



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Especial

CONOCIMIENTO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA NIÑOS CON HIPOACUSIA LEVE - MODERADA EN
DOCENTES DE EBE - LIMA METROPOLITANA

Tesis presentada por:
KARELIA DANIELA ALEGRIA BALDEON
FIORELLA JIMÉNEZ ARANDA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Especial
Especialidad: Audición, Lenguaje y Aprendizaje

Línea de investigación: Currículo y Gestión

Asesor(a)
Olga Graciela Córdova Lovera
Cód. ORCID: 0000-0002-0041-5076

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

KARELIA DANIELA ALEGRIA BALDEON

FIORELLA JIMÉNEZ ARANDA

Olga Graciela Córdova Lovera

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

María Alexandra Portilla Candiotti

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Rosaelvira Aliaga Cruz

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Decana de la Facultad de Ciencias
Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Facultad o Escuela de Posgrado:	Facultad de Ciencias de la Educación									
Escuela Profesional o Programa Académico:	Escuela Profesional de Educación Especial									
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación									
Docente asesor que verifica la originalidad:	Olga Graciela Córdova Lovera									
ORCID:	0000-0002-0041-5076									
Título del documento:	CONOCIMIENTO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON HIPOACUSIA LEVE - MODERADA EN DOCENTES DE EBE - LIMA METROPOLITANA									
Autora(s) del documento:	KARELIA DANIELA ALEGRIA BALDEON FIORELLA JIMÉNEZ ARANDA									
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin									
Identificador de la entrega: (13 dígitos)	3117:529350724									
Porcentaje de similitud general detectado y fuentes principales:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Porcentaje de similitud general</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>Fuentes de internet</td> <td style="text-align: right;">12 %</td> </tr> <tr> <td>Publicaciones</td> <td style="text-align: right;">2 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajos del estudiante</td> <td style="text-align: right;">11 %</td> </tr> </table>		Porcentaje de similitud general	15 %	Fuentes de internet	12 %	Publicaciones	2 %	Trabajos del estudiante	11 %
Porcentaje de similitud general	15 %									
Fuentes de internet	12 %									
Publicaciones	2 %									
Trabajos del estudiante	11 %									
15% Similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca... Filtrado desde el informe ▸ Bibliografía ▸ Texto citado ▸ Texto mencionado ▸ Coincidencias menores (menos de 15 palabras) Fuentes principales 12% Fuentes de Internet 2% Publicaciones 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)										
El docente asesor declara haber revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.										
Imagen de la fecha de entrega: (día, mes, año y hora)	Fecha de entrega 17 nov 2025, 23:17 GMT-5									

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar el nivel de conocimiento de la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares para niños con hipoacusia leve-moderada en docentes de Educación básica especial. Esta investigación es de nivel descriptivo, de tipo básica y de diseño no experimental, la muestra incluye a 60 maestros de Educación Especial de Lima Metropolitana. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario Escala de la enseñanza (Cardona 2000).

Los resultados evidencian que un alto porcentaje de los docentes de EBE muestran conocimientos sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares en los distintos elementos de la propuesta educativa y reconocen la importancia de tener conocimientos y estrategias de manejo efectivo y organización del aula, así como de brindar una enseñanza adicional y estratégica proporcionando diversos recursos y materiales que complementan el proceso de aprendizaje para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. Asimismo, se concluye que, un elevado porcentaje de docentes conocen acerca de la aplicación de adaptaciones curriculares con el fin de atender las necesidades individuales de cada caso.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, hipoacusia, estrategias, aprendizaje, necesidades, enseñanza.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the level of knowledge of curricular adaptations for children with mild-moderate hearing loss in special basic education teachers. This research is descriptive, applied and non-experimental in design, the sample includes 60 Special Education teachers of Lima Metropolitana. A Teaching Scale questionnaire (Cardona 2000) was used to collect data.

The results show that a high percentage of EBE teachers show knowledge about the application of curricular adaptations in the different elements of the educational proposal and recognize the importance of having knowledge of effective management strategies and classroom organization, as well as providing Additional and strategic teaching providing various resources and materials that complement the learning process for students who have mild-moderate hearing loss. In addition, it is concluded that a high percentage of teachers know about the application of curricular adaptations in order to address their individual differences.

Keywords: curricular adaptations, hearing loss, strategies, learning, needs, teaching.

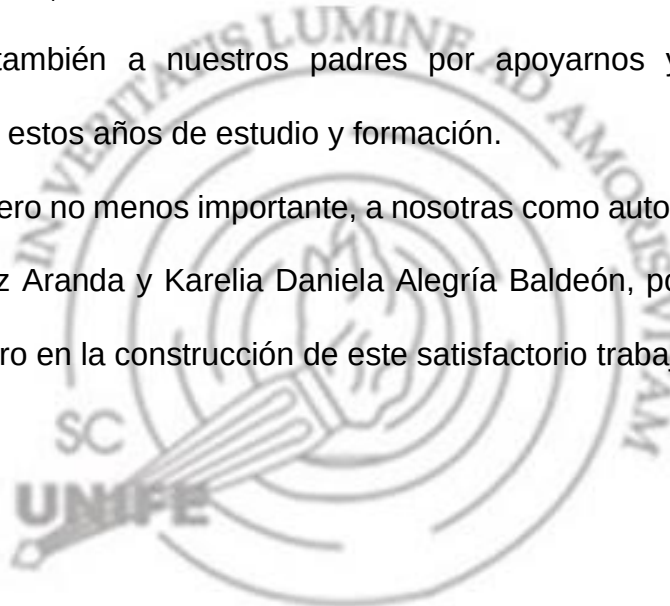
RECONOCIMIENTOS

Agradecemos a Olga Graciela Córdova Lovera, nuestra asesora, cuyo apoyo incondicional, paciencia y constancia nos han facilitado este trabajo. Cuando no salían de nuestros pensamientos las ideas para redactar lo que hoy hemos logrado, sus consejos fueron siempre útiles.

Agradecemos también a las personas que participaron en las entrevistas; de no ser por ellos y ellas, esta tesis no hubiera dado frutos.

Agradecemos también a nuestros padres por apoyarnos y brindarnos su confianza todos estos años de estudio y formación.

Y, finalmente, pero no menos importante, a nosotras como autoras de esta tesis, Fiorella Jiménez Aranda y Karelia Daniela Alegría Baldeón, por trabajar juntas hombro a hombro en la construcción de este satisfactorio trabajo.



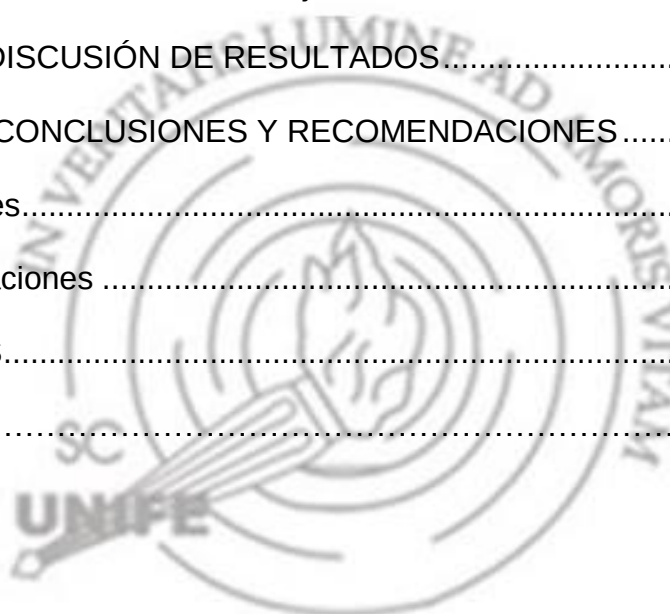
ÍNDICE

Página

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTOS	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento de problema	12
1.2 Justificación de la investigación	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	17
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedente Internacionales	22
2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 Discapacidad auditiva	24
2.2.1.1 Clasificación de la hipoacusia.	25
2.2.1.2 Características de los estudiantes que presentan hipoacusia.....	26
2.2.2 Concepto del currículo	27

	Página
2.2.3 Elementos del currículo.....	28
2.2.4 Adaptaciones curriculares.....	29
2.2.4.1 Dimensiones de las adaptaciones.....	30
2.3 Definición de términos.....	31
2.3.1 Aprendizaje.....	31
2.3.2 Accesibilidad educativa.....	31
2.3.3 Igualdad.....	32
2.3.4 Demandas educativas.....	32
CAPÍTULO III: MÉTODO	33
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	33
3.2 Participantes	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.2.2.1 Criterios de Inclusión de la muestra.....	36
3.2.2.2 Criterios de Exclusión de la muestra.....	36
3.3 Variables de la investigación.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.1 Técnica.....	37
3.4.2 Instrumento.....	38
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	41
4.1 Resultados de la investigación.....	42
4.1.1 Resultados de acuerdo con las estrategias para el manejo efectivo del aula.....	42

4.1.2 Resultados de acuerdo con la organización del aula.....	43
4.1.3 Resultados de acuerdo con la enseñanza adicional.....	44
4.1.4 Resultados de acuerdo con la enseñanza estratégica.....	45
4.1.5 Resultados de acuerdo con la adaptación de las actividades.....	47
4.1.6 Resultados de acuerdo con las estrategias para el manejo efectivo del aula.....	48
4.2 Resultados de acuerdo con el Objetivo General.....	49
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
6.1 Conclusiones.....	56
6.2 Recomendaciones	57
REFERENCIAS.....	59
APENDICES.....	62



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1. Características de los docentes que intervinieron como muestra en el estudio.....	36
Tabla 2. Características de los docentes que no intervinieron en la muestr	36
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variable	37
Tabla 4. Estrategias para el manejo efectivo del aula	42
Tabla 5. Organización del aula	44
Tabla 6. Enseñanza adicional.....	45
Tabla 7. Enseñanza estrategica	46
Tabla 8. Adaptación de las actividades	47
Tabla 9. Evaluación formativa.....	48
Tabla 10. Tabla de frecuencias generales.....	49

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda información sobre el nivel de conocimiento de los docentes de EBE acerca de las adaptaciones curriculares, a partir de dimensiones como; estrategias para el manejo efectivo, organización del aula, enseñanza adicional y estratégica, adaptación de las actividades y evaluación formativa.

Este informe de tesis se organizó en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se estudia el problema de la investigación, el planteamiento del problema, la justificación, delimitación y limitaciones de la investigación, así como los objetivos generales y específicos de la investigación.

El segundo capítulo analiza los antecedentes nacionales e internacionales del tema investigado, así como las bases teóricas y la definición de términos que complementan el desarrollo de esta investigación. También se fundamentan contenidos relacionados con la hipoacusia, el plan de estudios y las adaptaciones curriculares.

El tercer capítulo trata sobre la metodología de la investigación; se hace mención, en el nivel, tipo y diseño de la investigación, los participantes (población y muestra), las variables de investigación y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar y procesar los datos.

El cuarto capítulo describe, los resultados obtenidos de la investigación, al aplicar el instrumento y como quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, interpretando los resultados expuestos en el capítulo cuatro. Finalmente, el sexto capítulo analiza las conclusiones halladas y sugerencias de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado del trabajo de investigación y contribución científica.



CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El primer capítulo presenta argumentos en relación con el problema de estudio, lo delimita y justifica. Finalmente se presentan los objetivos de la investigación.

1.1 Planteamiento de problema

La educación es un derecho universal, es decir, un proceso continuo que dura toda la vida, un derecho básico de todas las personas que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse en cualquier ámbito. Toda persona, sin distinción alguna, tiene acceso a una educación de calidad como derecho universal.

El concepto de inclusión surge en el contexto de un derecho humano que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor y deben acceder a los servicios básicos en igualdad de oportunidades. Según Casanova (2011), la inclusión implica una transformación estructurada dentro de la institución educativa, orientada a adaptar sus elementos para responder de manera efectiva a las características y necesidades de todo el alumnado. En este sentido, el proceso inclusivo asegura el acceso equitativo de todos los estudiantes a una educación de calidad.

El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, (SIAGIE), registraba que, en el Perú, se encuentran cerca de 63,191 estudiantes con discapacidad con matrículas registradas en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de gestión pública y privada. (Diario Perú 21, 2021). Otro dato importante es que, desde hace casi 6 años, a más de 4 mil niños y jóvenes con discapacidad auditiva, se les brinda una educación inclusiva, mediante las diferentes plataformas que colaboran con su inclusión. (El Comercio, 2020)

La condición de diversidad está atendida como un derecho, por ello es relevante que los servicios y recursos educativos que se brindan lleguen a todos los estudiantes y puedan acceder en igualdad de oportunidades. Es así como la inclusión tiene un papel importante en el proceso educativo por el cual, por ejemplo, en el aula se deben realizar trabajos en grupos diversificados para cumplir con las demandas e intereses de los estudiantes; pero fundamentalmente para generar espacios de colaboración y aprendizaje significativo.

Anijovich (2014) comenta que, siguiendo esta línea de respetar las diferencias de cada estudiante, la perspectiva de la diversidad halla un principio organizador y didáctico en aulas heterogéneas. Por lo tanto, es fundamental conocer y comprender la realidad de cada estudiante desde sus necesidades antes de programar unidades y sesiones de aprendizaje. Holzchuher (2012) agrega que los beneficios de todos los estudiantes incluidos y los compañeros, en las aulas regulares, muestran avances significativos en las relaciones sociales y de convivencia. Sin embargo, las adaptaciones curriculares juegan un rol fundamental para el bordaje de la tarea formativa cuando se trata de aceptar y respetar la diversidad.

Las adaptaciones curriculares implican toma de decisiones, compartidas con la maestra tutora y los diversos maestros de grado en la búsqueda de adaptar el currículo común, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y maximizar su desarrollo personal y social. (Blanco, 1999, citado por Minedu, 2019, p. 24).

El currículo, al ser adaptado acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, pone en evidencia su carácter flexible. A su vez, los elementos

específicos del plan de estudios también se adaptan a las necesidades educativas identificadas para cada estudiante. Por lo tanto, las instituciones educativas deben de aplicar adaptaciones curriculares utilizando las dimensiones de estrategia para el manejo efectivo del aula, agrupamiento flexible, enseñanza adicional, estratégica, adaptación de las actividades y evaluación formativa.

La presencia de adaptaciones curriculares permitirá a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), obtener una enseñanza de calidad gracias a los ajustes que se realizan en el Currículo Nacional, por lo tanto, es preciso que todos los docentes reciban una constante capacitación para el desarrollo adecuado de las adaptaciones. Además, que se brinde un ambiente escolar que favorezca al aprendizaje de calidad y el bien común entre los estudiantes, generando el trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa con el fin de responder a las necesidades de todos.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2007) precisa que las adaptaciones curriculares se dan dentro de un proceso de adecuaciones y arreglos continuos que realiza cada institución educativa, involucrando a todos los docentes y directivos. Se recomienda incluir todos los elementos posibles del currículo en las adaptaciones, con el propósito de hacer un desarrollo efectivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pietrosemoli (2001) afirma que "Los niños con discapacidad auditiva muestran un retraso en la comprensión de textos, vocabularios, conceptos matemáticos, razonamiento, estudios sociales y ciencias; este retraso aumenta proporcionalmente cada año" (p.12). Las limitaciones a las que se exponen los

niños con dificultad auditiva los pone en desventaja evidente frente a otros niños que no poseen esta condición.

La hipoacusia es cuando se presenta una deficiencia en la audición de la persona, teniendo dificultades en el funcionamiento y el desarrollo de la lengua oral por vía auditiva, en estos casos la persona es postulante para una evaluación minuciosa para ver la posibilidad de usar prótesis auditiva o implante coclear. Los estudiantes con hipoacusia requieren de un conjunto de ajustes y adaptaciones que favorecen a los niños con deficiencia auditiva, los cuales conllevan a un buen proceso de aprendizaje con adaptaciones de enseñanza, que benefician en la obtención de herramientas y recursos que contribuyen a la interacción social del estudiante, promoviendo valores en sus pares como la cooperación, trabajo en equipo, aceptación de las diferencias y solidaridad, entre otros.

Para que los estudiantes con sordera se integren en la comunidad educativa, existen centros de integración preferente en el cual se brindan más oportunidades y se realizan adaptaciones curriculares, que permiten que el currículo atienda las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes con hipoacusia en el aula, y a su vez permita el desarrollo de las competencias y facilitar el logro de aprendizaje significativo.

Ante la problemática expuesta, surge la siguiente pregunta

¿Cuáles es nivel de conocimiento sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia que realizan los docentes en una institución educativa de Lima metropolitana?

1.2 Justificación de la investigación

Este estudio brinda un aporte teórico al presentar variedad de fuentes bibliográficas que sirven de base para profundizar conocimientos acerca de las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo con niños con hipoacusia, y que permitan evidenciar cuáles son las adaptaciones curriculares pertinentes para atender la necesidad de la discapacidad del estudiante. A su vez la investigación se usará como base inicial para diferentes investigaciones futuras que buscan mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La investigación presenta un aporte para la práctica docente evidenciándose en los resultados, donde se menciona que los directivos de instituciones educativas deben capacitar a los docentes para una adecuada práctica docente en el proceso de inclusión educativa y a su vez deben organizar talleres para incentivar el dominio de estrategias para un aprendizaje significativo de niños que presentan hipoacusia.

La investigación brinda un aporte metodológico presentando un instrumento de Escala de adaptaciones de la enseñanza (Forma G), el cual es un cuestionario constituido por preguntas orientadas a identificar las adaptaciones curriculares que realizan los docentes para estudiantes que presentan hipoacusia. La autora es María Cristina Cardona Molto (2000), este instrumento fue tomado de una investigación, el cual ha sido validada y utilizada previamente por la autora, lo que demuestra su confiabilidad y asertividad para ser utilizado en la determinación de la variable considerada.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

Este estudio está basado en la línea de investigación de currículo y gestión planteada por la facultad de Educación, el cual va a responder a realizar adecuadas adaptaciones curriculares.

La investigación tiene como variable principal las adaptaciones curriculares. Desde el punto de vista metodológico, se enmarca en un enfoque cuantitativo, de carácter básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. El estudio se desarrollará en la ciudad de Lima, tomando como muestra a 60 docentes de una institución de Educación Básica Regular ubicada en el distrito de Surco. La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año 2023.

Como principal limitación fue la dificultad para encontrar la cantidad total de docente, la falta de documentación o bases teóricas actualizadas pospusieron en ocasiones la indagación y obtención de información.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

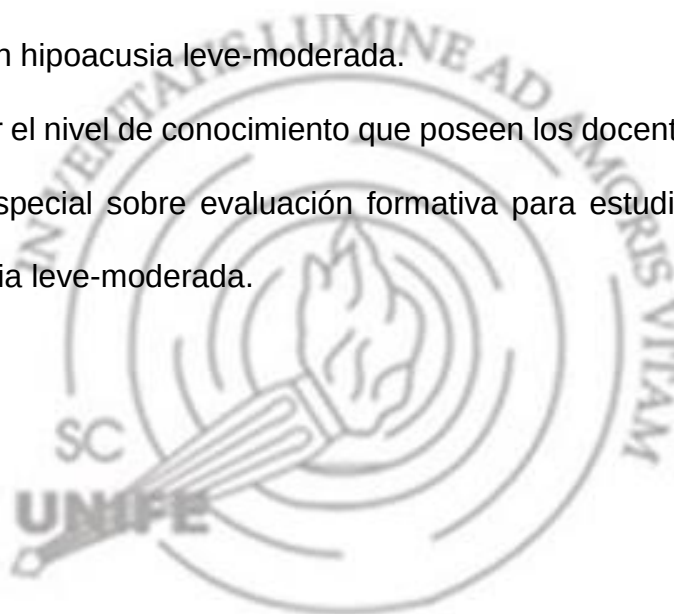
OG. Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

1.4.2 Objetivos específicos

OE 1. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre estrategias para el manejo efectivo del aula para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

OE 2. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre organización del aula para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

- OE 3. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre enseñanza adicional para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.
- OE 4. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre enseñanza estratégica para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.
- OE 5. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptación de las actividades para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.
- OE 6. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre evaluación formativa para estudiantes presentan hipoacusia leve-moderada.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

EL capítulo corresponde a los lineamientos teóricos que sustentan la investigación. Presenta los antecedentes y bases teóricas, así como la definición de términos e hipótesis.

2.1 Antecedentes de la investigación

Se han consultado en los repositorios investigaciones que versan sobre las variables del presente estudio.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sanisaca (2021) realizó una investigación centrada en las adaptaciones curriculares como herramienta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Educación Básica del Circuito 09D05C04, ubicado en Guayaquil. El propósito principal fue diseñar un manual de adaptaciones curriculares que facilite este proceso, partiendo de la identificación, descripción y análisis de diversas estrategias dirigidas a estudiantes con discapacidades tanto permanentes como temporales. El estudio incluyó a 81 docentes, aplicando un enfoque cuantitativo con diseño proyectivo y una muestra no probabilística. La recolección de datos se efectuó mediante observaciones sistemáticas utilizando una lista de cotejo como instrumento. Los datos fueron analizados e interpretados con el software SPSS versión 2.5, y los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Uno de los hallazgos más relevantes fue que aproximadamente el 93% de los docentes carecían de documentación legal que respaldara la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares, lo que evidenció la necesidad de proponer estrategias específicas y variadas. En conclusión, el estudio resaltó que los docentes

requieren herramientas oficiales que les permitan adecuar el currículo para favorecer el aprendizaje de estudiantes con NEE en el nivel de educación básica.

Villanueva (2021) publicó una investigación relacionada a la participación de estudiantes con discapacidad en la educación regular de nivel básico en el distrito de La Molina. El objetivo era identificar las cosas que ayudan o impiden que los estudiantes con discapacidades ingresen a la escuela. Con respecto a la metodología, es de tipo descriptivo con diseño etnográfico y responde a un enfoque cualitativo. La muestra se basó en la selección de 10 I.E inclusivas que el equipo SAANEE les brinda su apoyo. Se determina que no se observaron claramente los criterios para aplicar las adaptaciones curriculares en cuanto a las estrategias metodológicas, materiales y evaluaciones no quedaron evidentes. También se evidenciaron en sus conclusiones limitaciones en las condiciones de accesibilidad al evidenciar un conjunto de barreras en las condiciones físicas y arquitectónicas que impiden que los estudiantes con discapacidad accedan plenamente a la educación en las instituciones educativas especiales.

Ramírez (2019) llevó a cabo un estudio centrado en el análisis comparativo de las adaptaciones curriculares implementadas en aulas inclusivas de instituciones educativas privadas católicas y laicas de nivel primario en Lima. El propósito principal fue contrastar las modificaciones curriculares realizadas por docentes en colegios católicos específicos con aquellas llevadas a cabo en escuelas laicas de educación primaria dentro de la ciudad. La investigación se enmarca en un nivel descriptivo de tipo básico, ya que busca generar conocimiento teórico sobre determinadas prácticas pedagógicas. En consecuencia, el diseño utilizado fue descriptivo-comparativo. La muestra estuvo compuesta por 119 docentes seleccionados mediante un muestreo intencional

no probabilístico en instituciones de Lima Metropolitana. Los resultados indicaron que los maestros de escuelas privadas laicas aplican de manera más eficiente las adaptaciones curriculares en aulas inclusivas que aquellos que enseñan en colegios católicos.

Quispe (2021) desarrolló una investigación orientada al análisis de las necesidades educativas especiales (NEE) y las adaptaciones curriculares aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual. El objetivo principal fue determinar el nivel de relación existente entre ambas variables. El estudio se enmarca en una investigación básica, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado de veinte ítems, diseñado para evaluar las variables en estudio. La población estuvo conformada por docentes del Centro de Educación Básica Especial N.º 01 Stella Maris, de los cuales se seleccionó una muestra de 8 maestros. Los resultados, analizados mediante técnicas estadísticas, evidenciaron una correlación positiva significativa entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales. Asimismo, se identificó que estas variables influyen directamente en aspectos clave del desarrollo de los estudiantes, como la comunicación y la autonomía.

Bautista (2022), realizó una investigación sobre los docentes y el proceso de adaptación del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel inicial del distrito de Hualmay. El objetivo fue analizar la relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular. Se empleó un enfoque descriptivo, correlacional y de tipo no experimental. Por lo tanto, la muestra y la población se conformaron con 11 profesores de la escuela secundaria del distrito y se completaron en un cuestionario que se utilizó para

evaluar las variables. Se evidencio la existencia de una relación significativa entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Así mismo, se demostró que dicha relación se extiende al uso de estrategias de adaptación, enseñanza, organización y gestión efectiva del aula.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Castillo y Larreal (2023) realizaron la investigación "Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales". El objetivo era organizar datos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Para ello, se adoptó un enfoque metodológico cualitativo con un diseño descriptivo. Utilizando como instrumento la revisión documental estableciendo categorías de investigación. Entre los principales hallazgos se destaca que, a pesar de las múltiples dificultades existentes para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE, las adaptaciones curriculares resultan altamente efectivas para responder a sus necesidades educativas.

Bustamante (2022), así mismo, se llevó a cabo una investigación sobre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE Stella Maris, Tambopata, durante el año 2020. El propósito era examinar el desempeño escolar y las adaptaciones curriculares de los estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, ubicada en el en una Provincia de Orellana. Se realizaron encuestas a los docentes utilizando una escala de Likert y un método mixto de nivel exploratorio y descriptivo. Para evaluar el rendimiento académico de los

estudiantes, se empleó una guía de observación. Además, se realizó una entrevista con los directivos de la Unidad Educativa. La población estuvo conformada por 10 estudiantes, 22 docentes y 3 miembros del personal administrativo. Se encontró que, en función del objetivo propuesto, la falta de creación y aplicación de adaptaciones curriculares tiene un impacto en el desempeño escolar de los estudiantes. Esto demuestra que los estudiantes creen que su ciclo académico está vacío.

Castro y Corral (2021) investigan cómo la Unidad Educativa incluyó a un estudiante con discapacidad intelectual en el bachillerato a través del análisis de adaptaciones curriculares. Manuel Inocencio Parrales y Gual de Jipijapa Cantón. El objetivo era explicar cómo las adaptaciones curriculares afectan la inclusión efectiva de los estudiantes en las diversas materias. Se usó una metodología exploratoria no experimental. Las encuestas y las entrevistas a los docentes fueron los medios utilizados para recopilar información. Se ha llegado a la conclusión de que las adaptaciones curriculares deben incluir contenidos fáciles de entender, novedosos y creativos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, así como tener en cuenta su diversidad y fomentar una educación inclusiva.

Pazmiño, R., Macías, Ch. & Rodríguez, M. (2023) ubicaron un estudio sobre la educación integral de niños con necesidades educativas especiales: una revisión de la literatura de los últimos 5 años. El objetivo de esta investigación fue examinar la literatura que ayuda a los niños con necesidades educativas especiales a recibir una educación integral. Se llevaron a cabo revisiones de diversas publicaciones y artículos relacionados con el tema, el diseño de la investigación, las variables definidas y los instrumentos empleados. Se

determinó que los autores y las universidades afiliadas a Scopus han colaborado en estudios sobre NEE en niños, y que esta información, al ser reciente, será de gran relevancia para la investigación en cuestión.

Estévez, Y.; Sánchez, X.; y Torres, Y. (2022), publicaron una investigación sobre la superación de los maestros, así como los desafíos que se enfrentan con las adaptaciones del plan de estudios y la educación inclusiva. El propósito era establecer las bases del proceso de superación de los maestros para adaptar el currículo de los estudiantes con discapacidad intelectual que estudian en la educación general. El método general de la dialéctica materialista fue la base de un estudio. Se empleó el análisis documental como herramienta para establecer los fundamentos que respaldan la superación de los docentes para llevar a cabo adaptaciones al currículo. La investigación desarrollada facilitó la identificación de los principios teóricos fundamentales para la gestión del proceso de formación continua de los docentes en la adecuación curricular para estudiantes con discapacidad intelectual.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Discapacidad auditiva

De acuerdo con el MINEDU (2013), en el libro Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva se precisa como la reducción en la capacidad de escuchar, comprender y percibir, principalmente los sonidos del habla, de manera similar a una persona sin esta deficiencia. Se considera sordo a aquel individuo que presenta una deficiencia auditiva considerable, cuyas causas pueden ser diversas y afectan la adquisición del lenguaje hablado.

2.2.1.1 Clasificación de la hipoacusia.

La Oficina Internacional de Audiofonología (2017) clasifica la hipoacusia según el grado de pérdida de decibeles los cuales hacen referencia a la unidad de medición que permite saber la intensidad de sonido. En el caso de la audición, sirve para comprobar la capacidad auditiva de las personas mediante audiometrías. Estas se clasifican en:

- Deficiencia Auditiva Leve: Corresponde a un rango de pérdida auditiva entre 21 y 40 decibeles. En este caso, las personas pueden escuchar cuando alguien habla en un tono de voz normal, pero presentan dificultades para percibir voces suaves o que provienen de lejos.
- Deficiencia Auditiva Moderada: 41 a 70 decibeles, se requiere alzar la voz para captar las palabras, la persona comprende mejor cuando mira al interlocutor.
- Deficiencia Auditiva Grave: 71 a 90 decibeles, solo percibe sonidos fuertes y la voz alta cerca al oído.
- Deficiencia Auditiva Profunda: 91 a 119 decibeles a más, no percibe el habla solo sonidos muy fuertes.
- Cofosis: por encima de 120 decibeles, no oye nada.

Según Collazo, T., Corazón, T. y De Vergas, J. (2015). La hipoacusia también se puede clasificar según su origen en:

- Neurossensorial o de percepción: Se desarrolla cuando ocurren daños en la cóclea, el nervio auditivo o las rutas neuronales del sistema nervioso central. Una vez que este tipo de pérdida auditiva se manifiesta, las posibilidades de recuperación son muy reducidas.

- De tipo conductivo o de transmisión: Hace referencia a la dificultad en la transmisión normal del sonido a través del conducto auditivo externo, el tímpano o el oído medio. Este tipo de afección suele ser tratable y, en muchos casos, reversible mediante intervenciones médicas o quirúrgicas.
- Mixta: Alteraciones en la transmisión y percepción del sonido en un mismo oído.

Además, se pueden clasificar conforme al momento en que se desarrolló la discapacidad auditiva:

- Pre - locutiva: La discapacidad auditiva aparece antes de la adquisición del lenguaje.
- Peri - locutiva (2-3 años): La discapacidad auditiva aparece en el proceso de adquisición del lenguaje oral.
- Post - locutiva (mayores de 3 años): La discapacidad auditiva aparece después de que haya surgido el lenguaje oral.

2.2.1.2 Características de los estudiantes que presentan hipoacusia.

Según Pulgar (2018). Los estudiantes que presentan hipoacusia presentan diversas características las cuales son significativas en las siguientes áreas del desarrollo:

- Desarrollo social y emocional: Se evidencia una alteración en la interacción con el entorno, lo cual incide negativamente en el desarrollo social de la personalidad. El niño experimenta una considerable inseguridad debido a las dificultades para controlar su entorno, la rigidez de su pensamiento, las dificultades para exteriorizar e interiorizar sus sentimientos, así como las normas sociales, lo que le dificulta identificarse e integrarse en su grupo.

- El desarrollo psicomotor de los niños con discapacidad auditiva sigue la misma secuencia que el de los niños oyentes en el área motora. Siempre que no existan otros trastornos asociados, comienzan a alcanzar los principales hitos del desarrollo, como la sedestación, la bipedestación y la deambulaci3n, dentro de los rangos temporales esperados. No obstante, pueden presentar un leve retraso en la adquisici3n de la marcha, as3 como dificultades en la orientaci3n espacio-temporal.
- Desarrollo Cognitivo: La secuencia evolutiva de los niños con discapacidad auditiva es casi id3ntica a la de los oyentes, aunque con un retraso en ciertas nociones (espacial y temporal).
- Desarrollo lingüístico de los niños con hipoacusia depende principalmente de dos factores: la intensidad y el tipo de déficit auditivo, as3 como el momento en que comienza la dificultad. El retraso en el desarrollo del vocabulario se ve influenciado tanto por el lento progreso fonológico como por el tipo de estimulaci3n e intervenci3n del lenguaje recibida. En algunos casos, este retraso se manifiesta con mayor énfasis en la forma de las palabras que en la compresi3n de su contenido. Se concluye que las personas con hipoacusia y oyentes tienen la misma capacidad de desarrollar un sistema de comunicaci3n al nacer.

2.2.2 Concepto del curr3culo

El curr3culo es muy importante ya que es el pilar de la educaci3n pues acompaña al docente en su trabajo diario. Segün MINEDU (2016), en el Curr3culo Nacional de la Educaci3n B3sica. El curr3culo es uno de los pilares fundamentales de la educaci3n, ya que es crucial para establecer los contenidos, por el cual deben dirigirse los esfuerzos del Estado y de las diversas figuras del

entorno escolar; por lo tanto, es un documento que fue realizado con el fin mostrar la visión que tiene la educación para sus alumnos y recabar aprendizajes por parte de los docentes, asimismo brindando una educación de calidad y para que se desenvuelven a lo largo de su vida actúa y futura.

2.2.3 Elementos del currículo

Según De Zubiria (2006) menciona que cada uno de estos componentes resuelve una pregunta pedagógica única pero relacionada.

- ¿Para qué enseñar?, se refiere a los propósitos educativos que se plantea el docente durante la intervención didáctica que ayudará al alumno a construir su propio aprendizaje.
- ¿Qué enseñar?, hace referencia a los contenidos que se le brindará al alumnado para que obtenga un aprendizaje significativo.
- ¿Cuándo enseñarlo?, apunta a la secuenciación, es decir, al acto de ordenar las acciones didácticas ya sea contenidos, ejercicios, textos, etc.
- ¿Cómo enseñarlo?, se refiere a la metodología que los docentes van a diseñar e implementar en sus sesiones de aprendizaje.
- ¿Con qué enseñarlo?, hace referencia a los recursos didácticos lo que permitirá que los conocimientos sean transmitidos de manera más clara y comprensible para el alumnado.
- ¿Se cumplió o se está cumpliendo?, apunta a la evaluación para determinar en qué medida se están cumpliendo los objetivos planteados relacionados con los aprendizajes esperados que logren los estudiantes.

Asimismo, actualmente, el Currículo Nacional de la Educación Básica Peruana (2016) manifiesta elementos esenciales.

Desde el marco de la planificación curricular se debe tener en cuenta:

- El enfoque curricular basado en competencias tiene como objetivo formar personas capaces de desenvolverse en su entorno social, aplicando de manera integrada sus conocimientos, habilidades y valores para afrontar diversos contextos y generar un impacto positivo en su realidad.
- El perfil de egreso ayuda a los estudiantes a desarrollar su potencial en los ámbitos personal, social y cultural, brindando las competencias indispensables para ejercer un papel ético y con valores dentro de la sociedad.
- La competencia se define como la capacidad de una persona para integrar y aplicar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un objetivo en una situación determinada. Estas competencias son de naturaleza dinámica, ya que se desarrollan y complejizan de manera progresiva a lo largo del ciclo de vida.
- Los estándares de aprendizaje describen cómo se desarrollan progresivamente las habilidades a lo largo de la Educación Básica, estableciendo los niveles de desempeño que se espera que los estudiantes alcancen al término de cada ciclo escolar.

2.2.4 Adaptaciones curriculares

De acuerdo con el Artículo 33 de la ley General de la Educación, la Institución educativa tiene la potestad de construir la Propuesta Curricular. En esa línea cobran vital importancia las adaptaciones curriculares.

La Guía de planificación curricular (2017) considera que las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas en diversos aspectos del proceso educativo — como el desempeño esperado, los contenidos, la metodología, los recursos, las actividades, los tiempos, la evaluación o las condiciones de acceso

— con el fin de responder a las particularidades del perfil de aprendizaje de cada estudiante.

2.2.4.1 Dimensiones de las adaptaciones.

A nivel nacional en los últimos años se han propuesto diversos cambios para la mejora de la escuela inclusiva uno de vital importancia son las adaptaciones en las estrategias y en el currículo. Ante ello Cardona (2003) propone que los maestros deben tener en cuenta las siguientes dimensiones al manejar las adaptaciones curriculares.

- Estrategias para el manejo efectivo del aula: Se propone enseñar al grupo como un todo incluyendo las características individuales de cada estudiante, y así ver que cada uno de ellos reciban una enseñanza que responda a sus demandas educativas. Es importante también el implantar normas, reglas y rutinas para el manejo efectivo del aula. Asimismo, precisa la importancia de reajustar el espacio físico a las necesidades de cada estudiante. También se busca adaptar las lecciones para que todos puedan aprender y tengan un buen proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, resulta fundamental diseñar contenidos y proponer actividades diferenciadas que respondan a los diversos niveles de desempeño de los estudiantes, tanto de aquellos que presentan mayores avances como de quienes requieren un apoyo más intensivo, con el objetivo de promover aprendizajes significativos y equitativos.
- Agrupamiento flexible: Busca agrupar a los estudiantes de distintas formas, ya sea a todos los estudiantes de la clase en parejas, sólo a algunos estudiantes de la clase en pareja; en grupos pequeños o incluso agrupar estudiantes de diferentes aulas en determinadas materias, para así

- homogeneizar los grupos y se potencien los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, las diferencias de cada estudiante y la atención a la diversidad.
- Enseñanza estratégica: Se proponen enseñarles a los estudiantes diversas estrategias para su óptimo aprendizaje, como; estrategias de memorización, estrategias para lograr una correcta atención y concentración del estudiante en las sesiones de aprendizaje; otra estrategia propuesta, es verbalizar el proceso de resolución de un problema o actividad en voz alta, para así poder comprender mejor la información.
 - Adaptación de las actividades: Se busca adaptar el tiempo en las sesiones de manera que todos los estudiantes logren terminar las tareas, asimismo, se plantea la implementación de actividades con distintos niveles de dificultad y exigencia, lo que permite una atención más personalizada a las características de cada estudiante. En este marco, algunos alumnos hacen uso de recursos de apoyo específicos durante las sesiones, lo que favorece y potencia su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

2.3 Definición de términos

2.3.1 Aprendizaje

Ramírez-Trejo (2021) menciona que el aprendizaje es un proceso de enseñanza en el que una persona aprende un cierto grado de conocimiento mientras se complementa con un conjunto de valores y creencias sociales que surgen de su entorno.

2.3.2 Accesibilidad educativa

Grzona (2014) conceptualiza la accesibilidad educativa como el conjunto de acciones institucionales orientadas a suprimir las barreras que dificultan el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes, garantizando así

condiciones que respeten y promuevan el derecho a la individualidad. Este principio constituye el fundamento de un enfoque pedagógico centrado en la diversidad dentro del aula.

2.3.3 Igualdad

Según Rawls (2000), la igualdad es un derecho fundamental que se logra mediante un proceso que crea una "sociedad bien ordenada", o el estado ideal de una sociedad en el que todos tienen derechos y deberes iguales.

2.3.4 Demandas educativas

El Decreto Supremo N.º 0007-2021-MINEDU plantea la importancia de asegurar las condiciones necesarias para responder a la variedad de necesidades que surgen dentro del proceso educativo.

Para ello, se enfatiza el fortalecimiento de los apoyos pedagógicos y la implementación de modelos de servicios educativos que respondan de manera diferenciada a las características de la población estudiantil. Esta atención diversificada tiene como finalidad asegurar el acceso oportuno, la participación efectiva y el desarrollo integral de todos los estudiantes, promoviendo así su plena inclusión en el sistema educativo.

CAPÍTULO III: MÉTODO

El presente capítulo se encuentra conformado por la metodología de investigación y explica el método elegido. De acuerdo con el tipo, nivel y diseño de la investigación, también se incluyen técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Con el fin de analizar los resultados y comparar los objetivos propuestos, se utilizó un enfoque cuantitativo, basado en la recopilación y el estudio de datos numéricos.

Este enfoque permitió el uso de herramientas estadísticas y programas especializados para procesar la información de manera objetiva y sistemática, con el propósito de obtener resultados válidos y confiables que respondan a las preguntas de investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indica que una investigación cualitativa se encuentra relacionada con resultados obtenidos mediante la estadística, donde para explicar y analizar se utiliza la estadística de manera objetiva para determinar predicciones o repeticiones.

La presente investigación es de tipo básica dado que no busca una utilidad práctica e inmediata, no está orientada a la solución de una problemática concreta en el contexto educativo. Su propósito es contribuir al conocimiento científico mediante el análisis de una situación real. En este estudio, se plantea como objetivo identificar el nivel de conocimiento sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes para atender a estudiantes con hipoacusia en una institución educativa, con el fin de fortalecer las estrategias de inclusión y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que las investigaciones básicas tienen como finalidad principal profundizar en el fenómeno de estudio. Asimismo, este estudio se enmarca en el enfoque descriptivo, ya que se centra en la caracterización y descripción detallada del problema investigado. En este caso, se busca determinar y describir el nivel de conocimiento que poseen los docentes respecto a la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con hipoacusia. En virtud de que esta investigación busca caracterizar y medir el conocimiento de los docentes sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares para estudiantes con hipoacusia, se ha optado por un nivel descriptivo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este nivel es apropiado cuando se pretende establecer con precisión las características de un fenómeno o situación, permitiendo dimensionar de manera concreta los resultados. Por tanto, el diseño descriptivo es el más adecuado para proporcionar un análisis detallado y sistemático que contribuya a comprender la realidad educativa en la que se desarrollan estas prácticas pedagógicas.

El diseño utilizado es, no es experimental porque ninguna de las variables del estudio se manipula; en cambio, las variables se observan y analizan como tal y como se presentan. En este caso, se recolectaron datos sobre el conocimiento de adaptaciones curriculares que aplican los docentes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño no experimental se utiliza cuando no se interviene ni modifica intencionalmente las variables, ya que los hechos o fenómenos se analizan tal como ocurren en su entorno natural, dado que ya han sucedido o están ocurriendo sin la participación activa del investigador. En este sentido, el presente estudio adopta un diseño no

experimental, dado que se limita a observar y analizar el conocimiento y las prácticas de los docentes respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con hipoacusia, sin alterar las condiciones del entorno educativo.

3.2 Participantes

Los participantes del estudio corresponden a las características definidas para la población y la muestra, las cuales fueron seleccionadas en función del propósito de la investigación. En este sentido, se detalla la población como el conjunto total de docentes de la institución educativa seleccionada, mientras que la muestra está conformada por aquellos docentes que cumplen con los criterios de inclusión establecidos. Esta delimitación permite obtener información pertinente y representativa para el análisis del conocimiento y aplicación de adaptaciones curriculares.

3.2.1 Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población se refiere al grupo completo de personas que poseen ciertas características comunes y sobre el cual se busca obtener conclusiones o generalizaciones a partir de una investigación. En el caso de la presente investigación, la población está conformada por los docentes que integran la unidad de análisis y que laboran en instituciones educativas de Educación Básica Especial ubicadas en Lima Metropolitana. Estos docentes comparten la característica común de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que los convierte en sujetos clave para el estudio del conocimiento y la aplicación de adaptaciones curriculares.

3.2.2 Muestra

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra

constituye una parte representativa o segmentada de la población, de la cual se recolectan los datos necesarios para el análisis de la investigación. En el presente estudio, se ha considerado una muestra no probabilística, conformada por 60 docentes que laboran en instituciones de Educación Básica Especial en Lima Metropolitana. La selección se realizó bajo criterios intencionales, considerando su experiencia directa con estudiantes con hipoacusia y su participación activa en procesos de adaptación curricular, lo que garantiza la relevancia y pertinencia de la información obtenida.

3.2.2.1 Criterios de Inclusión de la muestra.

Tabla 1

Características de los docentes que intervinieron como muestra en el estudio

Género de docentes	Femenino
Rango de edad de los docentes	25-45
Docentes que trabajan en	Público (X)
Docentes que pertenecen	Lima Metropolitana
Docentes de especialidad	Docentes de educación especial
Años de servicio de los docentes	10 años de servicio en promedio

3.2.2.2 Criterios de Exclusión de la muestra.

Tabla 2

Características de los docentes que no intervinieron en la muestra

Género de docentes	Femenino
Rango de edad de los docentes	25-45
Docentes que trabajan en	Público (X)
Docentes que pertenecen	Lima Metropolitana
Docentes de especialidad	Docentes de educación especial que atienden a estudiantes con hipoacusia
Años de servicio de los docentes	10 años de servicio en promedio

3.3 Variables de la investigación

Adaptaciones curriculares: Se entiende que las adaptaciones curriculares se conciben como un proceso de toma de decisiones conjunta orientado a modificar y enriquecer el currículo ordinario, con el objetivo de responder de manera efectiva a las necesidades educativas especiales de los estudiantes y promover su pleno desarrollo personal y social (Blanco, 1999).

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Adaptaciones curriculares	Las adaptaciones son un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social (Blanco, 1999).	Estrategias para el manejo efectivo del aula	6 ítems
		Organización del aula	4 ítems
		Enseñanza adicional	3 ítems
		Enseñanza estratégica	5 ítems
		Adaptación de las actividades	7 ítems
		Evaluación Formativa	4 ítems

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de investigación se definen como procedimientos y herramientas para el recojo de información. En el contexto de una investigación científica deben estar validadas y su aplicación debe responder a procesos sistemáticos y controlados.

3.4.1 Técnica

Para la recolección de datos, Para llevar a cabo la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario estructurado como

instrumento. Este permitió obtener información de forma organizada y uniforme acerca del conocimiento y la implementación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de Educación Básica Especial. La elección de esta técnica se fundamenta en su eficacia para obtener datos cuantificables directamente de los participantes, facilitando así el análisis estadístico de los resultados. Según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24). Además, este proceso nos permite obtener datos de manera precisa y detallada, lo que nos ayudará a obtener datos de un grupo seleccionado.

3.4.2 Instrumento

La Escala de Adaptaciones de Enseñanza (Cardona 2000) es el cuestionario utilizado como instrumento en la investigación. Teniendo presente que un cuestionario es un conjunto de preguntas o ítems sobre una o más variables a medir. La escala utilizada en la investigación mide las percepciones de los docentes sobre estas adaptaciones en términos de su aplicación, eficacia y facilidad de uso.

Es un instrumento tipo **escala** diseñado para medir la frecuencia con que los docentes emplean estrategias de adaptación educativa en el aula para atender la diversidad, en particular a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Permite evaluar prácticas inclusivas: cómo los profesores adaptan su enseñanza, agrupamientos, actividades, evaluación, etc.

Estructura

- **Versión original:** 28 ítems, organizados en **seis dimensiones** o áreas:

1. Estrategias para el manejo efectivo del aula (5 ítems)
2. Agrupamiento flexible (4 ítems)
3. Enseñanza adicional (3 ítems)
4. Enseñanza estratégica (5 ítems)
5. Adaptación de las actividades (7 ítems)
6. Evaluación formativa (4 ítems)

- **Confiabilidad:**

- En estudios usando la versión original, se reporta un alfa de Cronbach de ~ **0.90**

Limitaciones: La frecuencia reportada es **auto-reporte**, lo que implica posibles sesgos: deseabilidad social, memoria, interpretación de cada estrategia, etc.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La aplicación del instrumento se desarrolló conforme al siguiente procedimiento:

- Se eligieron algunas instituciones de EBE públicas, que tuvieran estudiantes que presenten discapacidad auditiva.
- Se llevaron a cabo coordinaciones con los directivos de las instituciones públicas de Educación Básica Especial (EBE) con el fin de gestionar y obtener la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos. Estas reuniones permitieron explicar los objetivos del estudio, garantizar el respeto a los principios éticos de la investigación y asegurar la colaboración institucional en el proceso de aplicación del cuestionario a los docentes participantes.
- Se consultó a los directivos de las instituciones educativas para conocer su aprobación y conformidad con la propuesta de investigación. Esta consulta tuvo como finalidad asegurar el consentimiento institucional, verificar la disposición para colaborar con el estudio y garantizar que la aplicación del instrumento se realizará en un entorno favorable, respetando los lineamientos establecidos por cada institución.
- Se pactaron citas de coordinación con los directivos de las instituciones de EBE para hacer entrega de las encuestas y así ellos puedan entregarles las encuestas a los docentes y que estas puedan ser llenadas de manera anónima
- Se aplicó el consentimiento informado a la muestra.
- Se aplicó la encuesta ESCALA DE CARDONA (2000)
- Se estableció una coordinación previa con los directivos de las instituciones educativas para proceder con la recolección de las

encuestas aplicadas.

- Se ejecutó el llenado de la base de datos para iniciar el análisis estadístico respectivo
- Se aplicaron las pruebas estadísticas y se organizaron los resultados



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El capítulo cuarto desarrolla los resultados de la investigación en respuesta a los objetivos de la misma. Desarrolla ideas que se sustentan en datos y aproximaciones al conocimiento desde la perspectiva de los actores.

4.1 Resultados de la investigación

En el presente capítulo se organizaron los resultados de acuerdo con las dimensiones y, en respuesta a los objetivos específicos de la investigación. Para tal fin, se presentan tablas con sus interpretaciones.

4.1.1 Resultados de acuerdo con las estrategias para el manejo efectivo del aula

Dimensión 1 Estrategias para el manejo efectivo del aula

Objetivo Especifico 1.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre estrategias para el manejo efectivo del aula para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 4

Estrategias para el manejo efectivo del aula

Dimensión 1	fi	%
Posible	18	5.00
Efectiva	328	91.11
Conveniente	14	3.89
	360	100

Los resultados en relación con el objetivo uno en relación con las estrategias para el manejo efectivo del aula los docentes manifiestan que un 5% es posible que puedan conocer las estrategias, mientras que para el 91.11% de docentes se encuentran en la opinión que las estrategias son efectivas al ser aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Solo el 3.89% de docentes declaran que no es conveniente utilizar estrategias adaptadas, por lo tanto, no las aplican en la enseñanza de los estudiantes.

Al respecto, se puede decir que el mayor porcentaje de los docentes declaran que establecen estrategias diferenciadas como: normas en el aula, realizan adaptaciones, forman grupos de trabajo en el aula, seleccionan contenidos y actividades y demarcan el espacio físico del aula en beneficio de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades, mientras que un mínimo porcentaje de docentes declaran no usar dichas estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.1.2 Resultados de acuerdo con la organización del aula

Dimensión 2- Organización del aula

Objetivo Especifico 2.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre organización del aula para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 5*Organización del Aula*

Dimensión 1	Fi	%
Posible	38	12.67
Efectiva	236	78.67
Conveniente	24	8.67
	300	100

Los resultados en relación con el objetivo dos referido a la organización del aula se tienen como resultado que; el 12.67% de los docentes manifiestan que es posible que puedan conocer sobre la organización del aula, mientras que para el 78.67% de docentes son efectivas aplicar organización en el aula y solo el 8.67% de docentes declaran que no es conveniente aplicarlas y por lo tanto no las aplican.

Al respecto, se puede decir que el mayor porcentaje de los docentes declaran que agrupan a sus estudiantes en pequeños y grandes grupos para distintas actividades dentro y fuera del aula, mientras que un porcentaje promedio indica que es posible su aplicación.

4.1.3 Resultados de acuerdo con la enseñanza adicional**Dimensión 3- Enseñanza adicional**

Objetivo Específico 3. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre enseñanza adicional para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 6*Enseñanza adicional*

Dimensión 3	Fi	%
Posible	21	11.67
Efectiva	148	82.22
Conveniente	11	6.11
	180	100

Los resultados en relación con el objetivo tres con ofrecer una enseñanza adicional en función de las necesidades de los estudiantes, se obtiene que los docentes manifiestan que en un 11.67% es posible que puedan conocer esta estrategia, mientras que para el 82.22% de docentes la estrategia de enseñanza adicional es efectiva de aplicar a los estudiantes en el aula y solo el 6.11% de docentes declaran que no es conveniente utilizarla y por lo tanto no la aplican.

Al respecto, se puede decir que, el mayor porcentaje de los docentes declara que es pertinente brindar una enseñanza adicional, es decir, brindar más tiempo en la realización de tareas y enseñanza a los estudiantes en función de las necesidades de cada uno de ellos, brindando una enseñanza particular al estudiante y organizar determinados subgrupos de alumnos o de todo el grupo, sin embargo el mínimo porcentaje de los docentes declaran no usar dichas estrategias.

4.1.4 Resultados de acuerdo con la enseñanza estratégica**Dimensión 4- Enseñanza estratégica****Objetivo Especifico 4.**

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre enseñanza estratégica para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 7

Enseñanza estratégica

Dimensión 4	Fi	%
Posible	11	4.58
Efectiva	217	90.42
Conveniente	12	5.00
	240	100

Los resultados en relación con el objetivo cuatro con respecto a ofrecer una enseñanza estratégica, se obtiene que, los docentes manifiestan en un 4.59% que conocen diversas estrategias en la enseñanza, mientras que, para el 90.41% de docentes las estrategias de enseñanza son efectivas al ser aplicadas en el aula y solo el 5.1% de docentes declara que no es conveniente utilizarlas y por lo tanto no las aplican.

Al respecto, se puede decir que el mayor porcentaje de los docentes declara que brindan diversas estrategias en la enseñanza a los estudiantes, estrategias que les permiten resolver problemas, fortalecen la memoria y aumentan sus tiempos de atención, mientras que el mínimo porcentaje declara no usar dichas estrategias.

4.1.5 Resultados de acuerdo con la adaptación de las actividades

Dimensión 5- Adaptación de las actividades

Objetivo Especifico 5.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptación de las actividades para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 8

Adaptación de las actividades

Dimensión 5	fi	%
Posible	18	4.29
Efectiva	373	88.81
Conveniente	29	6.90
	420	100

Los resultados, en relación con el objetivo cinco sobre las adaptaciones de las actividades en el aula de clase, se obtiene como resultados que el 4.29% de los docentes manifiestan que es posible que puedan conocer las adaptaciones de las actividades, mientras que para el 88.81% de docentes, el proceso de adaptación de actividades es efectivas al ser aplicadas en el aula de clase y solo el 6.90% de docentes declara que no es conveniente utilizarlas y por lo tanto no las aplican.

Al respecto, se puede decir que el mayor porcentaje de los docentes declara que proporcionan diversas acciones en el proceso de adaptación de actividades, como, por ejemplo: distintos materiales, descomposición de tareas

en secuencias más simples, tiempos extras; sin embargo, el mínimo porcentaje de docentes declaran no realizar adaptaciones en las actividades.

4.1.6 Resultados de acuerdo con las estrategias para el manejo efectivo del aula

Dimensión 6- Evaluación formativa

Objetivo Específico 6.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre evaluación formativa para estudiantes presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 9

Evaluación formativa

Dimensión 6	fi	%
Posible	3	1.26
Efectiva	233	97.49
Conveniente	3	1.26
	239	100

Los resultados en relación con el objetivo seis, referido a que los docentes brindan una evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se obtiene que los docentes en un 1.26% es posible que puedan conocer respecto a evaluación formativa, mientras que para el 97.49% de docentes considera que es efectiva, aplicar a los estudiantes en el aula de clase, una evaluación formativa y solo el 1.26% de docentes declara que no es conveniente de aplicar evaluación formativa y por lo tanto no las aplican.

Al respecto, se puede decir que el mayor porcentaje de los docentes considera que es efectivo aplicar, a los estudiantes, en el aula de clase una

evaluación formativa, mientras que el mínimo porcentaje de los docentes declaran que no es conveniente usar una evaluación formativa en los estudiantes

4.2 Resultados de acuerdo con el Objetivo General

Objetivo General

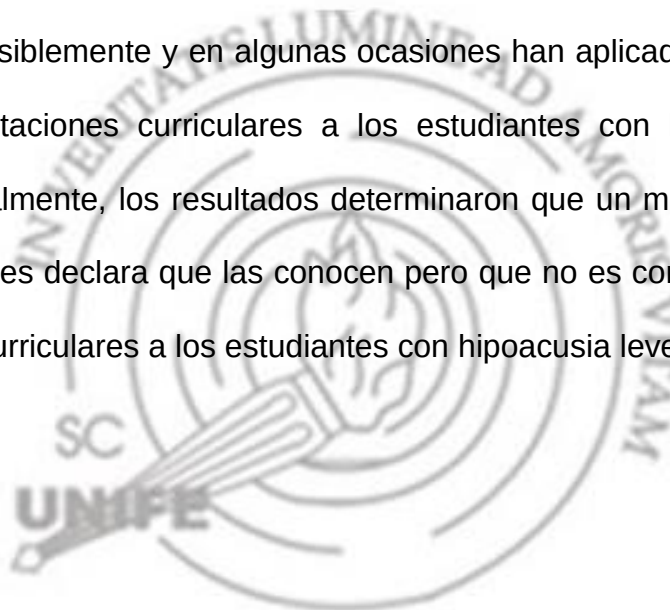
- Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada.

Tabla 10

Tabla de frecuencias generales

N°	Dimensiones	POSIBLE		EFECTIVA		CONVENIENTE		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Estrategias para el manejo efectivo del aula	18	5	328	91.11	14	3.89	360	100
2	Organización del aula	38	12.67	236	78.67	26	8.67	300	100
3	Enseñanza adicional	21	11.67	148	82.22	11	6.11	180	100
4	Enseñanza estratégica	11	4.58	217	90.42	12	5	240	100
5	Adaptación de las actividades	18	4.29	373	88.81	29	6.90	420	100
6	Evaluación formativa	3	1.26	233	97.49	3	1.26	239	100
TOTAL DE %			6.57		88.12		5.3		

Los resultados en relación con el objetivo General, se puede decir que demostraron un alto porcentaje de 88.12% en el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares considerando que son efectivas al ser aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. Asimismo, el mayor porcentaje de los docentes declara que verifican los conocimientos previos de los estudiantes y realizan un seguimiento de su progreso escolar. A su vez se hace mención que, un 6.57% de docentes posiblemente y en algunas ocasiones han aplicado o aplicaran en un futuro adaptaciones curriculares a los estudiantes con hipoacusia leve-moderada. Finalmente, los resultados determinaron que un mínimo porcentaje 5.3% de docentes declara que las conocen pero que no es conveniente aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con hipoacusia leve- moderada.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Especial sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares para estudiantes con hipoacusia leve-moderada. Los hallazgos mostraron que el 88.12% de los maestros utilizan estas adaptaciones en el salón de clases, el 6.57% de ellos afirman que es posible que las utilicen en un futuro y el 3% de ellos conocen las adaptaciones, pero no las utilizan.

En cuanto a estos resultados, es pertinente mencionar el estudio realizado por Bautista (2022), el cual evidenció una relación entre el rol de los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales. De manera similar, en la presente investigación se identificó una relación entre la labor docente y la implementación efectiva de estrategias de adaptación, enseñanza, organización y manejo del aula.

Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Bustamante (2022), quien concluyó que la limitada elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, generando en ellos la percepción de que su formación académica resulta insuficiente. No obstante, Castillo y Larreal (2023) han demostrado que las modificaciones en el plan de estudios son extremadamente ventajosas para tratar a los niños con discapacidades específicas. Esto coincide con los resultados de esta investigación en donde se encuentra que, el porcentaje más alto de los docentes manifiesta que las adaptaciones curriculares son efectivas.

Según Sanisaca (2021), los docentes necesitan contar con una guía de adaptaciones curriculares, ya que esta constituye una herramienta fundamental para ajustar el currículo y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el nivel de educación básica. Su investigación demuestra la relevancia de implementar dichas adaptaciones en el aula, ya que estas facilitan la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo. Este planteamiento coincide con los hallazgos de la presente investigación, en la que se evidencia que la mayoría de los docentes considera que una enseñanza estratégica es fundamental para realizar adecuadamente adaptaciones curriculares en el aula. En concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica, se enfatiza que la propuesta pedagógica debe responder eficazmente al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso adecuado de adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. (Ministerio de Educación, 2016, como se cita en Villanueva 2021, pág. 62).

El primer objetivo específico fue determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Especial sobre estrategias para el manejo efectivo del aula para estudiantes con hipoacusia leve a moderada, evidenciando que, para el 91.11% de docentes son efectivas de aplicar en el aula y solo el 3.89% de docentes declara que no es conveniente, por lo tanto, no las aplican. En esta línea, los resultados encontrados guardan relación con lo planteado por Bautista (2022), quien evidenció una conexión entre la labor docente eficiente y la aplicación de estrategias efectivas para la organización y el manejo del aula. Dichas estrategias implican que los docentes llevan a cabo acciones orientadas

a estructurar y organizar el espacio del aula, así como a mantener un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

El segundo objetivo específico se refiere en determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Especial sobre cómo organizar el aula para estudiantes con hipoacusia leve-moderada. En este sentido, se comprobó que un 12.67% de los docentes manifiesta que es posible que puedan conocerlas, mientras que para el 78.67% de docentes son efectivas de aplicar en el aula y solo el 8.67% de docentes declara que no es conveniente y por lo tanto no las aplican. Estos hallazgos coinciden con la perspectiva de Bautista (2022), quien sostiene que diversos estudios demuestran que una adecuada organización del aula y la creación de un entorno de aprendizaje favorable favorecen el clima educativo, lo que a su vez motiva de manera significativa a los estudiantes, en especial a aquellos que presentan condiciones diferenciadas para el aprendizaje.

En cuanto al tercer objetivo específico, se buscó identificar el nivel de conocimiento que poseen los maestros de Educación Básica Especial sobre la enseñanza adicional o complementaria para estudiantes con hipoacusia leve-moderada. Se encontró que el 82,22% de los maestros la aplica efectivamente en el salón de clases, mientras que solo el 6,11% de los maestros afirman que no es conveniente y por lo tanto no lo hace. En este sentido Castillo y Larreal (2023), descubrieron que las adaptaciones curriculares son muy útiles para atender las particularidades del aprendizaje de estos estudiantes. Por lo tanto, la enseñanza adicional o complementaria, proporcionada por los docentes, es bastante enriquecedora y beneficiosa para lograr un aprendizaje significativo.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se planteó identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de Educación Básica Especial sobre enseñanza estratégica para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada, evidenciando que para el 90.42% de docentes son efectivas de aplicar en el aula y solo el 5% de docentes declara que no es conveniente y por lo tanto no las aplican. En este sentido, los resultados obtenidos por Sanisaca (2021) coincide con estos resultados, ya que se observó como las guías son un punto de partida para la enseñanza estratégica. Asimismo, concluyó que los docentes requieren un medio que les autorice poder adaptar el currículo y así poder optimizar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

El quinto objetivo específico consistió en determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica Especial sobre adaptación de las actividades para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada, evidenciando que para el 88.81% de docentes, la adaptación de actividades resulta efectiva y se pueden aplicar en el aula y solo el 6.90% de docentes declaran que no es conveniente y por lo tanto no las aplican.

Los resultados obtenidos contrastan con lo señalado por Ramírez (2019), quien indica que no se presentan diferencias estadísticamente significativas en el nivel de apoyo brindado por profesionales y estudiantes para la implementación de adaptaciones curriculares en aulas inclusivas entre docentes de distintas instituciones educativas.

En el sexto objetivo específico, se buscó determinar el nivel de conocimiento de los docentes de Educación Básica Especial sobre evaluación formativa para estudiantes con hipoacusia leve-moderada, lo que demuestra que para el 97.49% de docentes son efectivas de aplicar en el aula y solo el 1.26%

de docentes declara que no es conveniente y por lo tanto no las aplican. En este sentido, los resultados coinciden con Peñafiel, Torres y Fernández (2014, como se cita en Ramírez 2019), la evaluación formativa es una manera de reconocer los aprendizajes del estudiante, enfocándose en sus fortalezas y no en sus debilidades. Este tipo de evaluación considera el entorno en el que el alumno se desenvuelve, así como los saberes curriculares que ya ha adquirido, lo que le permite avanzar hacia un determinado nivel de competencia educativa. (pág. 122.)



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que los docentes reconocen la importancia de la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares en las aulas que atienden a estudiantes que presentan hipoacusia. Centran esta importancia en el uso de estrategias diferenciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas destacan el establecimiento de normas claras en el aula, la aplicación de adaptaciones curriculares, la organización de grupos de trabajo, la selección de contenidos y actividades pertinentes, así como la adecuación del espacio físico en función de las necesidades del alumnado.
- Solo una minoría de docentes manifiesta no aplicar dichas estrategias al trabajar con estudiantes con hipoacusia leve o moderada. Asimismo, se evidencia consenso respecto a que la conformación de grupos pequeños y grandes para diversas actividades dentro y fuera del aula favorece el aprendizaje; no obstante, un sector intermedio de docentes señala que esta práctica solo es aplicable de manera ocasional en el caso de estudiantes con hipoacusia leve o moderada.
- La mayoría de los docentes de Educación Básica Especial considera pertinente y efectiva la enseñanza complementaria, otorgando mayor tiempo para la realización de tareas y adaptando el ritmo de la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, destacan la importancia de brindar atención personalizada y organizar subgrupos de trabajo según las características de la clase. En contraposición, un porcentaje

reducido señala que no suele destinar tiempo adicional para una enseñanza diferenciada en estudiantes con hipoacusia leve o moderada.

- La mayor parte de los docentes de Educación Básica Especial valora la aplicación de diversas estrategias pedagógicas que favorecen la resolución de problemas, el uso de técnicas de estudio, el fortalecimiento de la memoria y el incremento de los tiempos de atención. Sin embargo, un grupo minoritario indica no emplear estas estrategias por considerarlas poco pertinentes en estudiantes con hipoacusia leve o moderada.
- También se concluye que la mayoría de los docentes de Educación Básica Especial reconoce la efectividad de implementar acciones de adaptación en las actividades escolares, tales como el uso de materiales diversos, la descomposición de tareas en secuencias más simples o la asignación de tiempos adicionales. En contraste, un número reducido de docentes manifiesta no realizar estas adaptaciones y sostiene que no son convenientes para estudiantes con hipoacusia leve o moderada.
- Finalmente, se observa que la mayoría de los docentes de Educación Básica Especial considera efectiva la aplicación de la evaluación formativa en el aula, mientras que una minoría discrepa y opina que su uso no resulta pertinente en estudiantes con hipoacusia leve o moderada.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de Instituciones públicas y privadas realizar charlas, talleres y/o capacitaciones a los docentes para consolidar la información sobre adaptaciones curriculares acerca de estrategias, organización, evaluación formativa, modificaciones o ajustes en el currículo que permita brindar atención pertinente a estudiantes con hipoacusia leve –

moderada.

- Se recomienda a los docentes de EBE mantenerse informados sobre las nuevas investigaciones, hallazgos y conocimientos que pueden surgir con respecto a las adaptaciones curriculares en estudiantes con hipoacusia leve-moderada, para poder brindarles una mejor educación de calidad.
- Se recomienda a los maestros de EBE se sientan motivados a ampliar sus conocimientos y crear nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, aplicando modificaciones curriculares orientadas a proporcionar una educación inclusiva y equitativa, que responda a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes realizar futuras investigaciones cualitativas y cuantitativas sobre la percepción de los docentes al aplicar adaptaciones curriculares vinculadas a las diversas discapacidades sensoriales. Asimismo, promover publicaciones que permitan difundir buenas prácticas educativas respecto de esta condición y su abordaje curricular y didáctico.
- Se recomienda a la comunidad y municipios, realizar parques y lugares de recreación adaptados con el diseño universal para niños con diversas discapacidades y condición de vida, para cumplir con el derecho de toda persona en una sociedad inclusiva.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad*. Paidós.
- Bautista, D. (2022). *Docentes inclusivos y adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial del distrito de Hualmay, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7043/TE SIS%20BAUTISTA%20SALAZAR%20DAILY%20CORALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustamante, A. (2022). *Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la unidad educativa Nuevo Rocafuerte del cantón Aguarico, provincia de Orellana* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37316/1/TESIS-%20BUSTAMANTE%20MILENA-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf>
- Cardona, M. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 465–487. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99321>
- Casanova, M. (2011). *La educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Wolters Kluwer.
- Castillo, B., & Larreal, A. (2023). Adaptaciones curriculares: Alternativa inclusiva en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 7969–7994.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio.
- Estévez, Y., Sánchez, X., & Torres, Y. (2022). La superación de los docentes: Desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 951–969. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2516/pdf>
- Grzona, M. (2014). La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas: Una mirada didáctica. *Revista Investigación y Postgrado*, 29(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872014000200007
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

- Holzchuher, C. (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Narcea.
- Collazo, T., Corzón, T., & De Vergas, J. (2015). Evaluación del paciente con hipoacusia. *Libro virtual de formación en ORL* (Bloque I, cap. 32, p. 14).
- Ministerio de Educación. (2021). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%C2%B0%20007-2021%20MINEDU.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Cartilla de planificación curricular para educación básica especial – CEBE*. <https://docplayer.es/161947697-Cartilla-de-planificacion-curricular-para-educacion-basica-especial-cebe.html>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica – Perú*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/6-orientaciones-para-la-atencion-educativa-de-estudiantes-con-discapacidad-auditiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de adaptaciones curriculares*. Dirección General de Educación Básica Especial.
- Oficina Internacional de Audiofonología. (2017, 10 de julio). *Clasificación audiométrica de las deficiencias auditivas*. <https://www.biap.org/es/recommandations/recomendaciones/ct-02-clasificacio-n-de-las-deficiencias-auditivas>
- Pazmiño, R., Macías, C., & Rodríguez, M. (2023). Formación integral en niños con NEE: Una revisión de la literatura de los últimos 5 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1994–2009. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.393>
- Perú21. (2021, 17 de octubre). Más de 80 mil estudiantes con discapacidad están matriculados en la Educación Básica. <https://peru21.pe/lima/minedu-mas-de-80-mil-estudiantes-con-discapacidad-estan-matriculados-en-la-educacion-basica-nndc-noticia>
- Pietrosemoli, L. (2001). Politeness and Venezuelan Sign Language. In M. Dively & S. Metzger (Eds.), *Signed languages: Discoveries from international research* (pp. 163–179). Gallaudet University Press.

- Pulgar, M. (2018). Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(3), 11–18. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907012/html/>
- Quispe, M. (2021). *Adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N.º 01 Stella Maris, Tambopata, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios]. Repositorio UNAMAD. <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/837/004-1-5-042.pdf?sequence=3>
- Ramírez-Trejo. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo. *UNO Revista Sapiens. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(7), 18–20.
- Ramírez, T. (2019). *Adaptaciones curriculares en aulas inclusivas: Un estudio comparativo entre instituciones educativas particulares católicas y laicas de educación primaria en la ciudad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/670>
- Rawls, J. (2000). *La justicia como equidad*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Sanisaca, L. (2021). *Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de educación básica, Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82719/Sanisaca_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa.
- Villanueva, D. (2021). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación básica regular del distrito de La Molina* [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/874/Villanueva%20Aspillaga%20de%20Alfaro%2c%20DE%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de Consistencia

Apéndice B: Matriz de Operacionalización

Apéndice C: Matriz de Operacionalización

Apéndice D: Escala de la Enseñanza (Cardona 2000)



APENDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: CONOCIMIENTO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON HIPOACUSIA LEVE - MODERADA EN DOCENTES DE EBE DE LA UGEL 07 Y 02 DE LIMA METROPOLITANA.

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada?	Objetivo general -Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. Objetivos específicos -Identificar el nivel de conocimiento	Adaptaciones curriculares Definición teórica de la variable Las adaptaciones son un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo	1. Estrategias para el manejo efectivo del aula 2. Organización del aula 3. Adaptación de las actividades	1. Manejo efectivo en el aula 2. Agrupamiento flexible 3. Niveles de exigencia 4. Adaptación de tiempo 5. Adaptación de recursos	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Tipo: Aplicada Diseño No experimental Población: Docentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana de agosto a diciembre del 2023 Muestra: 60 docentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

	que poseen los docentes de educación básica especial sobre estrategias para el manejo efectivo del aula para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. -Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre organización del aula para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. -Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre	común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social (Blanco, 1999).		6. Evaluación formativa	Instrumento: Escala de la Enseñanza (Cardona 2000)
--	--	--	--	--------------------------------	---

	enseñanza adicional para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. -Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre enseñanza estratégica para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada. -Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptación de las actividades para estudiantes que presentan				
--	---	--	--	--	--

	hipoacusia leve-moderada. -Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre evaluación formativa para estudiantes presentan hipoacusia leve-moderada.				
--	--	--	--	--	--



APENDICE B

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

CONOCIMIENTO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON HIPOACUSIA LEVE - MODERADA EN DOCENTES DE EBE DE LA UGEL 07 Y 02 DE LIMA METROPOLITANA.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada?

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
Adaptaciones curriculares	Las adaptaciones son un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social (Blanco, 1999).	Estrategias para el manejo efectivo del aula	Evidencia un manejo efectivo en el aula	1 2 3 4 5 6	6 items
		Organización del aula	Existe un agrupamiento flexible en la organización del aula	7 8 9 10	4 items
		Enseñanza adicional	Ofrecer una enseñanza adicional	11 12 13	3 items
		Enseñanza estratégica	Utilización de estrategias en la enseñanza	14 15 16	5 items

				17 18	
		Adaptación de las actividades	Niveles de exigencia Adaptación de tiempo Adaptación de recursos	19 20 21 22 23 24 25	7 items
		Evaluación Formativa	Valoración del progreso	26 27 28 29	4 items



APENDICE C

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

CONOCIMIENTO SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON HIPOACUSIA LEVE - MODERADA EN DOCENTES DE EBE DE LA UGEL 07 Y 02 DE LIMA METROPOLITANA.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica especial sobre adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan hipoacusia leve-moderada?

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
Adaptaciones curriculares	Las adaptaciones son un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social (Blanco, 1999).	Estrategias para el manejo efectivo del aula	Evidencia un manejo efectivo en el aula	1 2 3 4 5 6	6 ítems
		Organización del aula	Existe un agrupamiento flexible en la organización del aula	7 8 9 10	4 ítems
		Enseñanza adicional	Ofrecer una enseñanza adicional	11 12 13	3 ítems
		Enseñanza estratégica	Utilización de estrategias en la enseñanza	14 15 16 17 18	5 ítems
		Adaptación de las actividades	Niveles de exigencia Adaptación de tiempo Adaptación de recursos	19 20 21 22 23 24 25	7 ítems
		Evaluación Formativa	Valoración del progreso	26 27 28 29	4 ítems

APENDICE D

Escala de la Enseñanza (Cardona 2000)

ESAE-Forma G	POSIBLE					Si la ha aplicado: EFECTIVA					Si no la ha aplicado: CONVENIENTE				
	Poco				Mucho	Poco			Mucho	Poco			Mucho		
I. Estrategias para el manejo efectivo del aula															
1. Establezco normas, reglas y rutinas ...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Adapto las lecciones/unidades didácticas para que <i>todos</i> los alumnos puedan aprender	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Enseño al grupo-clase como un todo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Enseño a algunos alumnos de forma individual	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Preparo contenidos y actividades distintas para los alumnos más y menos avanzados.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
II. Agrupamiento flexible															
7. Agrupo a mis alumnos con alumnos de otras clases en determinadas materias (e.g. alumnos de diferentes clases forman grupos de lectura homogéneos) ...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

8. Agrupo a mis alumnos en pequeños grupos (homogéneos u heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Agrupo a todos los alumnos de la clase en parejas ...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Agrupo sólo a algunos alumnos de la clase en parejas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
III. Enseñanza adicional (más tiempo en función de las necesidades):															
11. Todo el grupo-clase	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Determinados subgrupos de la clase	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. A algún alumno en particular..	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
IV. Enseñanza estratégica															
14. Hago que mis alumnos verbalicen el proceso de resolución de un problema o actividad en voz alta.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Les enseño estrategias de memorización	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Les estímulo constantemente ...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Les demuestro cómo proceder en la realización de las tareas (e.g., utilización de técnicas de estudio y/o estrategias de trabajo intelectual	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ESAE-Forma G	POSIBLE	Si la ha aplicado: EFECTIVA	Si no la ha aplicado: CONVENIENTE
	Poco Mucho	Poco Mucho	Poco Mucho
V. Adaptación de las actividades			
19. Doy más tiempo a algunos alumnos para que puedan terminar las tareas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20. Descompongo las tareas en secuencias más simple...	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
21. Propongo actividades de diversos niveles de exigencia.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
22. Los alumnos realizan actividades distintas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
23. Los alumnos trabajan con materiales distintos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
24. Algunos alumnos emplean recursos de ayuda específicos (e.g., guías, cassettes, etc.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
25. Los alumnos realizan actividades a través de ordenador	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
VI. Evaluación formativa			
26. Verifico el dominio de los conceptos y/o habilidades previas que tienen mis alumnos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
27. Llevo un control de su progreso	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
28. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
29. Compruebo que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5