó la relación entre la implementación de estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación básica regular, centrandó su enfoque en cómo la atención a la diversidad puede influir positivamente en el bienestar emocional y académico de los alumnos. Con un diseño no experimental correlacional y cuantitativo, se recogieron datos de una muestra de 56 estudiantes a través de cuestionarios específicos para estrategias inclusivas y desarrollo de la autoestima, ambos validados por expertos y con altos índices de fiabilidad (Alpha de Cronbach de 0.896 y 0.910, respectivamente). Los análisis estadísticos, incluyendo el test de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Spearman, revelaron una asociación positiva y significativa entre las variables, con valores de p menores al 1%. Esto sugiere que la implementación efectiva de estrategias inclusivas correlaciona directamente con mejoras en la autoestima de los estudiantes. El estudio contribuye a la literatura existente, subrayando la importancia de prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente educativo inclusivo y acogedor como medio para potenciar el desarrollo psicosocial y académico de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias inclusivas, desarrollo de la autoestima, atención a la diversidad.

ABSTRACT

The study conducted in Trujillo in 2023 addressed the relationship between the implementation of inclusive strategies and the development of self-esteem in regular elementary school students, focusing on how attention to diversity can positively influence the emotional and academic well-being of students. With a non-experimental correlational and quantitative design, data were collected from a sample of 56 students through specific questionnaires for inclusive strategies and self-esteem development, both validated by experts and with high reliability indices (Cronbach's Alpha of 0.896 and 0.910, respectively). Statistical analyses, including the Kolmogorov-Smirnov test and Spearman's correlation coefficient, revealed a positive and significant association between the variables, with p values less than 1%. This suggests that the effective implementation of inclusive strategies correlates directly with improvements in students' self-esteem. The study contributes to the existing literature, highlighting the importance of pedagogical practices that foster an inclusive and welcoming educational environment as a means to enhance students' psychosocial and academic development.

Keywords: inclusive strategies, self-esteem development, attention to diversity.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es entendida como la valoración que una persona tiene de sí misma, influyendo significativamente en su desarrollo y bienestar dentro de cualquier contexto social. Según García et al. (2019), no sólo se compone de percepciones mentales individuales, sino que también incluye una dimensión emocional y afectiva que refuerza la identidad personal. Esta valoración personal engloba la manera en que los individuos equilibran sus virtudes y defectos, así como su capacidad para reconocer sus potenciales y limitaciones. En esencia, la autoestima constituye el fundamento de la confianza y el respeto propio, aspectos cruciales para la interacción social efectiva y el desarrollo personal.

La influencia de la autoestima en la adolescencia destaca su papel crítico en la formación de la personalidad, la salud mental y la adaptación social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), el 25% de los jóvenes entre 7 y 17 años muestra signos de baja autoestima, vinculados a trastornos como el estrés postraumático, la ansiedad y la depresión. Este problema se agrava en el entorno escolar, donde el 51% de los encuestados admite tener pocas figuras de apoyo y un porcentaje significativo expresa sentimientos negativos hacia sí mismos. Estas percepciones afectan directamente su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, a menudo exacerbadas por el acoso escolar y la estigmatización por parte de adultos. Lo que resalta la necesidad urgente de una respuesta educativa y social que promueva la estabilidad y el desarrollo integral de los adolescentes (Universidad Nacional de Loja, 2023).

El acoso escolar y la baja autoestima se destacan como factores críticos que contribuyen a comportamientos autodestructivos y pensamientos suicidas en adolescentes. Uruguay enfrenta una alarmante realidad, donde el suicidio figura como la causa principal de muerte en jóvenes de 15 a 19 años y la segunda en niños de 10 a 15 años. Este contexto subraya la necesidad imperativa de implementar programas de apoyo psicológico y estrategias de prevención en las escuelas para abordar estos factores de riesgo y promover un ambiente seguro y saludable para los adolescentes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). En Argentina, la situación es similar, con un 98.3% de estudiantes enfrentando estrés moderado debido a la presión académica (Rodríguez et al., 2020).

En el Perú la asociación entre el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), el Instituto Peruano del Deporte (IPD) y la Asociación Mónica Liyau (AML) ha propiciado avances notables en la difusión del tenis de mesa entre niños de 7 a 14 años, alcanzando a más de 100 escuelas públicas en diversas regiones. Este esfuerzo se enmarca con el propósito de mejorar en los estudiantes el rendimiento académico a través del fortalecimiento de su

motivación y autoestima, considerando estos aspectos como esenciales para fomentar las competencias cognitivas y emocionales. El Programa Social “Impactando Vidas” ha beneficiado a más de 150,000 estudiantes mediante un enfoque que integra lo emocional, social y educativo, utilizando el tenis de mesa como medio para el desarrollo integral de los estudiantes. Un estudio reciente evidencia el impacto positivo del programa en aspectos clave para el crecimiento infantil, incluyendo la autoestima y la motivación, lo que ha llevado a mejoras en la concentración, habilidades sociales y creatividad. Además, este programa se alinea con objetivos globales de desarrollo sostenible, subrayando su contribución al progreso nacional a través de la educación y el deporte (IPD, 2019).

La autoestima en estudiantes de educación básica regular constituye una realidad problemática que impacta profundamente en su desarrollo psicosocial y académico. En este sentido, se viene observando que los estudiantes tienen carencia para el reconocimiento de su identidad, dificultando que se perciban a sí mismos como seres únicos y valiosos (Durán & Crispin, 2020). Esto se ve agravado por la influencia de estereotipos sociales y presiones de grupo que pueden distorsionar la autoimagen del estudiante y minar su autoestima (González, 1999). Asimismo, la influencia de expectativas familiares, académicas y sociales a menudo impone roles y metas que pueden no alinearse con sus verdaderas pasiones y capacidades, generando conflictos internos y desmotivación. De igual manera, se genera entre los estudiantes percepciones negativas de las propias habilidades, especialmente cuando los estudiantes internalizan el fracaso académico o la crítica como reflejos de su valía personal. ¿Cuál es la relación entre estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa básica regular Trujillo 2023?; preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre atención a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre estrategias para la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023?

La investigación se justifica teóricamente debido a la rigurosa selección y análisis de diversos modelos y teorías que fundamentan el examen de las variables implicadas. Esta fase de definición y dimensionamiento es esencial para facilitar un estudio más profundo. En este esfuerzo, se ha elegido el modelo de Calle et al. (2023) por su pertinencia y adaptabilidad a las estrategias inclusivas, así como el modelo de Coopersmith (1996) para examinar el desarrollo

de la autoestima. Estos marcos teóricos proveen hallazgos valiosos y forman un fundamento robusto para investigaciones posteriores en el ámbito científico. De igual manera, la justificación metodológica de esta investigación incorpora el desarrollo de dos instrumentos orientados a capturar las perspectivas de los participantes en la muestra. Estos instrumentos fueron meticulosamente revisados por un trío de expertos en el área temática, garantizando su validez y confiabilidad. Además, se implementará una prueba piloto para asegurar la efectividad de estos instrumentos en la muestra seleccionada. Finalmente, la justificación práctica del estudio reside en que las recomendaciones derivadas de los resultados buscarán orientar cambios o mejoras. Estas sugerencias serán fundamentales para el desarrollo de estrategias más efectivas en relación con la problemática abordada.

Como objetivo general: Determinar la relación entre estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre atención a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Determinar la relación entre tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Determinar la relación entre estrategias para la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Determinar la relación entre identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023.

De los antecedentes a nivel internacional, Reinoso (2022) este estudio se centró en la ejecución de un programa particular para este fin, y se llevó a cabo en el año 2022 con el objetivo principal de incrementar la autoestima en estudiantes de secundaria. Se trabajó con grupos de 29 y 31 alumnos mediante un enfoque de investigación preexperimental. Un total de sesenta estudiantes se matricularon en las 18 sesiones del programa diseñado, espaciadas en cinco días. El Inventario de Autoestima de Coopersmith se utilizó como herramienta de evaluación para medir la eficacia del programa. Midió los niveles de autoestima de los alumnos previo y posterior a la ejecución del programa. La información recopilada mostró que los niveles de autoestima de los alumnos participantes habían mejorado significativamente. Estos resultados permitieron concluir que la implementación de un programa de desarrollo de la autoestima tuvo un efecto positivo y significativo en la autoestima de los estudiantes de secundaria antes mencionada

Venezuela – Ferrer (2021) el objetivo de este artículo es sugerir estrategias socioeducativas para favorecer la inclusión de los estudiantes inmigrantes en el entorno escolar.

La técnica empleada implica examinar archivos obtenidos de varias fuentes bibliográficas. La inclusión es un proceso que implica participación y aprendizaje en condiciones iguales, y la escuela debe ser capaz de atender la diversidad cultural, las habilidades y necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes, según los resultados más relevantes de estas investigaciones. El principio básico es que, para brindar un aprendizaje y una participación equitativos a todos los estudiantes, se debe modificar el sistema educativo, eliminando todas las formas de exclusión. Se deduce que para alcanzar un sistema de enseñanza que promueva la participación equitativa y el aprendizaje en igualdad, es necesario que todos los miembros colaboren en equipo, especialmente en un contexto donde estudiantes de diferentes países se están incorporando cada vez más, con diferentes formas. de expresar lingüísticas e infusión de convivencia. En relación a la calidad pedagógica de la escuela, esta situación presenta desafíos considerables, entre los cuales se enfocan en capacitar a los profesores y crear espacios acogedores como parte de las estrategias para mejorar el aprendizaje y la adaptación de todos los estudiantes, incluyendo a los inmigrantes.

Colombia - López & Zawady. (2021) el propósito principal de este estudio es proponer estrategias didácticas que puedan ser utilizadas en la educación inclusiva y que estén alineadas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estas estrategias están dirigidas específicamente a estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje en la Institución Educativa Distrital Quinto Centenario de Santa Marta. Desde una perspectiva metodológica, el estudio adopta un enfoque mixto que combina elementos exploratorios y descriptivos. El diseño de investigación no es experimental y se lleva a cabo de manera transversal, abarcando una población representativa de 49 docentes y 26 estudiantes. Para recopilar datos se utilizan herramientas como encuestas y entrevistas debido a su confiabilidad, validez y objetividad. Estos datos se analizan e interpretan con el propósito de identificar soluciones a las dificultades que enfrentan aquellos que desempeñan un rol esencial en el progreso educativo de los estudiantes. Además, se pone un énfasis especial en el fomento y adquisición de habilidades y competencias en ambientes que promuevan la inclusión, con la finalidad de fomentar la equidad en las oportunidades y proporcionar una formación integral, actualizada y contextualizada que se ajuste a la estructura curricular necesaria para un proceso educativo institucional adecuado.

Ecuador - Romero et al. (2020) el estudio actual se enfoca en analizar las estrategias de inclusión en educación física para estudiantes con discapacidad, con el propósito de fortalecer tanto su desarrollo cognitivo como físico, basándose en sus motivaciones, intereses y necesidades, y lograr su integración social y cultural de manera exitosa. Esta investigación, de naturaleza exploratoria y descriptiva, es un proceso que busca comprender, describir y explicar

una realidad, y su comprensión depende de la perspectiva del investigador. Dentro del contexto de la educación física para personas con discapacidad, se reconoce la necesidad de una enseñanza inclusiva, que implique la colaboración de los docentes en la creación de estrategias metodológicas y didácticas adaptadas a las condiciones, necesidades y tipos específicos de discapacidad de los estudiantes. Esto tiene como objetivo mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y diseñar desafíos que se ajusten a sus capacidades. Estas estrategias deben estar en línea siguiendo los fundamentos de los derechos humanos y las normativas nacionales e internacionales. En síntesis, las estrategias de inclusión en la educación física para estudiantes con discapacidad se fundamentan en el principio para todos, el cual establece que la educación es un derecho universal y se opone firmemente a cualquier forma de discriminación o separación basada en aspectos personales, culturales o sociales. La educación inclusiva implica la plena integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo discapacidades, en el sistema educativo convencional sin restricciones.

A nivel nacional, Puerto Maldonado - Estrada et al. (2021) este estudio analizó la relación entre conductas agresivas y autoestima en estudiantes de educación básica regular en Puerto Maldonado, Perú, descriptivo-correlacional transversal, se utilizó una metodología cuantitativa. El Cuestionario de Agresión y el Test de Autoestima para Escolares, dos cuestionarios de gran validez y confiabilidad fueron aplicados a 226 estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado para conformar la muestra. Para la gestión y evaluación de la información recabada se utilizó la versión 23 del programa SPSS®. De acuerdo con los hallazgos, la gran parte de los estudiantes tienen niveles moderados de asertividad (48,2%) y autoestima (44,7%). Además, se encontró una asociación sustancial e inversa entre agresividad y autoestima, con un valor de p menor a 0,05 y un coeficiente de Spearman de -0,762. Estos resultados implican el uso de programas psicoeducativos diseñados para reducir la agresión y aumentar el sentido de autoestima de los estudiantes. Esto apoyará el desarrollo de factores protectores en los niños, así como un clima escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

Chiclayo - Villalobos Quispe (2021) la meta principal de esta investigación consistió en explorar la conexión entre el coaching y la autoestima en los estudiantes. Con un enfoque de investigación descriptivo-correlacional no experimental y transversal, se utilizó una metodología cuantitativa. Para recopilar información sobre los factores investigados, el estudio se concentró en una muestra censal de treinta y dos alumnos de sexto grado de escuela primaria. Para este propósito, se emplearon dos herramientas de evaluación: el Cuestionario de Coaching Educativo y el Cuestionario de Autoestima Infantil. Se optó por emplear la prueba no

paramétrica Rho de Spearman, dado que la distribución de los datos, evaluada mediante la prueba estadística de Shapiro-Wilk, se reveló como no paramétrica. Los resultados de la prueba revelaron una significancia bilateral de 0,201, que fue mayor que el criterio predeterminado de 0,05 y condujo al descarte de la hipótesis planteada en el estudio. Se aceptó así la hipótesis nula, que sostiene que no existe una correlación significativa entre el coaching y la autoestima de los estudiantes.

Lima- Roque (2021) la finalidad esencial de esta investigación consistió en investigar la conexión entre la violencia familiar y la autoestima en el año 2020 entre los estudiantes matriculados en la Institución Educativa No. 6076 "República de Nicaragua" en Villa El Salvador. Utilizando un enfoque cuantitativo sencillo, se creó el diseño correlacional transversal no experimental del estudio. Empleando dos herramientas de evaluación, se trabajó con una muestra de 255 alumnos. Según los resultados, el mayor porcentaje de estudiantes (43%) se encontraba en un nivel medio en la dimensión Violencia Familiar, seguido por un 37% en un nivel alto y un 20% en un nivel bajo. En cuanto a la autoestima, el 54% de los estudiantes obtuvo una puntuación media, el 38% alcanzó un nivel alto y sólo el 8% mostró un nivel pobre. El estudio encontró que entre los estudiantes de la mencionada institución educativa se observa una asociación relevante con base en criterios estadísticos e inversa entre la autoestima y la violencia familiar, como lo demuestra un coeficiente de correlación de -0,560 con un nivel de significancia de 0,021. Esto sugiere que los estudiantes que experimentan altos niveles de violencia familiar también tienden a tener niveles más bajos de autoestima.

Lima – Briones (2020) el análisis de este estudio fue analizar si se pueden detectar discrepancias significativas en el nivel de autoestima y la incidencia de acoso escolar entre alumnos, considerando variables como la edad cronológica, el sexo y si asisten a una institución educativa pública o privada. El enfoque metodológico utilizado fue hipotético, analítico y deductivo, dentro de un marco de investigación básica. Se optó por un diseño no experimental de naturaleza descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes, seleccionados de manera censal, dividiendo a los participantes en cuatro grupos de 75 estudiantes, correspondientes a las cuatro instituciones educativas evaluadas. Durante el estudio, se aplicaron dos instrumentos diferentes, ambos con alta confiabilidad y Alfa de Cronbach respectivamente. Los resultados indicaron que el 75% de los alumnos de alguna manera experimentaron situaciones de acoso, mientras que el 25% mostró niveles intermedios de afectación en cuanto al acoso y baja autoestima. Estos hallazgos sugieren que esta investigación puede desempeñar un papel valioso como una herramienta

beneficiosa para la detección y prevención de estas dificultades en estudiantes, destacando la importancia de abordar el acoso escolar y promover la autoestima en el entorno educativo.

A nivel local, Trujillo - Lau (2023) el estudio tuvo como objetivo principal explorar cómo la autoestima afecta el aprendizaje de los niños en una institución educativa en Huamachuco durante el año 2022. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque no experimental, transversal y descriptivo. Para recopilar los datos, se emplearon cuestionarios específicos para cada variable estudiada. Los hallazgos indican que un porcentaje considerable de estudiantes presenta una autoestima baja, aunque también se observa una presencia notable de autoestima en un nivel medio con una tendencia hacia lo alto. En cuanto al aprendizaje, se descubrió que la gran parte de los alumnos están en una etapa inicial en varios aspectos del aprendizaje, incluyendo el cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Lo más destacado del estudio es la identificación de un efecto positivo significativo de la autoestima en el aprendizaje. Esta relación sugiere que mejoras en la autoestima están asociadas con avances considerables en el aprendizaje. Se concluye que hay una influencia notablemente positiva de la autoestima en el aprendizaje, lo que resalta la importancia de fomentar la autoestima en el entorno educativo para mejorar los resultados de aprendizaje.

Trujillo - Chancafe (2021) la investigación llevada a cabo se centró en analizar el vínculo de las competencias sociales y la autoestima en estudiantes. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un diseño aplicado y no experimental, específicamente transversal y correlacional simple. La muestra estuvo compuesta por 21 alumnos de dicha institución. Para medir las variables de interés, se emplearon dos instrumentos. Ambos instrumentos demostraron ser válidos y fiables, con índices de alfa de Cronbach de 0.834 y 0.851, respectivamente. La evaluación de los datos se efectuó a través de un software estadístico. Los resultados revelaron una fuerte correlación en relación con las competencias sociales y la autoestima de los estudiantes, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.821 y un valor de p de 0.000, significativo al nivel 0.05.

Después de revisar los antecedentes de investigación, se evaluaron los métodos y fundamentos científicos. Independientemente del nivel escolar, pero especialmente en los entornos de la primera infancia debido a las características de la población, las actitudes de los profesores son cruciales para el éxito de la inclusión en las aulas. De acuerdo con, Figueroa et al. (2017) definen las estrategias de inclusión social en el ámbito educativo como un conjunto integral y multifacético de prácticas, centradas en responder a las necesidades de niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad. En el contexto de un entorno social, político, económico y educativo que pone un énfasis creciente en la inclusión, estas estrategias emergen

como herramientas fundamentales en la lucha contra la exclusión. El enfoque del autor abarca una comprensión amplia que incluye desde la integración económica hasta la inclusión social en la educación, reconociendo la escuela como un espacio clave para el desarrollo individual y colectivo.

Según Vásquez Rodríguez (2010) define las estrategias inclusivas en la educación como métodos de enseñanza fundamentales y necesarios para alcanzar un aprendizaje relevante y profundo en el entorno educativo. Estas estrategias son descritas como elementos esenciales en la práctica docente, cuyo objetivo es crear ambientes y momentos propicios para los métodos de instrucción y adquisición de conocimientos orientados en una comunicación eficaz, la apropiación del conocimiento, el crecimiento individual y la educación holística de los alumnos. El enfoque del autor sobre las estrategias inclusivas implica una cuidadosa consideración de los procedimientos y comportamientos del docente, con el objetivo de motivar a los alumnos a examinar, evaluar críticamente, expresar sus puntos de vista, elaborar conjeturas, identificar respuestas, explorar nuevos saberes y, primordialmente, a emprender, experimentar, innovar y visualizar posibilidades.

Según Pere (2015) aborda las estrategias inclusivas en educación, destacando que estas trascienden las meras técnicas pedagógicas, integrando un enfoque holístico que valora y utiliza la personalidad y el método de enseñanza de cada educador. Este enfoque es crucial para satisfacer efectivamente las necesidades de una población estudiantil diversa. La variabilidad en las escuelas se puede apreciar claramente a través de la evaluación de las competencias y los rasgos distintivos de los docentes que lideran las clases.

Montaño et al. (2021) definen las estrategias inclusivas en la educación como un conjunto de prácticas y enfoques centrados en la igualdad y la equidad para la enseñanza de estudiantes con discapacidades. Este concepto implica proporcionar a estos estudiantes un entorno que les permita demostrar sus habilidades únicas al mismo nivel que sus compañeros sin discapacidades. La transición hacia la educación inclusiva lleva consigo la necesidad de adaptar los métodos de instrucción y las estrategias de enseñanza para atender de manera equitativa las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, reconociendo y valorando las capacidades individuales de cada estudiante.

Para, Romero-Ibarra et al. (2020) las estrategias inclusivas en el ámbito de la enseñanza como métodos pedagógicos centrados en la integración efectiva y armónica de cada uno de los alumnos, sin distinción de sus habilidades, antecedentes o necesidades. Estas estrategias promueven un ambiente de aprendizaje que respeta y valora la diversidad, fomentando la implicación equitativa y armónica de cada alumno en el desarrollo educativo de enseñanza y

aprendizaje. La inclusión se manifiesta a través de prácticas docentes que adaptan y diversifican los métodos de enseñanza para atender a las variadas formas de aprender y a las distintas capacidades de los estudiantes. Asimismo, se enfatiza la importancia de crear un entorno inclusivo que fomente el respeto mutuo, la empatía y la colaboración entre los estudiantes, asegurando que cada individuo tenga igualdad de oportunidades para desarrollar sus habilidades y conocimientos. Este enfoque educativo tiene como objetivo no solo fomentar el progreso académico, además, busca impulsar el avance personal y social de los estudiantes, preparándolos para una participación activa y constructiva en una comunidad mundial diversificada.

Inmaculada (2020) plantea una visión innovadora sobre las estrategias inclusivas en el ámbito educativo, argumentando que su efectividad radica en la integración de tres elementos clave: la personalización de la enseñanza, la autonomía del estudiantado y la estructuración cooperativa del aprendizaje. Esta perspectiva amplía el enfoque tradicionalmente limitado a necesidades educativas especiales, abogando por una educación diversificada que beneficie a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes. Critica la prevalencia de estudios cuantitativos basados en cuestionarios o inventarios, sugiriendo que estos métodos carecen de un contacto directo y significativo con los participantes.

Murillo et al. (2020) sostiene que las estrategias inclusivas en el contexto educativo como métodos pedagógicos diseñados para ofrecer una enseñanza de excelencia accesible para todos los alumnos, sin excepción. Estas estrategias se centran en asegurar la participación activa, el progreso constante y el logro individual de cada alumno, considerando sus necesidades y habilidades únicas. Según esta definición, las prácticas inclusivas se caracterizan principalmente por dos aspectos: la adaptabilidad de la enseñanza para atender a la diversidad del estudiantado y la creación de un entorno de aprendizaje que promueva la integración y el éxito de todos los estudiantes. Este enfoque subraya la importancia de un sistema educativo que reconozca y valore las diferencias individuales como un aspecto esencial para el desarrollo integral y el logro académico de cada estudiante.

Según la perspectiva presentada por Calle et al. (2023), las estrategias inclusivas en la educación se definen como enfoques metodológicos y organizativos esenciales para abordar la diversidad en el aula. Estas técnicas son fundamentales para establecer entornos educativos que fomenten la inclusión y el logro académico de cada estudiante, reconociendo y valorando sus diferencias individuales. Se enfocan en la adaptación flexible de métodos de enseñanza, evaluación y tiempos de implementación, asegurando que sean accesibles, acogedores y adecuados a las necesidades y capacidades de cada niño. Además, fomentan la involucración

activa de todos los estudiantes y cultivan valores como la aceptación, la empatía y la justicia, contribuyendo así a derribar barreras para una educación equitativa y de calidad.

Según Calle et al. (2023) menciona 4 dimensiones: Atención a la diversidad (ATD), subraya la relevancia de reconocer y responder a las distintas características y necesidades de los estudiantes en el entorno educativo a través de prácticas inclusivas. Este enfoque implica un compromiso profundo con la adaptación y el diseño de métodos educativos que no solo acepten, sino que celebren y utilicen las diferencias individuales como un medio para enriquecer el proceso de aprendizaje (Calle et al., 2023). Los tipos de diversidad (TDD), enfatiza la importancia de integrar y valorar todas las formas de diversidad presentes en el entorno educativo. Este enfoque busca crear ambientes inclusivos y acogedores que reconozcan y respeten las diferencias individuales. Abordar estas diversidades es crucial para impulsar transformaciones significativas en el aula, lo que requiere una colaboración activa entre familias, instituciones educativas y la sociedad en su conjunto (Calle et al., 2023). Estrategias para la diversidad (EPD), se centran en implementar actividades pedagógicas diseñadas para permitir que los niños articulen y expresen sus pensamientos y preocupaciones. Este enfoque incluye una dimensión educativa enfocada en el reconocimiento y valoración de los esfuerzos individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto mutuo entre los compañeros (Calle et al., 2023). La identidad y autonomía de la inclusión (IAIE), se fundamenta en la premisa de que el desarrollo de la identidad y autonomía personal en los niños está intrínsecamente ligado a la presencia de relaciones afectivas significativas con adultos de referencia. Estos pilares emocionales son esenciales para que los niños experimenten sentimientos de ser amados y aceptados, lo cual es crucial para su desarrollo psicosocial. Este enfoque destaca la importancia de un entorno educativo en el que los cuidadores y educadores desempeñan un papel fundamental en la formación de una base segura para el crecimiento individual (Calle et al., 2023).

Respecto a la variable desarrollo de la autoestima esta es entendida desde el desarrollo humano que ha sido objeto de investigación en diversas disciplinas y entornos, con interpretaciones que difieren según la filosofía subyacente y la perspectiva adoptada sobre el protagonista de dicho proceso (estudiantes, profesionales, etc.). Basándose en estos datos Acosta & Hernandez (2004) define la autoestima como una apreciación integral y valorativa de nuestro ser, abarcando los aspectos físicos, mentales y espirituales que constituyen nuestra identidad. Según esta perspectiva, la autoestima no es una cualidad estática, sino una que se adquiere, evoluciona y mejora a lo largo del tiempo (Naranjo, 2007). Esta noción resalta la importancia del desarrollo personal en diversas esferas, incluyendo las ideológicas,

psicológicas, sociales y económicas. En la visión del autor, la autoestima es una característica inherente a todos los seres humanos y surge de la interacción activa y cambiante entre el individuo y el contexto en el que se encuentra. Este proceso de interacción, que incluye la actividad y la experiencia social, es fundamental para la formación de la autoestima, impactando tanto en el pensamiento como en la conducta de las personas (Roa, 2013). El autor enfatiza la relevancia de la autoestima en la educación y el desarrollo individual a lo largo de las diversas fases de la existencia, destacando su naturaleza dinámica, multidimensional y causada por múltiples factores. De este modo, la autoestima se presenta como un constructo complejo y en constante evolución, influenciado por un abanico de experiencias y contextos.

En la perspectiva de Vázquez-Alonso & Manassero (1995), la autoestima se postula como un factor crucial que influye significativamente en los logros y contratiempos en el ámbito académico. Esta visión subraya la importancia de evaluar y comprender la autoestima dentro de la población estudiantil, enfatizando su conexión directa con el desempeño académico. La finalidad de este análisis es diseñar e implementar estrategias efectivas para potenciar la autoestima de los estudiantes cuando sea necesario (González-Vázquez, 2019). Según esta interpretación, la autoestima no solo actúa como un indicador de éxito o fracaso en el aprendizaje, sino que también se convierte en un punto de intervención clave para mejorar los resultados educativos. Este enfoque sugiere que el entendimiento profundo de la autoestima y su impacto en la educación es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor, donde los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades y alcanzar su máximo potencial académico.

Para González-Arratia et al. (2003) la autoestima en el contexto estudiantil se conceptualiza como una variable fundamental para la salud mental, teniendo un papel decisivo en la promoción del bienestar psicológico. Esta percepción resalta que la autoestima no solo afecta a una esfera de la vida del estudiante, sino que tiene un impacto transversal en múltiples dimensiones del desarrollo humano, incluyendo las áreas social, emocional, intelectual, conductual y académica (González-Vázquez, 2019). Se sugiere que la autoestima en los estudiantes es un factor integral que contribuye significativamente a su crecimiento y adaptación en estos diversos aspectos. Quien propone que, al comprender y fortalecer la autoestima, se puede favorecer un desarrollo más armónico y saludable en los estudiantes, facilitando su capacidad para lograr su plena realización en todos los aspectos de su existencia. Esta visión refuerza la idea de que la autoestima es más que una mera característica personal; es un elemento clave que interconecta y potencia el desarrollo integral del individuo en el contexto educativo y social.

Según la interpretación Tabernero et al. (2017), la autoestima es reconocida como un componente crucial en la configuración de la personalidad, la motivación, el comportamiento y el desarrollo de la salud mental. Esta consideración del concepto de sí mismo destaca su influencia en las acciones, emociones y motivaciones de un individuo a lo largo de su vida, subrayando su evolución como un aspecto vital de la personalidad. Se identifican factores externos que afectan el autoconcepto y la autoestima, principalmente derivados de las experiencias del niño y la niña en su entorno y las interacciones con personas cercanas, incluyendo familiares y otros (P. J. González et al., 1997). En particular, se señala la pobreza durante la infancia como un factor determinante en el desarrollo, donde las condiciones de vida limitadas por la escasez de recursos actúan como catalizadores de riesgo, aumentando la vulnerabilidad física y psicosocial. Los niños de bajos recursos socioeconómicos, a menudo provenientes de entornos familiares disfuncionales o poco estimulantes, enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de una autoestima saludable (Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020).

Según Coopersmith (1996) la autoestima, se entiende como la valoración que una persona realiza y siempre sostiene acerca de sí mismo. Esta valoración se manifiesta en una actitud que puede ser de aprobación o desaprobación, reflejando en qué medida el individuo se ve a sí mismo como productiva, competente, importante y merecedora de respeto. Por lo tanto, la autoestima involucra una evaluación personal de la propia valía, evidenciada en las actitudes que uno tiene hacia sí mismo. Además, este autor enfatiza que la autoestima surge de una vivencia interna y subjetiva, la cual se comunica a otros mediante expresiones verbales y comportamientos manifiestos. Estas formas de expresión externa indican el grado en que nos consideramos a nosotros mismos como significativos, exitosos y valiosos, subrayando un juicio personal sobre nuestro propio valor (Cazalla-Luna & Molero, 2013).

De acuerdo con lo propuesto por Coopersmith (1996), reconocido experto en la materia, la autoestima tiene las siguientes dimensiones: Reconocimiento de la Propia Identidad: A esta edad, los niños ya tienen bien establecida la capacidad de reconocerse a sí mismos, tanto física como emocionalmente. Es una etapa donde comienzan a formar una identidad más compleja, influenciada no solo por cómo se ven en el espejo, sino también por cómo creen que los ven los demás, especialmente sus compañeros y familia (Coopersmith, 1996). Construcción de la Autodefinition: Para niños de 11 a 13 años, la autodefinition se convierte en un proceso más introspectivo y reflexivo. Comienzan a describirse no solo en términos de características externas, sino también en términos de sus cualidades internas, como su personalidad, sus intereses y sus valores. Empiezan a comparar su "yo real" (cómo se ven a sí mismos ahora) con

su "yo ideal" (cómo les gustaría ser), lo cual puede influir en su autoestima y en cómo se relacionan con los demás (Coopersmith, 1996). Desarrollo del Autoconcepto: En la preadolescencia, el autoconcepto se vuelve más detallado y diferenciado. Los niños de esta edad empiezan a evaluar sus habilidades y características en varios dominios, como la escuela, los deportes, las relaciones sociales y su habilidad para manejar emociones y situaciones difíciles. Este autoconcepto influye en cómo se sienten acerca de sí mismos (autoestima) y puede afectar su comportamiento y decisiones. La forma en que manejan éxitos y fracasos en estas áreas puede tener un gran impacto en su autoestima general (Coopersmith, 1996).

Como hipótesis general: Existe relación significativa entre estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Como hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre atención a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. H2: Existe relación significativa entre los tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. H3: Existe relación significativa entre estrategias para la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. H4: Existe relación significativa entre identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

De acuerdo, con su enfoque fue cuantitativo, la investigación cuantitativa se fundamenta en la recolección objetiva y el examen numérico de datos obtenidos por medio de encuestas, cuestionarios, test o registros. Comúnmente, este tipo de estudio comienza con una suposición que se somete a prueba mediante la obtención de información. Dependiendo de los datos recabados, la suposición inicial puede ser validada o refutada. Según, Carrasco (2019) utiliza procesos estadísticos o numéricos para brindar una respuesta a las hipótesis planteadas en un estudio. Adicionalmente, este enfoque se distingue por su capacidad para ser replicado en estudios futuros y se enfoca en aspectos particulares de los fenómenos investigados. Asimismo, facilita la comparabilidad de los hallazgos con aquellos obtenidos en investigaciones de naturaleza similar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Según la finalidad fue básica, este tipo de investigación se ejecuta sin la necesidad de interactuar directamente con el problema que ha motivado el estudio. En otras palabras, estas investigaciones se dedican a examinar y construir una nueva estructura cognitiva, fundamentándose en la aplicación y verificación de teorías preexistentes dentro de un contexto específico de análisis. Desde esta perspectiva conceptual, el estudio busca instaurar una novedosa base de conocimiento por medio del acopio y análisis de información, así como del examen de las variables presentes en el contexto específico de la investigación. En este proceso, se procede a la recolección de datos pertinentes a la muestra estudiada, empleando herramientas metodológicas adecuadas, que incluyen consideraciones éticas y de desarrollo profesional. Para Ñaupas, Mejía, Novoa, & Alberto (2018). La investigación pura, también denominada básica o fundamental, es catalogada como "pura" debido a su desinterés en objetivos de índole financiera. Su verdadero impulso radica en la curiosidad innata y en el profundo placer derivado del acto de desentrañar nuevos saberes. Su valor intrínseco yace en su capacidad de sentar las bases teóricas y metodológicas que posteriormente permiten abordar y resolver problemas prácticos en diversos ámbitos de la realidad.

2.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, en este enfoque, las variables de interés no son objeto de manipulación o alteración por parte del investigador. Por consiguiente, este diseño se caracteriza por su naturaleza observacional, en la cual se procede a la recopilación de datos sobre las variables en su estado natural dentro del entorno específico en el que se manifiestan. En el marco de esta investigación, el proceso de recolección de datos se fundamenta

primordialmente en las percepciones y opiniones de los sujetos participantes. Posteriormente, estos datos son analizados para elucidar el grado de interacción o la correlación existente entre las variables estudiadas, sin intervenir directamente en su dinámica o estado. De acuerdo, Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones a las que se refieren se caracterizan por su enfoque en la no intervención o manipulación de las variables bajo estudio.

Por su profundidad este estudio se clasificó como correlacional. Dentro del ámbito de las investigaciones de tipo asociativo, el objetivo primordial es determinar cómo o en qué grado interactúan las variables examinadas entre sí. Para, Ñaupas et al. (2018) comprueba la relación o no de variables.

El diseño tiene el siguiente esquema:

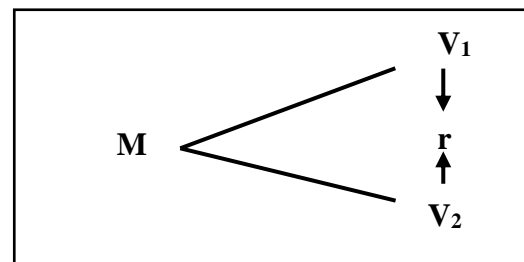
Donde:

M = Muestra.

V1 = estrategias inclusivas.

V2 = la autoestima.

r = relación.



2.3 Población, muestra y muestreo

La población se refiere al total de unidades de análisis y la muestra es una parte que la representa, en este sentido, el estudio tuvo una población muestral conformada por 56 alumnos del nivel de secundaria de la institución educativa de Trujillo.

Muestra

La muestra estuvo constituida por un subconjunto de la población con características similares (Córdova, 2019), por lo tanto, se considera población y muestra en este estudio por motivos que no cuenta con el acceso de una población significativa.

Tabla 1

Población muestral de estudiantes de la Institución Educativa "Modelo".

Sección	N.º	Edad
A	20	12 y 17 años
B	20	12 y 17 años
C	16	12 y 17 años
Total		56

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria
- Estudiantes con consentimiento informado debidamente firmado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no terminaron el llenado de los instrumentos.
- Estudiantes que no asisten con regularidad a clases.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, este método de selección se caracteriza por elegir a los participantes no mediante un proceso aleatorio o basado en probabilidades predefinidas, sino en función de su disponibilidad y pertinencia para satisfacer los objetivos específicos del investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada en la investigación fue la observación esta metodología es esencial para adquirir conocimientos e información crítica que facilita el análisis de las conductas de la muestra dentro del contexto natural en el que ocurren los eventos objeto de estudio. Para, Ñaupás et al. (2018) la utilización de la observación como herramienta metodológica otorga al investigador la capacidad de examinar de manera directa y detallada las conductas y la información relevante de la muestra en su entorno natural de actuación.

Para el estudio de la V1 se desarrolló un instrumento consistente en un cuestionario enfocado en estrategias inclusivas, compuesto por 20 ítems. Estos ítems se estructuraron utilizando una escala de Likert, que varía desde "Siempre", "A veces", "Nunca" y fue dirigido específicamente a estudiantes. Para asegurar la validez de este instrumento, se llevó a cabo una revisión exhaustiva por parte de tres expertos en el campo, quienes evaluaron diversos aspectos como la coherencia y claridad en la formulación de las preguntas, entre otros criterios relevantes, concluyendo que el cuestionario es adecuado para su uso. Respecto a la fiabilidad del instrumento, se implementó una prueba piloto en un grupo de 10 estudiantes que no formaban parte de la muestra principal. Los datos obtenidos de esta prueba fueron analizados utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0,896. Este resultado indica una alta fiabilidad, lo que confirma la aptitud del cuestionario para ser aplicado en el contexto de la investigación.

Para la V2 se diseñó un cuestionario específico para evaluar la autoestima, consistente en 18 ítems formulados para ser respondidos mediante una escala de Likert. Este instrumento fue concebido para su administración en una población estudiantil. Con el objetivo de validar

su contenido y estructura, el cuestionario fue sometido a un proceso de revisión por tres expertos en el área, quienes evaluaron aspectos clave como la coherencia y precisión en la formulación de las preguntas, así como otros criterios relevantes para su aplicación. Posteriormente, para determinar la fiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto. Los datos recabados de esta aplicación inicial fueron analizados utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0,910. Este resultado indica un nivel de fiabilidad elevado, lo que confirma la idoneidad del cuestionario para su uso en la investigación propuesta.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se procedió a presentar una solicitud formal de aprobación a la entidad autorizada correspondiente para obtener la autorización necesaria para realizar el estudio. Antes de su implementación, se efectuó una meticulosa elaboración y análisis de los cuestionarios para asegurar tanto su validez como su fiabilidad. Adicionalmente, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes mediante la firma de un documento específico. Los detalles y estrategias previstas en el marco de la investigación fueron debidamente comunicados a la alta gerencia.

Se implementaron técnicas estadísticas descriptivas con el objetivo de identificar y definir los intervalos y patrones existentes en cada una de las variables independientes. Considerando la muestra de 56 estudiantes, se llevó a cabo el test de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos y decidir si es apropiado aplicar métodos estadísticos paramétricos o no en el análisis de las hipótesis. Posteriormente, se empleó estadística inferencial para realizar la comparación y el contraste de las hipótesis, utilizando la prueba estadística seleccionada en función de los resultados previos. Finalmente, se presentaron los hallazgos de manera visual, acompañados de sus correspondientes interpretaciones detalladas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En este estudio se implementaron tres principios éticos fundamentales: igualdad, no maleficencia y autonomía, los cuales son pilares de la moralidad en la investigación. La autonomía de los participantes implica que, una vez informados adecuadamente acerca del estudio, tuvieron la libertad de decidir conscientemente si desean o no participar en él, y esta elección será respetada. La no maleficencia se aseguró dado que la participación de los estudiantes no representa un riesgo para su integridad física, y se mantuvo la confidencialidad de sus respuestas e información personal, alineándose con el principio de beneficencia. De acuerdo con el principio de justicia, se garantiza que cada individuo será tratado con imparcialidad, respeto a su dignidad y sin discriminación alguna.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Desarrollo de la autoestima	,829	56	,001
Estrategias inclusivas	,834	56	,005
D1: Atención a la diversidad	,890	56	,008
D2: Los tipos de diversidad	,884	56	,004
D3: Estrategias para la diversidad	,863	56	,006
D4: La identidad y autonomía de la inclusión	,887	56	,007

Nota: distribución de variable y dimensiones

Para la evaluación de la distribución de los datos obtenidos de un muestreo que incluyó a 56 sujetos, se optó por implementar el test de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados arrojados por dicho análisis demostraron una significación estadística notoria, con valores de p inferiores al 1% en todas las mediciones asociadas a las dimensiones y la variable de estudio, sugiriendo la presencia de una distribución gaussiana dentro del conjunto de datos analizados. Dado este contexto, y con el objetivo de profundizar en el entendimiento de las correlaciones entre las variables bajo estudio, se determinó la pertinencia de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman como método de análisis subsiguiente.

Hipótesis general:

Tabla 3

Relación entre Estrategias inclusivas y Desarrollo de la autoestima

		<i>Desarrollo de la autoestima</i>
	Coefficiente Rho Spearman	,898**
<i>Estrategias inclusivas</i>	Sig.	,000
	N	56

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La tabla proporciona una evaluación exhaustiva de las hipótesis planteadas, donde se observa que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) se establece en 0.898. Este valor subraya una asociación positiva y marcadamente intensa entre las variables en cuestión. Adicionalmente, se reporta un valor p de 0.000, inferior al umbral del 1%, subrayando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas. Dicho de otro modo, los hallazgos sugieren que mejoras en la implementación de estrategias inclusivas están directamente correlacionadas con avances significativos en el desarrollo de la autoestima de los individuos implicados.

Hipótesis específica 1:

Tabla 4

Relación entre la dimensión Atención a la diversidad y Desarrollo de la autoestima

		<i>Desarrollo de la autoestima</i>
<i>Atención a la diversidad</i>	Coeficiente Rho Spearman	,890**
	Sig.	,000
	N	56

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La información contenida en la tabla ofrece evidencia en el proceso de verificación de las hipótesis formuladas, destacando un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) valorado en 0.890. Este dato manifiesta una conexión positiva pronunciada entre las variables estudiadas. Además, se identifica un valor p significativo de 0.000, situándose por debajo del umbral del 1%, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables en análisis. En este contexto, se deduce que existe una correlación significativa: el incremento en la efectividad de las prácticas orientadas a la atención de la diversidad conlleva a una mejora en el desarrollo de la autoestima.

Hipótesis específica 2:

Tabla 5

Relación entre la dimensión los tipos de diversidad y Desarrollo de la autoestima.

		<i>Desarrollo de la autoestima</i>
<i>los tipos de diversidad</i>	Coeficiente Rho Spearman	,884**
	Sig.	,000
	N	56

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La representación tabular de los datos obtenidos a través del análisis de hipótesis revela un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) cifrado en 0.884. Este valor indica una vinculación positiva y robusta entre las variables analizadas. Adicionalmente, se presenta un valor de significancia estadística de 0.000, situándose sustancialmente por debajo del umbral del 1%. Dicha observación sugiere una relación estadísticamente significativa entre las variables; concretamente, se identifica que una mejora en los tipos de diversidad se correlaciona con un incremento notable en el desarrollo de la autoestima.

Hipótesis específica 3:

Tabla 6

Relación entre la dimensión estrategias para la diversidad y Desarrollo de la autoestima.

		<i>Desarrollo de la autoestima</i>
<i>Estrategias para la diversidad</i>	Coeficiente Rho Spearman	,863**
	Sig.	,000
	N	56

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

Los datos contenidos en la tabla, derivados de la evaluación de hipótesis, exhiben un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.863. Este indicador señala la existencia de una asociación positiva y fuerte entre las variables examinadas. De igual forma, se registra un valor p de 0.000, lo cual queda considerablemente por debajo del umbral del 1%, apuntando hacia una vinculación estadísticamente significativa entre las variables en cuestión. Esto

implica que mejoras en las estrategias enfocadas en la diversidad están significativamente correlacionadas con avances en el desarrollo de la autoestima.

Hipótesis específica 4:

Tabla 7

Relación entre la dimensión la identidad y autonomía de la inclusión y desarrollo de la autoestima

		<i>Desarrollo de la autoestima</i>
<i>La identidad y</i>	Coeficiente Rho Spearman	,887**
<i>autonomía de</i>	Sig.	,000
<i>la inclusión</i>	N	56

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La presentación tabular de los resultados obtenidos del análisis de hipótesis indica un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) valorado en 0.887. Este dato revela una interrelación positiva y consistente entre las variables estudiadas. Además, se reporta un valor p de 0.000, claramente inferior al límite de significancia del 1%, lo que demuestra una conexión estadísticamente significativa entre las variables. Esto se interpreta como una evidencia de que el fortalecimiento de la identidad y la autonomía dentro de un contexto inclusivo está directamente asociado con una mejora sustancial en el desarrollo de la autoestima.

IV. DISCUSIÓN

El estudio de la relación entre las estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa básica regular en Trujillo durante el año 2023, es una indagación profunda que se alinea con investigaciones previas, destacando la relevancia de las prácticas educativas inclusivas para el bienestar psicológico de los estudiantes. A través de diversos contextos y metodologías, los estudios revisados ofrecen una visión integral sobre cómo las intervenciones y enfoques inclusivos pueden influir positivamente en la autoestima estudiantil, resaltando el objetivo general de nuestro estudio. El estudio de El estudio de Reinoso (2022), al centrarse en la ejecución de programas para incrementar la autoestima en estudiantes de secundaria, resalta la importancia de estrategias diseñadas específicamente para atender las necesidades emocionales y psicosociales de los alumnos. La efectividad de estos programas en mejorar la autoestima subraya el valor de las estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar integral del estudiante, un componente clave de la pedagogía inclusiva. Por su parte, Ferrer (2021) enfoca su investigación en las estrategias socioeducativas para la inclusión de estudiantes inmigrantes, lo que implica un reconocimiento y respuesta a la diversidad cultural y lingüística dentro del aula. La propuesta de Ferrer sugiere que la adaptación del sistema educativo para atender a esta diversidad es esencial para una pedagogía verdaderamente inclusiva, lo que requiere de un esfuerzo colectivo por parte de toda la comunidad educativa. En Colombia, López & Zawady (2021) proponen estrategias didácticas alineadas con el Proyecto Educativo Institucional, orientadas específicamente a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este enfoque subraya la relevancia de integrar estrategias de enseñanza que promuevan habilidades y competencias en un ambiente inclusivo, evidenciando cómo la pedagogía inclusiva se ha expandido para abarcar prácticas pedagógicas que fomentan la equidad en las oportunidades educativas. Romero et al. (2020), a través de su estudio sobre la inclusión en educación física para estudiantes con discapacidad, ilustran la necesidad de estrategias pedagógicas que se adapten a las condiciones, necesidades y tipos específicos de discapacidad. Este enfoque adaptativo y colaborativo entre los docentes es fundamental para una pedagogía inclusiva eficaz, que asegure la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en el sistema educativo. Asimismo, la investigación realizada por Estrada et al. (2021) en Puerto Maldonado destaca cómo las intervenciones dirigidas a modificar conductas agresivas y mejorar la autoestima pueden contribuir a un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje. Esto refleja una dimensión importante de la pedagogía inclusiva: la creación de un clima escolar que no solo atienda a las necesidades académicas sino también

al desarrollo emocional y social de los estudiantes. Villalobos Quispe (2021), Roque (2021), y Lau (2023), aunque con diferentes focos de interés, todos ellos exploran variables que impactan directa o indirectamente en la autoestima de los estudiantes, desde la agresividad y el coaching hasta la violencia familiar y el aprendizaje, subrayando la importancia de un entorno educativo que promueva positivamente la valoración personal. Finalmente, los estudios realizados a nivel local en Trujillo, por Lau (2023) y Chancafe (2021), aportan un conocimiento directamente relevante al objetivo de nuestro estudio. Lau (2023) identifica una correlación positiva entre la autoestima y el aprendizaje, mientras que Chancafe (2021) demuestra que las competencias sociales están fuertemente vinculadas con la autoestima de los estudiantes. Ambos estudios enfatizan la necesidad de crear ambientes educativos que no solo se centren en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo socioemocional, destacando la importancia de las estrategias inclusivas para el bienestar de los estudiantes.

Luego de hacer un análisis de los antecedentes este estudio también se nutre de un conjunto de perspectivas teóricas que convergen hacia un entendimiento profundo de cómo el ambiente educativo inclusivo puede ser determinante en el fortalecimiento del bienestar emocional y académico de los estudiantes. Esta intersección entre inclusión y autoestima se ilustra a través de las contribuciones de diversos autores, cuyas teorías se entrelazan para ofrecer una visión comprensiva del tema. Calle et al. (2023) sientan las bases de esta discusión al definir las estrategias inclusivas como esenciales para abordar la diversidad dentro del aula, creando así entornos que fomentan la inclusión y el logro académico de todos los estudiantes. La atención a la diversidad y la adaptación de métodos de enseñanza y evaluación, según estos autores, no solo reconocen, sino que valoran y celebran las diferencias individuales, promoviendo la autoestima al hacer que cada estudiante se sienta acogido y valorado. Esta concepción de la inclusión como un medio para enriquecer el proceso educativo encuentra eco en las reflexiones de Acosta & Hernandez (2004) y Vázquez-Alonso & Manassero (1995), quienes identifican a la autoestima como un pilar fundamental en el desempeño académico y el bienestar psicológico de los estudiantes. Desde su perspectiva, las estrategias inclusivas que responden activamente a la diversidad no solo facilitan un ambiente de aprendizaje equitativo, sino que también fortalecen la autovaloración de los estudiantes al integrarlos plenamente en la comunidad educativa. González-Arratia et al. (2003) amplían este diálogo al conceptualizar la autoestima como crucial para la salud mental y el desarrollo integral de los estudiantes. Arguyen que la inclusión debe trascender lo puramente académico para abrazar los aspectos emocionales y sociales del aprendizaje, sugiriendo que un enfoque holístico en las estrategias educativas puede catalizar un desarrollo más armónico y saludable en los estudiantes. En

sintonía con estas ideas, Figueroa et al. (2017) y Vásquez Rodríguez (2010) subrayan la importancia de abordar la inclusión en contextos de vulnerabilidad, apuntando hacia la escuela como un espacio vital para el desarrollo individual y colectivo. Ellos sostienen que, al responder a las necesidades de todos los niños y adolescentes mediante prácticas inclusivas, es posible construir un entorno educativo que fomente la autoestima y la resiliencia. Murillo et al. (2020) cierran el círculo de esta discusión al caracterizar las estrategias inclusivas como métodos diseñados para asegurar la enseñanza de excelencia y accesible para todos. Este enfoque, que pone énfasis en la adaptabilidad y la creación de un ambiente de aprendizaje integrador, resalta cómo la inclusión efectiva permite que cada estudiante, reconociendo sus necesidades y habilidades únicas, se sienta parte de un colectivo educativo donde su valía es evidente y celebrada. Este entramado teórico, que vincula la implementación de estrategias inclusivas con el fomento de la autoestima en el ámbito educativo, ofrece una visión rica y matizada de cómo la educación inclusiva no solo es un imperativo ético y social sino también un mecanismo eficaz para promover el desarrollo psicosocial y académico de los estudiantes. Al entrelazar las perspectivas de estos autores, se destaca la inclusión como una estrategia pedagógica transformadora, capaz de nutrir el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los alumnos, aspectos fundamentales para su éxito educativo y personal.

El primer objetivo específico de la investigación realizada en Trujillo en 2023 se enfocó en discernir la relación existente entre la atención a la diversidad y el fomento de la autoestima entre los estudiantes de una institución educativa básica regular. A través de la meticulosa aplicación de variados instrumentos de evaluación, se obtuvo un valor de significancia de 0.890, un indicador que no solo subraya la correlación significativa entre estas variables, sino que además se sitúa considerablemente por debajo del umbral estándar del 1%. Este resultado arroja luz sobre el efecto notable y estadísticamente relevante que las estrategias inclusivas, centradas en la atención a la diversidad, tienen en el robustecimiento de la autoestima estudiantil, corroborando la premisa de que tales prácticas educativas constituyen un pilar fundamental en el desarrollo emocional y académico de los alumnos. Siguiendo las reflexiones de Calle et al. (2023), quienes argumentan la importancia de implementar una educación que se adapte y responda a las múltiples facetas de la diversidad en el aula, el estudio pone de manifiesto cómo una atención cuidadosa y deliberada a las diferencias individuales puede transformar positivamente la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Este proceso de reconocimiento y valoración de la diversidad no solo enriquece el tejido social y cultural del entorno educativo, sino que también promueve una mayor inclusión, permitiendo que cada estudiante se sienta parte integral y valorado dentro de la comunidad escolar. De acuerdo con

las perspectivas de autores como Acosta & Hernandez (2004) y Vázquez-Alonso & Manassero (1995), quienes destacan la autoestima como un factor crucial en el desarrollo humano y el éxito académico, este estudio refuerza la idea de que el ambiente educativo juega un rol trascendental en la construcción y fortalecimiento de la autoestima. Al proporcionar un contexto que respeta y celebra las diferencias, se facilita un espacio en el que los estudiantes pueden desarrollar una imagen positiva de sí mismos, lo cual es esencial para su crecimiento integral. Además, el análisis se hace eco de las contribuciones teóricas de González-Arratia et al. (2003) y Coopersmith (1996), quienes subrayan la autoestima como una dimensión significativa de la salud mental y el bienestar psicológico en el ámbito estudiantil. La investigación actual avanza en esta dirección, demostrando cómo las estrategias inclusivas, al ser implementadas de manera efectiva, no solo apoyan la diversidad académica y cultural, sino que también contribuyen al desarrollo de una autoestima saludable.

Luego de aplicar un análisis estadístico minucioso, se concluye que, en el segundo objetivo específico de nuestra investigación, la verificación de la hipótesis arroja un valor de correlación (Rho) de 0.884. Este resultado señala una correlación muy sólida y positiva entre la implementación de estrategias inclusivas y el desarrollo de la construcción de la autodefinición en los estudiantes. Además, se ha registrado un valor de significancia de 0.000, situándose por debajo del 1%. Esto demuestra una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que indica que a medida que se incrementa la implementación de estrategias inclusivas, se observa un aumento sustancial en el desarrollo de la construcción de la autodefinición de los estudiantes. Este hallazgo encuentra apoyo en las teorías presentadas por Coopersmith (1996), quien argumenta que la autoestima, un componente intrínseco en la construcción de la autodefinición, se fortalece a través de la valoración positiva de uno mismo, influenciada significativamente por la interacción con un entorno que reconoce y valida la individualidad de cada persona. Según Coopersmith, la autoestima no solo refleja cómo las personas se perciben a sí mismas en términos de competencias y logros, sino también cómo estas percepciones son espejadas y reforzadas por su entorno social y educativo. Los aportes de Calle et al. (2023) resaltan cómo las estrategias inclusivas fomentan un ambiente educativo que valora y celebra la diversidad, contribuyendo directamente al desarrollo de la autodefinición en los estudiantes. A través de prácticas que promueven la aceptación, la empatía, y la justicia, se crea un espacio donde los estudiantes no solo son reconocidos por sus diferencias individuales, sino también animados a explorar y afirmar su propia identidad. Además, la perspectiva de Vázquez Rodríguez (2010) subraya la importancia de las estrategias inclusivas como métodos fundamentales para un aprendizaje profundo y relevante. Al orientar

la enseñanza hacia la comunicación eficaz y la apropiación del conocimiento, estas estrategias permiten a los estudiantes no solo adquirir nuevos saberes, sino también reflexionar sobre sus propios intereses, valores y objetivos personales, aspectos clave en el proceso de autodefinición. Asimismo, las reflexiones de Coopersmith (1996) sobre la autoestima como un elemento esencial en la formación de la identidad personal, proporcionan un marco teórico crucial para interpretar nuestros resultados. Coopersmith argumenta que la autodefinición se ve profundamente influenciada por la valoración que uno tiene de sí mismo, una valoración que se nutre del reconocimiento y apoyo del entorno. Este aspecto es particularmente relevante en el contexto educativo, donde las estrategias inclusivas juegan un papel fundamental en ofrecer ese reconocimiento y apoyo. El valor de correlación (Rho) de 0.884 obtenido en nuestro estudio no solo destaca la fuerte relación entre la implementación de estrategias inclusivas y el desarrollo de la construcción de la autodefinición en estudiantes, sino que también resuena con la afirmación de Coopersmith sobre la importancia de un entorno afirmativo para el desarrollo saludable de la autoestima. Por último, el enfoque holístico sobre la inclusión, defendido por Inmaculada (2020), propone una educación personalizada y cooperativa, facilitando así que cada estudiante desarrolle un sentido de autonomía y pertenencia. Este enfoque refuerza la idea de que el reconocimiento y la valoración de la individualidad en el entorno educativo son esenciales para el desarrollo de una identidad personal bien definida y segura.

Los resultados coinciden con las teorías y conclusiones propuestas por Calle et al. (2023), quienes destacan la importancia de adoptar estrategias inclusivas en el ámbito educativo como medios fundamentales para abordar la diversidad dentro del aula. Según estos autores, el enfoque en la adaptación flexible de los métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante no solo fomenta un ambiente de aprendizaje accesible y acogedor, sino que también contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima en el alumnado. Además, la investigación resalta la visión de teóricos como Acosta & Hernandez (2004) y Coopersmith (1996), quienes conceptualizan la autoestima como un constructo complejo y dinámico, influenciado por la interacción activa y cambiante entre el individuo y su entorno. La implementación de prácticas educativas inclusivas que reconocen y valoran la diversidad contribuye a la creación de un contexto favorable para el desarrollo personal y académico de los estudiantes, facilitando así un impacto positivo en su autoestima. En última instancia, este estudio subraya la profunda interrelación entre las estrategias inclusivas orientadas a valorar los tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Confirma la premisa de que una educación que abraza la diversidad, mediante la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos y reflexivos, no solo

enriquece el entorno de aprendizaje, sino que también es crucial para el bienestar emocional y psicológico de los alumnos.

Tras realizar un análisis estadístico minucioso en relación con el tercer objetivo específico, que buscaba determinar la relación entre las estrategias dirigidas a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular, se llegó a hallazgos significativos. La evaluación de la hipótesis reveló un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.863, evidenciando una correlación muy sólida y positiva entre las variables en cuestión. Además, el valor de significancia obtenido fue de 0.000, situándose notablemente por debajo del umbral del 1%. Estos resultados subrayan de forma contundente la existencia de una relación significativa entre las estrategias implementadas para abordar la diversidad y el fortalecimiento de la autoestima entre los estudiantes. Este conjunto de hallazgos corrobora las perspectivas avanzadas por teóricos como Calle et al. (2023), quienes han enfatizado la importancia crítica de adoptar estrategias inclusivas en el entorno educativo. Estas estrategias, centradas en reconocer y valorar las diferencias individuales, no solo facilitan un entorno de aprendizaje accesible y acogedor, sino que también impulsan un desarrollo significativo en la autoestima de los estudiantes. El análisis realizado reafirma las teorías propuestas por académicos de la talla de Acosta & Hernandez (2004) y Coopersmith (1996), que conceptualizan la autoestima como un constructo complejo y evolutivo, intrínsecamente ligado a la interacción entre el individuo y su entorno. La efectividad de las estrategias inclusivas, que promueven la valoración de la diversidad, emerge como un factor crucial en la promoción de una autoestima saludable, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo personal de los estudiantes. Este estudio subraya, por tanto, la íntima relación entre la implementación de estrategias enfocadas en la diversidad y el avance en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Confirma que un enfoque educativo que celebra activamente la diversidad a través de estrategias inclusivas enriquece significativamente tanto el entorno de aprendizaje como el bienestar emocional y el crecimiento personal de los estudiantes.

Finalizando con el análisis estadístico, se concluye con el cuarto objetivo, dirigido a determinar la relación entre la identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular, se ha alcanzado una conclusión notable. Al examinar la hipótesis propuesta, se reveló un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.887, señalando una correlación extremadamente fuerte y positiva entre las variables estudiadas. Además, el valor de significancia registrado de 0.000, que es inferior al 1%, subraya una relación significativa entre estas variables. Este descubrimiento sugiere de manera contundente que el fortalecimiento de la identidad y la autonomía de la inclusión, a

través de la implementación de estrategias inclusivas, tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Estos resultados están en armonía con las perspectivas ofrecidas por Calle et al. (2023), quienes enfatizan la importancia crítica de las estrategias inclusivas en la educación para abordar y valorar la diversidad dentro del entorno educativo. La identidad y autonomía de la inclusión, fundamentadas en el desarrollo de relaciones afectivas significativas y la promoción de un sentimiento de aceptación y valoración entre los estudiantes, desempeñan un papel esencial en la formación de una base segura para el crecimiento individual y el desarrollo de la autoestima. Este estudio refuerza las teorías de expertos como Acosta & Hernandez (2004) y Coopersmith (1996), quienes consideran la autoestima como un constructo complejo influenciado por la interacción entre el individuo y su contexto, incluyendo el ambiente educativo. La implementación efectiva de prácticas educativas inclusivas, que fomentan la identidad y la autonomía personal, se muestra como un elemento clave en el apoyo al desarrollo integral de la autoestima en los estudiantes. Además, la investigación subraya la perspectiva de Vázquez-Alonso & Manassero (1995) y González-Arratia et al. (2003), resaltando el impacto significativo de la autoestima en el desempeño académico y el bienestar psicológico. La identidad y autonomía de la inclusión se revelan como componentes fundamentales que facilitan un crecimiento armónico y saludable en los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su pleno potencial tanto personal como académico.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye con una relación significativa y constructiva entre la implementación de estrategias inclusivas y el progreso notable en la autoestima de los estudiantes, manifestada a través de un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.898, lo que indica una fuerte vinculación entre estas variables. Este resultado se complementa con un valor de significancia ($0,000 < 1\%$), reafirmando la importancia estadística de la conexión identificada.
2. Se determinó una asociación estadísticamente sustancial y positiva entre el enfoque hacia la diversidad y el avance en el desarrollo de la autoestima. Esta vinculación se demostró mediante un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.890, acompañado de un valor de significancia que se posiciona por debajo del umbral convencional del 1% ($0,000 < 1\%$), subrayando la robustez y la relevancia de la relación encontrada. Este hallazgo evidencia la influencia directa y beneficiosa que el manejo adecuado de la diversidad puede tener sobre el fortalecimiento de la autoestima
3. Se estableció una asociación claramente positiva, con un coeficiente de correlación de 0.884, entre los diversos tipos de diversidad y un aumento significativo en el desarrollo de la autoestima, acompañado de una significancia estadística ($0.000 < 1\%$). Estos resultados corroboran de manera contundente la existencia de una vinculación importante y constructiva entre la dimensión de la diversidad y la variable de la autoestima.
4. Se estableció una conexión estadísticamente profunda y notable entre las estrategias orientadas a la diversidad y el progreso en el desarrollo de la autoestima, manifestada a través de un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.863 y un valor de significancia excepcionalmente reducido ($0.000 < 1\%$). Esta evidencia subraya la relación significativa entre la aplicación de estrategias centradas en la diversidad y la mejora en la autoestima de los estudiantes.
5. Se constató una vinculación estadísticamente importante y significativa entre la identidad y autonomía en contextos inclusivos y un progreso considerable en el desarrollo de la autoestima, reflejada por un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.887 y un valor de significancia excepcionalmente bajo ($0.000 < 1\%$). Este hallazgo demuestra de forma contundente la influencia positiva que la promoción de la identidad y la autonomía en entornos inclusivos tiene sobre el fortalecimiento de la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

1. Desde la perspectiva directiva, se recomienda enfáticamente priorizar la implementación de políticas y estrategias inclusivas en el plano institucional. Esto implica la promoción de un clima educativo que respete y valore la diversidad en todas sus formas. Resulta crucial establecer indicadores claros para medir el efecto de estas prácticas sobre la autoestima estudiantil, garantizando un compromiso continuo con la mejora y la adaptación a las necesidades cambiantes del alumnado.
2. Desde la óptica docente, se recomienda integrar y promover metodologías pedagógicas que abracen la diversidad dentro del aula. Los profesores deben procurar formaciones y herramientas que faciliten la adopción e implementación de estrategias inclusivas dirigidas a nutrir la autoestima y el desarrollo psicoemocional de todos los estudiantes.
3. Desde el punto de vista estudiantil, se recomienda una participación proactiva en iniciativas que fomenten la inclusión y la diversidad. La colaboración y el intercambio de vivencias constituyen medios esenciales para fomentar un entorno educativo inclusivo, promoviendo al mismo tiempo el respeto y la empatía entre compañeros.
4. En el contexto de desarrollo personal, se recomienda a los estudiantes explorar y reflexionar sobre sus identidades y autonomías en ambientes inclusivos. La autorreflexión y la expresión personal se erigen como instrumentos clave para el enriquecimiento personal y el fortalecimiento de la autoestima en marcos educativos que valoran la diversidad.
5. En el ámbito del apoyo comunitario, se recomienda a los estudiantes a formar y mantener redes de soporte que aboguen por la inclusión y el respeto mutuo. Tales redes pueden ofrecer espacios seguros para el diálogo y el aprendizaje intercultural, esenciales para el crecimiento de la autoestima y el bienestar emocional de los implicados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P. R., & Hernandez, J. A. (2004). La Eutoestima En La Educacion. *Limite*, 1(11), 82–95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Briones, Z. F. G. (2020). *SELF-ESTEEM AND SCHOOL HARASSMENT IN PUBLIC AND PRIVATE MEDIA EDUCATION OF METROPOLITAN LIMA*. 7, 45–57. <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36/92>
- Calle, G. T., Calle, U. M. C., & Flores, S. A. (2023). Implementation of inclusive strategies in Identity and Autonomy in children from three to four years of age. *Revista Mamamakuna*, 21, 34.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(10), 43–64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
- Chancafe, A. W. A. (2021). *Escuela de posgrado* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116470/Chancafe_AW_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1996). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 419–433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Durán, C. J., & Crispin, N. D. (2020). Influence of the self-esteem on the academic achievement of medicine student at San Andres university. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9–15. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v26n2/v26n2_a02.pdf
- Estrada, A. E. G., Gallegos, Ramos, N. A., Mamani, U. H. J., & Zuloaga, A. M. C. (2021). Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Ferrer, P. S. C. (2021). Socio-Educational Strategies for Inclusion of Immigrant Students at Schools Sonia. *Revista Educación*, 45, 490–503.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00490.pdf>

- Figuroa, Á. M. X., Gutierrez de Piñares, B. C., & Velázquez, L. J. (2017). *Inclusion strategies in school contexts Introducción Referentes conceptuales Inclusión social*. 13(1), 13–26. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- García, P. R., Canuto, G. I., & Cebrián, M. A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos entre sexos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24(24), 77–93. <https://doi.org/10.18172/con.3934>
- González-Arratia, N., Valdez, Medina, J. L., & Serrano, G. J. M. (2003). *Autoestima en jóvenes universitarios*. 10(2), 174–179.
- González-Vázquez, B. (2019). How to improve the learning? Influence of the self-esteem in the learning of the university student. *Revista Complutense de Educacion*, 30(3), 781–795. <https://doi.org/10.5209/RCED.58899>
- González, G. B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 12, 79–88. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf>
- González, P. J., Núñez, P. J. C., Glez, P. S., & García, G. M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271–289. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709204.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Inmaculada, O. A. M. (2020). Methodological strategies that promote inclusion in early childhood, primary and secondary education. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.004>
- Instituto Peruano del Deporte [IPD]. (2019). *IPD e “Impactando vidas” mejora el autoestima de los niños*. <https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/196041-ipd-e-impactando-vidas-mejora-el-autoestima-de-los-ninos>
- Lau, C. M. del P. (2023). *Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una institución educativa de Huamachuco, 2022 TESIS* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130864/Lau_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, D. A. M., & Zawady, P. Y. Z. (2021). *No Title* [Universidad de la costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8748>
- Montaño, B. M. R., Núñez, U. R. J., Ortiz, Q. J. P., & Parra, M. R. J. (2021). Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Educación Inclusiva En Presencialidad

- Asistida Con Tecnologías. *Revista Centro de Investigación y Estudios Generales*, 50, 8–19. www.grupocieg.org
- Murillo, P. L. D., Ramos, E. D. Y., García, C. I., & Sotelo, C. M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Naranjo, P. M. L. (2007). Self-esteem: relevant aspect in a person's life and essential topic in the educational process. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 7(3), 01–27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Alberto, V. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Quinta). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Prevenir, detectar, atender: estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente*. <https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente>
- Pere, P. i M. (2015). La inclusión escolar: Principios y estrategias para hacerla posible. *Ámbitos De Psicopedagogía Y Orientación*, 43.
- Reinoso, C. R. E. (2022). *Programa para desarrollar la autoestima en los estudiantes de tercero de Bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador -2022* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112599/Reinoso_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roa, G. A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 11(3), 241–258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Rodríguez, I., Fonseca, G., & Aramburú, G. (2020). *Academic Stress of Freshmen Students at the Faculty of Dentistry Universidad Nacional de Cordoba, Argentina*. 14(4), 639–647. <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v14n4/0718-381X-ijodontos-14-04-639.pdf>
- Romero, I. O. P., Peley, B. R. C., & Troya, M. I. (2020). Strategies for inclusion in the area of physical education of students with disabilities Estratégias. *Pol. Con. Polo Del*

Conocimiento, Revista Científico-Académica Multidisciplinaria de Innovación y Estudios Aplicados, 5(09), 900–917.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092676>

Roque, H. J. C. (2021). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua” Villa El Salvador 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86580/Roque_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tabernerero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>

Universidad Nacional de Loja. (2023). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*.
<https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. In *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres Ltda. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4620616>

Vázquez-Alonso, Á., & Manassero, M. A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 235–255.

Villalobos Quispe, I. (2021). *Coaching y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67986/Villalobos_QI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

Instrucciones

Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión sobre cada enunciado. Utiliza la escala de respuesta siguiente:

Ejecución

Nº	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Atención a la diversidad				
1	La institución identifica activamente las necesidades educativas individuales de cada estudiante.			
2	Existen procedimientos claros para adaptar los planes de estudio a las necesidades de diversidad.			
3	Los materiales didácticos se adaptan para ser accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.			
4	La institución ofrece recursos adicionales para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.			
5	Se promueve activamente un clima de respeto y valoración de la diversidad en el aula.			
6	La institución enseña y valora la diversidad cultural y étnica.			
Tipos de diversidad				
7	Existen programas que promueven la comprensión y el respeto por diferentes culturas.			
8	Se reconocen y valoran diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.			
9	Los docentes están capacitados para abordar diversas necesidades de aprendizaje.			
10	La institución incluye y respeta la diversidad de género y orientación sexual.			
11	Se utilizan métodos de enseñanza que facilitan la participación de todos los estudiantes.			
12	Las actividades en clase se diseñan considerando diferentes habilidades y fortalezas.			
Estrategias para la diversidad				
13	Existe una colaboración efectiva entre docentes para implementar prácticas inclusivas.			

14	Los docentes comparten recursos y estrategias para mejorar la inclusión.			
15	Se realiza un seguimiento regular para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas			
La identidad y autonomía de la inclusión				
16	Se alienta a los estudiantes a ser autónomos y a tomar decisiones sobre su aprendizaje.			
17	Los estudiantes tienen oportunidades para expresar sus opiniones y preferencias.			
18	Se fomenta la construcción de una identidad positiva en cada estudiante.			
19	La institución apoya la expresión individual y el desarrollo de la identidad colectiva.			
20	Los estudiantes son incentivados a participar activamente en su proceso educativo.			

CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE LA AUSTOESTIMA

Instrucciones

Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión sobre cada enunciado. Utiliza la escala de respuesta siguiente:

Ejecución

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Reconocimiento de la propia identidad				
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades.			
2	Reconozco mis errores y aprendo de ellos.			
3	Me acepto tal y como soy.			
4	Valoro mi individualidad y no me comparo con los demás.			
5	Me siento único/a y diferente de los demás en varias maneras.			
6	Creo que tengo un lugar especial en el mundo.			
Construcción de la autodefinition				
7	Generalmente, tengo una opinión positiva de mí mismo/a.			
8	Me siento bien con quién soy.			
9	Mi sentido de quién soy no depende de la opinión de los demás.			
10	Defino mis metas y valores por mí mismo/a, no por influencias externas.			
11	Tengo una imagen clara de mis características personales.			
12	Suelo saber qué es lo que quiero y lo que no quiero en la vida.			
Desarrollo de autoconcepto				
13	Estoy seguro/a de mis habilidades.			
14	Me siento capaz de enfrentar los desafíos que se me presentan.			
15	Siempre trato de ser auténtico/a y fiel a mí mismo/a.			
16	Expreso mis opiniones y sentimientos verdaderos.			
17	Reflexiono regularmente sobre mi desarrollo personal.			

18	Estoy constantemente buscando maneras de mejorar como persona.			
----	--	--	--	--

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario estrategias inclusivas
Autor y año:	Br. Marquina Tirado Reyna Isabel Br. Chate Ramírez Luz Karin (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar las estrategias inclusivas
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,900

Nombre original del instrumento:	Cuestionario desarrollo de la autoestima
Autor y año:	Br. Marquina Tirado Reyna Isabel Br. Chate Ramírez Luz Karin (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desarrollo de la autoestima
Usuarios	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,890

Confiabilidad cuestionario de estrategias inclusivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,27	56,067	,496	,909
VAR00002	35,60	51,400	,858	,899
VAR00003	35,27	53,638	,549	,908
VAR00004	36,00	51,714	,705	,903
VAR00005	35,33	53,952	,785	,903
VAR00006	35,27	56,352	,458	,910
VAR00007	36,00	49,143	,851	,897
VAR00008	35,60	51,400	,858	,899
VAR00009	35,27	53,638	,549	,908
VAR00010	36,00	51,714	,705	,903
VAR00011	35,27	53,638	,549	,908
VAR00012	36,00	51,714	,705	,903
VAR00013	35,53	56,838	,267	,916
VAR00014	35,27	53,638	,549	,908
VAR00015	36,00	51,714	,705	,903
VAR00016	35,27	53,638	,549	,908
VAR00017	36,00	51,714	,705	,903
VAR00018	35,53	56,838	,267	,916
VAR00019	35,93	50,495	,758	,901
VAR00020	35,07	60,781	-,104	,923

Confiabilidad cuestionario de desarrollo de la autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,27	56,067	,496	,809
VAR00002	35,60	51,400	,858	,899
VAR00003	35,27	53,638	,549	,808
VAR00004	36,00	51,714	,705	,803
VAR00005	35,33	53,952	,785	,803
VAR00006	35,27	56,352	,458	,810
VAR00007	36,00	49,143	,851	,897
VAR00008	35,60	51,400	,858	,899
VAR00009	35,27	53,638	,549	,808
VAR00010	36,00	51,714	,705	,803
VAR00011	35,27	53,638	,549	,808
VAR00012	36,00	51,714	,705	,803
VAR00013	35,53	56,838	,267	,816
VAR00014	35,93	50,495	,758	,801
VAR00015	35,53	56,838	,267	,816
VAR00016	35,93	50,495	,758	,801
VAR00017	35,93	50,495	,758	,801
VAR00018	35,07	60,781	-,104	,823

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias inclusivas	Según la perspectiva presentada por Calle et al. (2023), las estrategias inclusivas en la educación se definen como enfoques metodológicos y organizativos esenciales para abordar la diversidad en el aula. Estas técnicas son fundamentales para establecer entornos educativos que fomenten la inclusión y el logro académico de cada estudiante, reconociendo y valorando sus diferencias individuales.	Se medirá la variable utilizando un cuestionario de estrategias inclusivas en sus dimensiones Atención a la diversidad, Los tipos de diversidad, Estrategias para la diversidad y La identidad y autonomía de la inclusión	Atención a la diversidad Los tipos de diversidad Estrategias para la diversidad La identidad y autonomía de la inclusión	Reconocimiento de necesidades individuales Adaptación de materiales y recursos Fomento de un ambiente inclusivo Conciencia sobre diversidad cultural Reconocimiento de diferencias de aprendizaje Inclusión de diversidad de género y orientación Estrategias pedagógicas inclusivas Colaboración docente Evaluación y seguimiento de estrategias Promoción de la autonomía del estudiante Fomento de la identidad individual y colectiva Empoderamiento de estudiantes en su aprendizaje	Cuestionario	Ordinal
Desarrollo de la autoestima	Según Coopersmith (1996) la autoestima, se entiende como la valoración que una persona realiza y siempre sostiene acerca de sí mismo. Esta valoración se manifiesta en una actitud que puede ser de aprobación o desaprobación, reflejando en qué medida el individuo se ve a sí mismo como productiva, competente, importante y merecedora de respeto.	Se medirá la variable utilizando un cuestionario de Desarrollo de la autoestima en sus dimensiones Reconocimiento de la Propia Identidad, Construcción de la Autodefinición, Desarrollo del Autoconcepto	Reconocimiento de la Propia Identidad Construcción de la Autodefinición Desarrollo del Autoconcepto	Conciencia de las propias cualidades y defectos Aceptación de la individualidad Sentido de pertenencia y unicidad Autopercepción positiva Independencia en la autodefinición Claridad en la autoimagen Conciencia de la propia capacidad Autenticidad en la expresión de sí mismo Autoevaluación y crecimiento personal	Cuestionario	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 30 de Enero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0117-2024/UCT-EPG-D

Rosa Isabel Chunque Villanueva

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81007 “MODELO” DE TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Reyna Isabel Marquina Tirado**, identificado (a) con DNI N° **18203058**, y **Luz Karin Chate Ramírez**, identificado (a) con DNI N° **09695593**, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, **Rosa Isabel Chunque Villanueva**, identificada con DNI N° **26697167**, en mi calidad de Directora nombrada de la Institución Educativa N° 81007 "Modelo", con RUC N° **20440154809**, ubicada en la ciudad de Trujillo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A **Reyna Isabel Marquina Tirado**, identificada con DNI N° **18203058** y **Luz Karin Chate Ramirez**, identificada con DNI N° **09695593**, **estudiantes** del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilicen la siguiente información de la Institución Educativa:

Su trabajo de investigación lleva por título: **ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023** en el cual se aplicarán cuestionarios a los estudiantes para recoger información de las variables de estrategias inclusivas y desarrollo del autoestima; con la finalidad de que puedan desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Rosa Isabel Chunque Villanueva
Dra. Rosa I. Chunque Villanueva
DIRECTORA

DIRECTORA

DNI: **26697167**

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

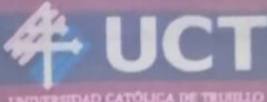
Firma del Estudiante

DNI: 18203058

Firma del Estudiante

DNI: 09695593

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Somos las bachilleres Marquina Tirado Reyna Isabel y Br. Chate Ramírez Luz Karin, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", estamos realizando una investigación titulada: **"Estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023"**, para optar el grado de Magister. Este estudio se está llevando a cabo en la Institución Educativa "Modelo" en donde se aplicará dos cuestionarios a las estudiantes de quinto de secundaria.

Para ello queremos contar con su **autorización** ya que su menor hija participará de dicha investigación, respondiendo los cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durará aproximadamente 20 minutos. Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, eso no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En señal de conformidad, sírvase por favor firmarnos el siguiente desglosable:





YO Soledad Vara Olivares

Entiendo que al negar la participación de mi hija esto no acarreará ninguna consecuencia, por lo tanto, estoy en mi derecho de no aceptarlo.

Acepto........ No acepto.....

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

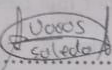


En el caso de aceptar, declaro que estoy enterado de esta investigación a realizarse y que me han explicado de manera clara la finalidad de la misma, por lo que doy el consentimiento informado para que mi menor hija... Andrea Josephy de la Cruz Vargas..... participe en la investigación propuesta.

Nombre del padre, madre o apoderado... Scedad Vargas Olivos

DNI N°: 46044681

Número de celular y/o teléfono: 937762688

Firma: 

Trujillo, 16 de Abril de 2024.

Investigador 1: Marquina Tirado Reyna Isabel

Documento de Identidad: 18203058

Correo institucional o personal:

mireynaisabel@gmail.com

Investigador 2: Chate Ramírez Luz Karín

Documento de identidad: 09695593

Correo institucional o personal:

Luzkarin1775@gmail.com

Asesora de la facultad de Humanidades: Mg. Irene merino Flores

ORCID: (0000-0003-3026-5766)

Correo institucional:

i.merino@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto X"

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Somos las bachilleres Marquina Tirado Reyna Isabel y Br. Chate Ramírez Luz Karin, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", estamos realizando una investigación titulada: **"Estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023"**, para optar el grado de Magister. Este estudio se está llevando a cabo en la Institución Educativa "Modelo" en donde se aplicará dos cuestionarios a las estudiantes de quinto de secundaria.

Para ello queremos contar con su **autorización** ya que su menor hija participará de dicha investigación, respondiendo los cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durará aproximadamente 20 minutos. Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, eso no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En señal de conformidad, sírvase por favor firmarnos el siguiente desglosable:

YO Andraa Nagarath Pantoja Gavilana.....

Entiendo que al negar la participación de mi hija esto no acarreará ninguna consecuencia, por lo tanto, estoy en mi derecho de no aceptarlo.

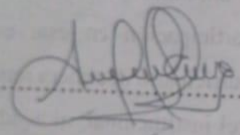
Acepto..... No acepto.....

En el caso de aceptar, declaro que estoy enterado de esta investigación a realizarse y que me han explicado de manera clara la finalidad de la misma, por lo que doy el consentimiento informado para que mi menor hija Paula Ramos Stephany Yastrá participe en la investigación propuesta.

Nombre del padre, madre o apoderado Andraa Wagarath Ramos
Galicia

DNI N°: C.E. 002487664

Número de celular y/o teléfono: 948035810

Firma: 

Trujillo, 16 de Abril de 2024.

Investigador 1: Marquina Tirado Reyna Isabel

Documento de Identidad: 18203058

Correo institucional o personal:

mireynaisabel@gmail.com

Investigador 2: Chate Ramírez Luz Karin

Documento de identidad: 09695593

Correo institucional o personal:

Luzkarin1775@gmail.com

Asesora de la facultad de Humanidades: Mg. Irene merino Flores

ORCID: (0000-0003-3026-5766)

Correo institucional:

i.merino@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto X"

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Somos las bachilleres Marquina Tirado Reyna Isabel y Br. Chate Ramírez Luz Karin, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", estamos realizando una investigación titulada: **"Estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023"**, para optar el grado de Magister. Este estudio se está llevando a cabo en la Institución Educativa "Modelo" en donde se aplicará dos cuestionarios a las estudiantes de quinto de secundaria.

Para ello queremos contar con su **autorización** ya que su menor hija participará de dicha investigación, respondiendo los cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durará aproximadamente 20 minutos. Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, eso no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En señal de conformidad, sírvase por favor firmarnos el siguiente desglosable:

YO Maryuri Pico Hidalgo

Entiendo que al negar la participación de mi hija esto no acarreará ninguna consecuencia, por lo tanto, estoy en mi derecho de no aceptarlo.

Acepto.......... No acepto.....

En el caso de aceptar, declaro que estoy enterado de esta investigación a realizarse y que me han explicado de manera clara la finalidad de la misma, por lo que doy el consentimiento informado para que mi menor

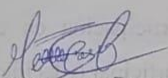
hija... Denise Bustamante Pilco

participe en la investigación propuesta.

Nombre del padre, madre o apoderado... Meryuri Pilco Hidalgo

DNI N°: 46272427

Número de celular y/o teléfono: 930 559 415

Firma: 

Martes, 16 de Abril de 2024.

Investigador 1: Marquina Tirado Reyna Isabel

Documento de Identidad: 18203058

Correo institucional o personal:

mireynaisabel@gmail.com

Investigador 2: Chate Ramírez Luz Karin

Documento de identidad: 09695593

Correo institucional o personal:

Luzkarin1775@gmail.com

Asesora de la facultad de Humanidades: Mg. Irene merino Flores

ORCID: (0000-0003-3026-5766)

Correo institucional:

i.merino@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto X"

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Somos las bachilleres Marquina Tirado Reyna Isabel y Br. Chate Ramírez Luz Karin, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", estamos realizando una investigación titulada: **"Estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023"**, para optar el grado de Magister. Este estudio se está llevando a cabo en la Institución Educativa "Modelo" en donde se aplicará dos cuestionarios a las estudiantes de quinto de secundaria.

Para ello queremos contar con su **autorización** ya que su menor hija participará de dicha investigación, respondiendo los cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durará aproximadamente 20 minutos. Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, eso no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En señal de conformidad, sírvase por favor firmarnos el siguiente desglosable:

YO YSABEL LUZMILA REYES VENTURA

Entiendo que al negar la participación de mi hija esto no acarreará ninguna consecuencia, por lo tanto, estoy en mi derecho de no aceptarlo.

Acepto.......... No acepto.....

En el caso de aceptar, declaro que estoy enterado de esta investigación a realizarse y que me han explicado de manera clara la finalidad de la misma, por lo que doy el consentimiento informado para que mi menor hija FATIMA KARELO VILLANUEVA REYES participe en la investigación propuesta.

Nombre del padre, madre o apoderado... YSABEL LUZMILA REYES VENTURA

DNI N°: 41922334

Número de celular y/o teléfono: 991936651

Firma: Isabel Reyes

Trujillo, 15 de ABRIL de 2024.

Investigador 1: Marquina Tirado Reyna Isabel

Documento de Identidad: 18203058

Correo institucional o personal:

mireynaisabel@gmail.com

Investigador 2: Chate Ramírez Luz Karin

Documento de identidad: 09695593

Correo institucional o personal:

Luzkarin1775@gmail.com

Asesora de la facultad de Humanidades: Mg. Irene merino Flores

ORCID: (0000-0003-3026-5766)

Correo institucional:

i.merino@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto X"

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Somos las bachilleres Marquina Tirado Reyna Isabel y Br. Chate Ramírez Luz Karin, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", estamos realizando una investigación titulada: **"Estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023"**, para optar el grado de Magister. Este estudio se está llevando a cabo en la Institución Educativa "Modelo" en donde se aplicará dos cuestionarios a las estudiantes de quinto de secundaria.

Para ello queremos contar con su **autorización** ya que su menor hija participará de dicha investigación, respondiendo los cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durará aproximadamente 20 minutos. Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarse, eso no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En señal de conformidad, sírvase por favor firmarnos el siguiente desglosable:

YO Tania Auila Ruiz.....

Entiendo que al negar la participación de mi hija esto no acarreará ninguna consecuencia, por lo tanto, estoy en mi derecho de no aceptarlo.

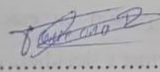
Acepto No acepto.....

En el caso de aceptar, declaro que estoy enterado de esta investigación a realizarse y que me han explicado de manera clara la finalidad de la misma, por lo que doy el consentimiento informado para que mi menor
hija..... Ariana Carbajal Auila
participe en la investigación propuesta.

Nombre del padre, madre o apoderado..... Tania Auila Ruiz

DNI N°: 47658843

Número de celular y/o teléfono: 986293960

Firma: 

15 , 4 de ABRIL de 2024.

Investigador 1: Marquina Tirado Reyna Isabel

Documento de Identidad: 18203058

Correo institucional o personal:

mireynaisabel@gmail.com

Investigador 2: Chate Ramírez Luz Karin

Documento de identidad: 09695593

Correo institucional o personal:

Luzkarin1775@gmail.com

Asesora de la facultad de Humanidades: Mg. Irene merino Flores

ORCID: (0000-0003-3026-5766)

Correo institucional:

i.merino@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto X"

Anexo 7: Matriz de consistencia

Titulo	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023.</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre atención a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023? ¿Cuál es la relación entre tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023? ¿Cuál es la relación entre estrategias para la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023? ¿Cuál es la relación entre identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre atención a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. H2: Existe relación significativa entre los tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. H3: Existe relación significativa entre estrategias para la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. H4: Existe relación significativa entre identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estrategias inclusivas y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre atención a la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Determinar la relación entre tipos de diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023 Determinar la relación entre estrategias para la diversidad y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023. Determinar la relación entre identidad y autonomía de la inclusión y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo 2023.</p>	<p>Estrategias inclusivas</p> <p>El desarrollo de la autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad. • Los tipos de diversidad • Estrategias para la diversidad • La identidad y autonomía de la inclusión <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la Propia Identidad. • Construcción de la Autodefinición. • Desarrollo del Autoconcepto 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación El diseño es no experimental, correlacional.</p> <p>Población y muestra Población 56 estudiantes de una Institución Educativa Básica Regular Trujillo 2023 Muestra: 56</p> <p>Técnicas e Instrumentos Técnica Observación Instrumentos: Cuestionario de estrategias inclusivas. Cuestionario de desarrollo de la autoestima. Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Estadística inferencial.</p>

Anexo 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Wilson Dante Cruz Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de estrategias inclusivas, diseñado por las Br. Marquina Tirado Reyna Isabel, Br. Chate Ramírez Luz Karin, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:
Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Marquina Tirado Reyna Isabel
18203058

Br. Chate Ramírez Luz Karin
09695593

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Reconocimiento de necesidades individuales, Adaptación de materiales y recursos, Fomento de un ambiente inclusivo.	1 - 6		
	LOS TIPOS DE DIVERSIDAD	Conciencia sobre diversidad cultural, Reconocimiento de diferencias de aprendizaje, Inclusión de diversidad de género y orientación	7 - 12		
	ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD	Estrategias pedagógicas inclusivas, Colaboración docente, Evaluación y seguimiento de estrategias.	13 - 15		
	LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LA INCLUSIÓN	Promoción de la autonomía del estudiante, Fomento de la identidad individual y colectiva, Empoderamiento de estudiantes en su aprendizaje.	16 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La institución identifica activamente las necesidades educativas individuales de cada estudiante.	X					
2	Existen procedimientos claros para adaptar los planes de estudio a las necesidades de diversidad.	X					
3	Los materiales didácticos se adaptan para ser accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.	X					
4	La institución ofrece recursos adicionales para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.	X					
5	Se promueve activamente un clima de respeto y valoración de la diversidad en el aula.	X					
6	La institución enseña y valora la diversidad cultural y étnica.	X					
7	Existen programas que promueven la comprensión y el respeto por diferentes culturas.	X					
8	Se reconocen y valoran diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	X					
9	Los docentes están capacitados para abordar diversas necesidades de aprendizaje.	X					
10	La institución incluye y respeta la diversidad de género y orientación sexual.	X					
11	Se utilizan métodos de enseñanza que facilitan la participación de todos los estudiantes.	X					
12	Las actividades en clase se diseñan considerando diferentes habilidades y fortalezas.	X					
13	Existe una colaboración efectiva entre docentes para implementar prácticas inclusivas.	X					
14	Los docentes comparten recursos y estrategias para mejorar la inclusión.	X					
15	Se realiza un seguimiento regular para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas.	X					
16	Se alienta a los estudiantes a ser autónomos y a tomar decisiones sobre su aprendizaje.	X					
17	Los estudiantes tienen oportunidades para expresar sus opiniones y preferencias.	X					
18	Se fomenta la construcción de una identidad positiva en cada estudiante.	X					
19	La institución apoya la expresión individual y el desarrollo de la identidad colectiva.	X					
20	Los estudiantes son incentivados a participar activamente en su proceso educativo.	X					
Total:							

Evaluado por: Wilson Dante Cruz Rodríguez

D.N.I.: 17929581

Fecha: 19/01/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI N° 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estrategias inclusivas, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024



Apellidos y nombres: Wilson Dante Cruz Rodríguez DNI: 17929581 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI N° 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estrategias inclusivas, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024



Apellidos y nombres: Wilson Dante Cruz Rodríguez DNI: 17929581 Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Wilson Dante Cruz Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de estrategias inclusivas, diseñado por las Br. Marquina Tirado Reyna Isabel, Br. Chate Ramírez Luz Karin, cuyo propósito es medir el desarrollo de la autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Marquina Tirado Reyna Isabel
18203058



Br. Chate Ramírez Luz Karin
09695593

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESARROLLO DE LA AUSTOESTIMA	RECONOCIMIENTO DE LA PROPIA IDENTIDAD	Conciencia de las propias cualidades y defectos, Aceptación de la individualidad, Sentido de pertenencia y unicidad.	1 - 6		
	CONSTRUCCION DE LA AUTODEFINICIÓN	Autopercepción positiva, Independencia en la autodefinition, Claridad en la autoimagen	7 - 12		
	DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	Conciencia de la propia capacidad, Autenticidad en la expresión de sí mismo, Autoevaluación y crecimiento personal	13 - 18		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades.	X					
2	Reconozco mis errores y aprendo de ellos.	X					
3	Me acepto tal y como soy.	X					
4	Valoro mi individualidad y no me comparo con los demás.	X					
5	Me siento único/a y diferente de los demás en varias maneras.	X					
6	Creo que tengo un lugar especial en el mundo.	X					
7	Generalmente, tengo una opinión positiva de mi mismo/a.	X					
8	Me siento bien con quién soy.	X					
9	Mi sentido de quién soy no depende de la opinión de los demás.	X					
10	Defino mis metas y valores por mi mismo/a, no por influencias externas.	X					
11	Tengo una imagen clara de mis características personales.	X					
12	Suelo saber qué es lo que quiero y lo que no quiero en la vida.	X					
13	Estoy seguro/a de mis habilidades.	X					
14	Me siento capaz de enfrentar los desafíos que se me presentan.	X					
15	Siempre trato de ser auténtico/a y fiel a mi mismo/a.	X					
16	Expreso mis opiniones y sentimientos verdaderos.	X					
17	Reflexiono regularmente sobre mi desarrollo personal.	X					
18	Estoy constantemente buscando maneras de mejorar como persona.	X					
Total:							

Evaluado por: Wilson Dante Cruz Rodríguez

D.N.I.: 17929581

Fecha: 19/01/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilson Dante Cruz Rodríguez, con DNI N° 17929581, de profesión Lic. En Educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0306923, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estrategias inclusivas, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024



Apellidos y nombres: Wilson Dante Cruz Rodríguez DNI: 17929581 Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de desarrollo de la autoestima, diseñado por las Br. Marquina Tirado Reyna Isabel, Br. Chate Ramírez Luz Karin, cuyo propósito es medir el desarrollo de la autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Marquina Tirado Reyna Isabel
18203058



Br. Chate Ramírez Luz Karin
09695593

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESARROLLO DE LA AUSTOESTIMA	RECONOCIMIENTO DE LA PROPIA IDENTIDAD	Conciencia de las propias cualidades y defectos, Aceptación de la individualidad, Sentido de pertenencia y unicidad.	1 - 6		
	CONSTRUCCION DE LA AUTODEFINICIÓN	Autopercepción positiva, Independencia en la autodefinition, Claridad en la autoimagen	7 - 12		
	DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	Conciencia de la propia capacidad, Autenticidad en la expresión de sí mismo, Autoevaluación y crecimiento personal	13 - 18		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades.	X					
2	Reconozco mis errores y aprendo de ellos.	X					
3	Me acepto tal y como soy.	X					
4	Valoro mi individualidad y no me comparo con los demás.	X					
5	Me siento único/a y diferente de los demás en varias maneras.	X					
6	Creo que tengo un lugar especial en el mundo.	X					
7	Generalmente, tengo una opinión positiva de mi mismo/a.	X					
8	Me siento bien con quién soy.	X					
9	Mi sentido de quién soy no depende de la opinión de los demás.	X					
10	Defino mis metas y valores por mi mismo/a, no por influencias externas.	X					
11	Tengo una imagen clara de mis características personales.	X					
12	Suelo saber qué es lo que quiero y lo que no quiero en la vida.	X					
13	Estoy seguro/a de mis habilidades.	X					
14	Me siento capaz de enfrentar los desafíos que se me presentan.	X					
15	Siempre trato de ser auténtico/a y fiel a mí mismo/a.	X					
16	Expreso mis opiniones y sentimientos verdaderos.	X					
17	Reflexiono regularmente sobre mi desarrollo personal.	X					
18	Estoy constantemente buscando maneras de mejorar como persona.	X					
Total:							

Evaluado por: Clara Amelia Huamán Chorres

D.N.I.: 02866197

Fecha: 19/01/2024

Firma:



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Clara Amelia Huamán Chorres, con DNI N° 02866197, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con código de colegiatura 18600, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de desarrollo de la autoestima, cuyo propósito es medir el desarrollo de la autoestima, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: Clara Amelia Huamán Chorres DNI: 02866197 Firma:



Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Clara Amelia Huamán Chorres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de estrategias inclusivas, diseñado por las Br. Marquina Tirado Reyna Isabel, Br. Chate Ramírez Luz Karin, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Marquina Tirado Reyna Isabel
18203058



Br. Chate Ramírez Luz Karin
09695593

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Reconocimiento de necesidades individuales, Adaptación de materiales y recursos, Fomento de un ambiente inclusivo.	1 - 6		
	LOS TIPOS DE DIVERSIDAD	Conciencia sobre diversidad cultural, Reconocimiento de diferencias de aprendizaje, Inclusión de diversidad de género y orientación	7 - 12		
	ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD	Estrategias pedagógicas inclusivas, Colaboración docente, Evaluación y seguimiento de estrategias.	13 - 15		
	LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LA INCLUSIÓN	Promoción de la autonomía del estudiante, Fomento de la identidad individual y colectiva, Empoderamiento de estudiantes en su aprendizaje.	16 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	La institución identifica activamente las necesidades educativas individuales de cada estudiante.	X					
2	Existen procedimientos claros para adaptar los planes de estudio a las necesidades de diversidad.	X					
3	Los materiales didácticos se adaptan para ser accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.	X					
4	La institución ofrece recursos adicionales para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.	X					
5	Se promueve activamente un clima de respeto y valoración de la diversidad en el aula.	X					
6	La institución enseña y valora la diversidad cultural y étnica.	X					
7	Existen programas que promueven la comprensión y el respeto por diferentes culturas.	X					
8	Se reconocen y valoran diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	X					
9	Los docentes están capacitados para abordar diversas necesidades de aprendizaje.	X					
10	La institución incluye y respeta la diversidad de género y orientación sexual.	X					
11	Se utilizan métodos de enseñanza que facilitan la participación de todos los estudiantes.	X					
12	Las actividades en clase se diseñan considerando diferentes habilidades y fortalezas.	X					
13	Existe una colaboración efectiva entre docentes para implementar prácticas inclusivas.	X					
14	Los docentes comparten recursos y estrategias para mejorar la inclusión.	X					
15	Se realiza un seguimiento regular para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas.	X					
16	Se alienta a los estudiantes a ser autónomos y a tomar decisiones sobre su aprendizaje.	X					
17	Los estudiantes tienen oportunidades para expresar sus opiniones y preferencias.	X					
18	Se fomenta la construcción de una identidad positiva en cada estudiante.	X					
19	La institución apoya la expresión individual y el desarrollo de la identidad colectiva.	X					
20	Los estudiantes son incentivados a participar activamente en su proceso educativo.	X					
Total:							

Evaluado por: Clara Amelia Huamán Chorres

D.N.I.: 02866197

Fecha: 19/01/2024

Firma:



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Clara Amelia Huamán Chorres, con DNI N° 02866197, de profesión Licenciada en Psicología, grado académico de Maestra en Psicología Educativa, con código de colegiatura 18600, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estrategias inclusivas, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: Clara Amelia Huamán Chorres DNI: 02866197 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de estrategias inclusivas, diseñado por las Br. Marquina Tirado Reyna Isabel, Br. Chate Ramírez Luz Karin, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Marquina Tirado Reyna Isabel
18203058



Br. Chate Ramírez Luz Karin
09695593

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Reconocimiento de necesidades individuales, Adaptación de materiales y recursos, Fomento de un ambiente inclusivo.	1 - 6		
	LOS TIPOS DE DIVERSIDAD	Conciencia sobre diversidad cultural, Reconocimiento de diferencias de aprendizaje, Inclusión de diversidad de género y orientación	7 - 12		
	ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD	Estrategias pedagógicas inclusivas, Colaboración docente, Evaluación y seguimiento de estrategias.	13 - 15		
	LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LA INCLUSIÓN	Promoción de la autonomía del estudiante, Fomento de la identidad individual y colectiva, Empoderamiento de estudiantes en su aprendizaje.	16 - 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	La institución identifica activamente las necesidades educativas individuales de cada estudiante.	X					
2	Existen procedimientos claros para adaptar los planes de estudio a las necesidades de diversidad.	X					
3	Los materiales didácticos se adaptan para ser accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.	X					
4	La institución ofrece recursos adicionales para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.	X					
5	Se promueve activamente un clima de respeto y valoración de la diversidad en el aula.	X					
6	La institución enseña y valora la diversidad cultural y étnica.	X					
7	Existen programas que promueven la comprensión y el respeto por diferentes culturas.	X					
8	Se reconocen y valoran diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	X					
9	Los docentes están capacitados para abordar diversas necesidades de aprendizaje.	X					
10	La institución incluye y respeta la diversidad de género y orientación sexual.	X					
11	Se utilizan métodos de enseñanza que facilitan la participación de todos los estudiantes.	X					
12	Las actividades en clase se diseñan considerando diferentes habilidades y fortalezas.	X					
13	Existe una colaboración efectiva entre docentes para implementar prácticas inclusivas.	X					
14	Los docentes comparten recursos y estrategias para mejorar la inclusión.	X					
15	Se realiza un seguimiento regular para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas.	X					
16	Se alienta a los estudiantes a ser autónomos y a tomar decisiones sobre su aprendizaje.	X					
17	Los estudiantes tienen oportunidades para expresar sus opiniones y preferencias.	X					
18	Se fomenta la construcción de una identidad positiva en cada estudiante.	X					
19	La institución apoya la expresión individual y el desarrollo de la identidad colectiva.	X					
20	Los estudiantes son incentivados a participar activamente en su proceso educativo.	X					
Total:							

Evaluado por: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

D.N.I.: 09862773

Fecha: 19/01/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco, con DNI N° 09862773, de profesión Licenciado en Psicología, grado académico de Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 4371, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de estrategias inclusivas, cuyo propósito es medir las estrategias inclusivas, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: Miguel Alberto Vélez Sancarranco DNI: 09862773 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de desarrollo de la autoestima, diseñado por las Br. Marquina Tirado Reyna Isabel, Br. Chate Ramírez Luz Karin, cuyo propósito es medir el desarrollo de la autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Marquina Tirado Reyna Isabel
18203058



Br. Chate Ramírez Luz Karin
09695593

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESARROLLO DE LA AUSTOESTIMA	RECONOCIMIENTO DE LA PROPIA IDENTIDAD	Conciencia de las propias cualidades y defectos, Aceptación de la individualidad, Sentido de pertenencia y unicidad.	1 - 6		
	CONSTRUCCION DE LA AUTODEFINICIÓN	Autopercepción positiva, Independencia en la autodefinition, Claridad en la autoimagen	7 - 12		
	DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	Conciencia de la propia capacidad, Autenticidad en la expresión de sí mismo, Autoevaluación y crecimiento personal	13 - 18		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades.	X					
2	Reconozco mis errores y aprendo de ellos.	X					
3	Me acepto tal y como soy.	X					
4	Valoro mi individualidad y no me comparo con los demás.	X					
5	Me siento único/a y diferente de los demás en varias maneras.	X					
6	Creo que tengo un lugar especial en el mundo.	X					
7	Generalmente, tengo una opinión positiva de mi mismo/a.	X					
8	Me siento bien con quién soy.	X					
9	Mi sentido de quién soy no depende de la opinión de los demás.	X					
10	Defino mis metas y valores por mi mismo/a, no por influencias externas.	X					
11	Tengo una imagen clara de mis características personales.	X					
12	Suelo saber qué es lo que quiero y lo que no quiero en la vida.	X					
13	Estoy seguro/a de mis habilidades.	X					
14	Me siento capaz de enfrentar los desafíos que se me presentan.	X					
15	Siempre trato de ser auténtico/a y fiel a mí mismo/a.	X					
16	Expreso mis opiniones y sentimientos verdaderos.	X					
17	Reflexiono regularmente sobre mi desarrollo personal.	X					
18	Estoy constantemente buscando maneras de mejorar como persona.	X					
Total:							

Evaluado por: Miguel Alberto Vélez Snarranco

D.N.I.: 09862773

Fecha: 19/01/2024

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco, con DNI N° 09862773, de profesión Licenciada en Psicología grado académico de Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 4371, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de desarrollo de la autoestima, cuyo propósito es medir el desarrollo de la autoestima, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros), estudiantes de una institución educativa básica regular Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de enero del 2024

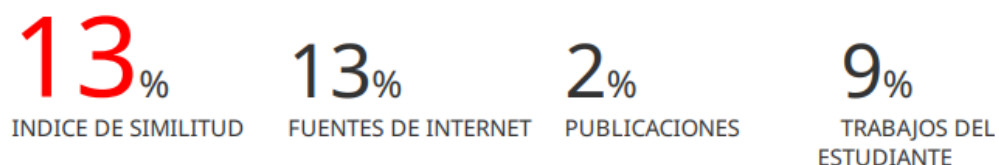
Apellidos y nombres: Miguel Alberto Vélez Sancarranco DNI: 09862773 Firma:



Anexo 9: Reporte turnitin

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%