REPOSITORIO ACADEMICO USMP

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACTORES PREDOMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CEBE 07 “LA INMACULADA” – BARRANCO, 2022

PRESENTADA POR

CRISTHIAN ANDERSON VALENCIA SALGUERO

ASESORA

PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INICIAL

LIMA – PERÚ

2022

CC BY-NC

Reconocimiento – No comercial

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACTORES PREDOMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CEBE 07 "LA INMACULADA" – BARRANCO, 2022

TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INICIAL

PRESENTADO POR:
CRISTHIAN ANDERSON VALENCIA SALGUERO

ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

FACTORES PREDOMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CEBE 07 “LA INMACULADA” – BARRANCO, 2022

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR(A):

Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. Alejandra Dulvina Romero Diaz

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Pedro Alfonso Velásquez Tapullima

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

Para mi Almu bella, que con sus encías rosadas alegra mi vida en cada momento.

A Jazzmín, mi esposa, por alentarme cada día a continuar escalando y no conformarme.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

Por último, y no menos a importante, a los Tatos, por su amable preocupación.

AGRADECIMIENTO

A mis amigos y excelentes profesionales, Johana y Sumny, porque se convirtieron en parte esencial para la consecución del presente estudio.

A la plana docente y colaboradores del CEBE 07 “La Inmaculada” – Barranco, en especial a su directora, Verónica Nolasco, y a la profesora Mariale, por su invalorable colaboración para el desarrollo de la investigación.

A mi asesora, porque con sus consejos hizo posible surcar el camino y alcanzar la meta.

Por último, y no menos importante, a la Lic. Camacho, Lic. Inga y Lic. Álvarez, porque asumieron la responsabilidad de ser jueces expertos para la validación del instrumento de investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 6
1.1. **Antecedentes de la investigación** 6
1.2. Bases teóricas 14
1.3. Definición de Términos Básicos 30
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES 32
2.1. Operacionalización de la variable 32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 34
3.1 Diseño Metodológico 34
3.2 Diseño muestral 35
3.3 Población 35
3.4 Muestra 36
3.5 Técnicas de Recolección de Datos 37
3.6 Validez y confiabilidad del instrumento 39
3.7 Aspectos éticos 40
3.8 Técnicas Estadísticas 41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 42
4.1. Descripción del contexto de la investigación 42
4.2. Resultados descriptivos 43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN 56
CONCLUSIONES 61
RECOMENDACIONES 63
FUENTES DE INFORMACIÓN 65
ANEXOS 71
Anexo 1: Matriz de consistencia 72

Anexo 2: Operacionalización de la variable 75
Anexo 3: Fichas de validación de instrumento de investigación.....76
Anexo 4: Autorización de la Institución.....91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Estilos de Crianza 33

Tabla 2 Distribución de la población 36

Tabla 3 Distribución de la muestra 37

Tabla 4 Estadística de fiabilidad de la variable Estilos de Crianza 40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de instrucción de los padres de familia ix

Figura 2 Estado civil de los padres de familia 44

Figura 3 Edad de los padres de familia 45

Figura 4 Factor: Apoyo en la crianza 46

Figura 5 Factor: Satisfacción con la crianza 47

Figura 6 Factor: Compromiso en la crianza 48

Figura 7 Factor: Comunicación 48

Figura 8 Factor: Disciplina 49

Figura 9 Factor: Autonomía 50

Figura 10 Factor: Distribución de rol 51

Figura 11 Factor: Deseabilidad social 51

Figura 12 Predominio de los factores de los estilos de crianza 52

RESUMEN

El objetivo del estudio consistió en explicar los factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco.

En cuanto al enfoque de la investigación, es de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo/explicativo, dado que busca la recopilación de información y su medición respectiva, a fin de conocer acerca de los estilos de crianza que presentan los sujetos de la población seleccionada; asimismo, presenta un diseño no experimental. Por otro lado, la conformación de la población fue integrada por 13 madres, a quienes se les aplicó el cuestionario (PCRI-M)

La recolección de datos, se realizó con el ejercicio de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo un .741 de fiabilidad, por lo que el cuestionario empleado se considera confiable, además se empleó el software estadístico SPSS – 21 para el procesamiento de datos.

En relación al objetivo principal de la tesis, se identificó y se brindó una explicación acerca de los factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, siendo aquellos el factor Apoyo y Comunicación.

En cuanto a los objetivos específicos, se identificó la predominancia de cada uno de los factores presentes en los estilos de crianza de los estudiantes antes mencionados, conforme al siguiente detalle: Apoyo 92%, Comunicación 92%, Compromiso 77%, Deseabilidad social 77%, Satisfacción con crianza 69%, Autonomía 54%, Distribución de rol 54% y Disciplina 38%.

Palabras clave: crianza, estilos de crianza, discapacidad, discapacidad auditiva, familia.

ABSTRACT

The objective of the study was to explain the predominant factors of the parenting styles of students with hearing disabilities in the second cycle of initial education of CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco.

Regarding the research approach, it is quantitative, descriptive/explanatory, since it seeks to collect information and its respective measurement, in order to learn about the parenting styles presented by the subjects of the selected population; likewise, it presents a non-experimental design. On the other hand, the conformation of the population was integrated by 13 mothers, to whom the questionnaire (PCRI-M) was applied.

The data collection was carried out with the Cronbach's Alpha reliability exercise, obtaining a reliability of .741, so the questionnaire used is considered reliable, in addition, the statistical software SPSS - 21 was used for data processing.

In relation to the main objective of the thesis, an explanation was identified and provided about the predominant factors of parenting styles of students with hearing disabilities in the second cycle of initial education of CEBE No. 07 "La Inmaculada" - Barranco, those being the Support and Communication factor.

Regarding the specific objectives, the predominance of each of the factors present in the parenting styles of the aforementioned students was identified, according to the following detail: Support 92%, Communication 92%, Commitment 77%, Social Desirability 77% , Satisfaction with upbringing 69%, Autonomy 54%, Role distribution 54% and Discipline 38%.

Keywords: parenting, parenting styles, disability, hearing impairment, family

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES PREDOMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL SE

AUTOR

CRISTHIAN ANDERSON VALENCIA SALGUERO

RECUENTO DE PALABRAS

20748 Words

RECUENTO DE CARACTERES

116075 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

15.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2023 11:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2023 11:43 PM GMT-5

11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO
Asesora
ORCID: 0000-0002-8143-364

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada núcleo fundamental de la sociedad y de la educación, debido a que los niños y niñas, integrantes de esta estructura, obtendrán dentro de ella los principales estímulos que permiten el desarrollo de sus habilidades físicas, cognitivas y socio-emocionales, con la finalidad de potenciar sus capacidades para desenvolverse y relacionarse con su entorno.

Según refiere Parada (2010) la estructura familiar ha sufrido diversos cambios significativos, como consecuencia de los estilos educativos emergentes, la estancia prolongada de los hijos en el hogar, la mejora en la accesibilidad de la mujer al trabajo, así como la conformación de nuevos tipos de familias.

De acuerdo con Bustos, et.al, (2007) sobre los nuevos tipos de familia, estas se clasifican en: familia nuclear biparental, monoparental, ensamblada, ampliada, extendida, y/o simultánea, cohabitación no marital, etc., presentando cada una de ellas sus características propias, en relación a sus creencias, hábitos, estilos de crianza, entre otras.

Pese a ello, los progenitores o adultos encargados, aún constituyen un pilar esencial para el desarrollo de sus hijos, asimismo, de ellos va a depender la aplicación de los estilos de crianza, de acuerdo a sus creencias, hábitos y costumbres, los cuales influirán en forma directa en el proceso de socialización de los niños (Izzedin y Pachajoa, 2009). Sin embargo, el proceso educativo parental se torna complicado cuando se refiere a la crianza de hijos relacionados con alguna condición de discapacidad, debido a que la función de los padres demandará mayor exigencia, respecto a la creación de oportunidades que favorezcan el desarrollo óptimo de sus potencialidades y como ser humano. (Manjarrés, et.al 2013)

En el Perú en los últimos diez años, el modelo de estructura familiar, tal como se conoce de manera tradicional (padres e hijos), ha experimentado diferentes cambios en su composición, debido a diversos aspectos socio-culturales, económicos y políticos, lo cual,

se evidencia en la Encuesta Nacional de Hogares 2017 (ENAHO - INEI), en donde se establece la conformación de nueve tipos de familia en el Perú, tales como, madre sola con hijos, padre solo con hijos, familia extendida, familia sin hijos, entre otros, y que además, 2 millones 120 mil 271 de estos hogares, alberga a por lo menos una persona con discapacidad.

De acuerdo con el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística, e Informática (INEI), en conjunto con el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) en el año 2017, se estimó que en el Perú existen alrededor de 3’209,261 personas que presentan algún tipo de dificultad o impedimento permanente para desarrollar sus actividades durante la vida cotidiana, de los cuales el 1,9% son menores de 6 años.

La defensoría del Pueblo en el año 2019 advirtió que el 76% y el 83% de instituciones educativas públicas y privadas, respectivamente, reconocieron no encontrarse preparadas, en cuanto a capacitación docente e infraestructura, para brindar un servicio de calidad a los niños y niñas con discapacidad auditiva, situación que ha empeorado como consecuencia de la pandemia por COVID19, en donde la educación presencial fue restringida y los programas educativos, como “Aprendo en casa”, fue demasiado limitado debido al déficit de docente e intérpretes para atender a esta población. Por ello, es que se ha elegido al Centro de Educación Básica Especial N° 07 “La Inmaculada”, entidad pública que se encuentra bajo un sistema de administración privada, ya que funciona en el marco de un convenio celebrado entre la UGEL 07 San Borja y la Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, por ser la primera Institución Educativa, en brindar atención a niños y niñas con discapacidad auditiva y mutidiscapacidad, con el objetivo fundamental de propiciar su rehabilitación, a fin de que le favorezcan para su inserción tanto a nivel educativo como familiar, mejorando sustancialmente las oportunidades para su desenvolvimiento en la sociedad.

Por otro lado, las investigaciones realizadas en el departamento de Lima, respecto al estilo de crianza en niños y niñas de educación inicial que presentan dificultad auditiva, son

limitadas, por lo que es propicio continuar con los estudios necesarios que permitan implementar mejoras en el proceso de inclusión educativa en la presente población.

En esa línea de ideas, se hace necesario plantear como problema general ¿Cuáles son los factores predominantes en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco? Así como también, conocer, de acuerdo con estos factores, que estilo de crianza emplean en su mayoría los padres de familia o adultos a cargo de los menores que presentan este tipo de discapacidad, toda vez que, existe la posibilidad que como consecuencia de los diferentes cambios que vienen produciéndose dentro del sistema familiar, en cuanto a la conformación de su estructura, a la variación de los roles de sus integrantes y a la función educativa, éstos estilos parentales y los factores que los comprenden, hayan experimentado algunos cambios, lo cual podría afectar en la relación padres de familia y/o adultos responsables – escuela y, esta a su vez, la metodología empleada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas correspondientes a la población en mención.

En ese sentido, y teniendo en consideración que la educación de los niños y niñas es un trabajo en conjunto, entre los padres de familia o los que hagan sus veces y la escuela, una de las alternativas de solución a la carencia de servicios de calidad educativa para los estudiantes con discapacidad auditiva, sería ahondar en las investigaciones relacionadas con los procesos de crianza que se llevan a cabo en los hogares de esta población, a fin de visibilizar, dar conocer o, tal como señala el objetivo general del presente estudio, explicar los factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, tales como, Compromiso, Comunicación, Autonomía, Disciplina, etc., de tal forma que esta información sirva como base para la capacitación de docentes e implementación de programas y metodologías de enseñanza adecuados que conlleven al logro del aprendizaje y a la formación de capacidades básicas para facilitar su desenvolvimiento en la vida diaria.

Cabe resaltar que, los resultados obtenidos en la presente investigación podrían ser empleados en poblaciones que presenten algún tipo de discapacidad, con la finalidad de propiciar la interacción constante entre familia - escuela y, por consiguiente, el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, durante el desarrollo de la presente investigación, se presentaron algunas limitaciones, como la falta de interés de algunos padres de familia y/o adultos a cargo para participar del estudio o la interacción poco fluida con los encuestados, debido a los protocolos de bioseguridad establecidos para prevenir los contagios por COVID 19.

En cuanto al enfoque de la presente investigación, es de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo/explicativo, dado que busca la recopilación de información y su medición respectiva, a fin de permitir conocer acerca de los estilos de crianza que presentan los padres de familia de la población seleccionada; asimismo, presenta un diseño no experimental.

La investigación se encuentra conformada por cinco capítulos, de acuerdo se detalla a continuación:

En el primer capítulo, se encuentra los aspectos concernientes al marco teórico, considerando a los antecedentes nacionales e internacionales que se emplearon en la investigación, que guardan relación con los estilo de crianza de estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial y que, sirvieron como soporte bibliográfico, asimismo, se hace mención de las bases teóricas y la definición de términos básicos, en donde se describe algunos conceptos relevantes del estudio, como crianza, estilos de crianza, discapacidad, discapacidad auditiva, entre otros.

En el segundo capítulo, se señala la formulación de hipótesis principal y derivadas, así como la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se explica lo referente al aspecto metodológico de la investigación, en cuya estructura se considera el diseño metodológico que se empleó para el estudio, así como también el diseño muestral que se utilizó para seleccionar a la muestra proveniente de la población materia de investigación. Además, se describe que técnicas de recolección

de datos se utilizaron, los aspectos éticos considerados y las técnicas estadísticas empleadas para el procesamiento de la información recopilada.

En el cuarto capítulo, se describe la vertiente con mayor relevancia del estudio, los resultados, en donde se da a conocer los valores obtenidos en la investigación, respecto a que factores presentan mayor predominancia en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE 07 “La Inmaculada” – Barranco.

En el quinto capítulo, se describió las discusiones planteadas en la investigación, procediendo a contrastar los resultados obtenidos con los propuestos en los antecedentes seleccionados. Posterior a ello se detalló las conclusiones respecto al objetivo general, así como por cada objetivo específico, siguiendo con el mismo procedimiento para las recomendaciones.

Finalmente, se hace referencia de las fuentes de información revisadas y analizadas, se muestra los anexos solicitados, tales como, matriz de consistencia, cuadro de operacionalización de la variable, documentos de validación y autorización de la Institución en donde se llevó cabo la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Se vio por conveniente considerar los siguientes antecedentes, tanto nacionales como internacionales, ya que guardan relación con los propuestos materia del presente trabajo de investigación:

Becerra (2020) Perú “Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado Arequipa, 2020”, efectuó un estudio con el objetivo de “Determinar los efectos que ocasionan los estilos de crianza parental respecto a la ansiedad de los niños de cinco años”. Los estilos de crianza se conceptualizan como las creencias, actitudes y conocimientos en cuanto a la formación de los hijos. Asimismo, define como ansiedad infantil, al temor que presentas los niños frente a determinados contextos, objetos, animales o personas. Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicado-explicativo, tipo descriptivo y diseño no experimental, transversal de tipo causal. Se empleó la entrevista y la encuesta. Se utilizó el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y Escala de Likert de Spence cuyos niveles de fiabilidad estadística son (0.864) y (0.796), respectivamente. La población de estudio fue conformada por los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla del distrito de Cerro Colorado. La muestra de estudio fue de 47 individuos, entre niños y niñas. Los resultados evidenciaron que en su mayoría los

niños conviven con un estilo de crianza permisivo (40.43%), mientras que en menor nivel se emplea el estilo autoritario (23.40%). Asimismo, se determinó que la variable ansiedad guarda relación directa con los estilos de crianza, luego de que la prueba estadística ANOVA, evidencie la probabilidad de error en 0.030.

La investigación desarrollada por Becerra (2020), fue tomada en consideración para el estudio, ya que se relaciona con la variable independiente objeto de investigación, además, se utilizó para realizar una comparativa entre sus resultados y los propios, coincidiendo en que los niños de educación inicial, conviven con el estilo parental permisivo.

Aguado (2019) Perú "Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018**",** la investigación tiene como objetivo "Determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales que cuentan los niños de 5 años de nivel inicial en el aula". Se conceptualiza la variable habilidades sociales como el conjunto de conductas que favorecen la interacción y relación efectiva con los demás; asimismo, se define la variable estilo de crianza como forma o manera que los padres crían a los hijos. El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y observación conductual. Los instrumentos empelados para medir las variables fueron el Test de estilos de crianza de Baumrind y Escala de habilidades sociales de Lacunza y Contini. La población estuvo conformada por los niños de 5 años de educación inicial de todos los colegios que se encuentran en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa. La muestra fue compuesta por 300 personas, entre niños y niñas, separadas en dos grupos, 150 estudiantes de colegios privados y 150 de colegios públicos. En los resultados se evidenció que los estilos de crianza si guardan relación con las habilidades sociales, las mismas que presentan mejores índices en los colegios privados en comparación con los colegios públicos. Asimismo, concluyó que, el estilo de crianza con mayor preponderancia en los niños (as) de educación inicial de 5 años de las Instituciones

Educativas públicas y privadas del distrito José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, fue el modelo permisivo, seguido por el autoritario y por último el democrático.

El estudio desarrollado por Aguado (2019), comparte algunos criterios significativos que se relacionan con el objetivo de la tesis, respecto a los estilos de crianza que presentan los niños de 5 años, los mismo que por su edad, deben encontrarse en el nivel de Educación Inicial. Las conclusiones de dicha investigación fueron de utilidad para realizar un contraste con los resultados obtenidos en la tesis, en donde se apreció como punto en común, que el modelo permisivo es el más empleado por los padres de familia de esa población.

Saavedra (2018). “Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol – Piura”, la investigación tuvo como objetivo “Identificar las creencias de los padres de la IE Vallesol en los estilos de crianza de sus hijos de cuatro años”. Se conceptualiza el término creencias, como una actitud o idea, asimismo, conceptualiza estilo de crianza, como la forma de enseñar a los hijos a comportarse en la sociedad. Se empleó la encuesta como técnica de investigación. Se utilizó el cuestionario de crianza parental PCRI-M, como instrumento de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 23 papás y 23 mamás. El diseño metodológico fue cuantitativo de tipo descriptivo. En los resultados se concluyó que los padres de familia encuestados se orientan hacia la práctica de un modelo democrático.

La investigación en mención formulada por Saavedra (2018), contribuyó al presente estudio como fuente de revisión de datos, debido a que comparte aspectos en común, como la variable estilos de crianza y la muestra seleccionada. Además, sirvió para realizar un contraste entre ambos resultados, a fin de evidenciar las posibles semejanzas o diferencias más resaltantes.

Perez (2019). Perú. “Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018”, la investigación tuvo como objeto “Determinar los estilos de crianza que usan los padres de niños de 3 a 5 años de una Institución Educativa Privada de Chiclayo 2018”. Se

conceptualiza la variable estilos de crianza como un conjunto de acciones y estrategias elegidas por los padres de familia para cumplir eficazmente la función de guía en el proceso de formación de la conducta de los hijos, la misma que se influenciada por las experiencias vividas y por el ejemplo de padres y seres cercanos. El estudio se realizó, aplicando el método de encuesta. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire). La muestra estuvo conformada por 96 padre de familia, entre varones y mujeres, con hijos de 3 a 5 años de edad. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo/descriptivo. En los resultados se evidenció que los el estilo con mayor predominancia fue el autoritativo o democrático, seguido por el modelo permisivo y, por último, el autoritario.

Se escogió el estudio realizado por el Pérez (2019), debido a que comparte objetivos en común con el presente estudio, como identificar los estilos de crianza predominantes en la muestra seleccionada. Asimismo, sirvió como fuente de información confiable para realizar un contraste entre los resultados obtenidos.

Palacios (2017). Perú. “Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán - Piura”, la investigación tuvo como objetivo “Identificar los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura”. Se conceptualiza el término estilos de crianza como las acciones adoptadas por lo padres de familia para modular la personalidad de sus hijos, así como su conducta. La investigación se realizó empleando la técnica de la encuesta. El instrumento empleado cuestionario PCRI. La muestra estuvo conformada por 41 padres, entre varones y mujeres. El enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental. En los resultados se evidenció que los factores predominantes en los estilos de crianza de los padres de familia con hijos en cuarto grado, son el factor Satisfacción en la crianza (87%) y Participación en la crianza (89.5%), mientras que los de menor porcentaje con Autonomía (62%) y Establecimiento de límites (36%).

La investigación señala, elaborado por Palacios (2017), fue de importancia ya que sirvió como fuente de revisión de información, debido a que comparte criterios en común, como los factores de predominancia de los estilos de crianza. Además, sirvió para realizar un contraste entre ambos resultados, a fin de evidenciar las posibles semejanzas o diferencias más resaltantes.

Pulla (2020). Ecuador. “Estilos de crianza de padres y madres de niños con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay – IPCA”, el estudio tuvo como objetivo “Determinar las relaciones entre los estilos de crianza (permisivo, autoritario, democrático), de padres y madres de niños/as con discapacidad y las variables sociodemográficas de la familia”. Se conceptualiza el término de estilo de crianza como modos de interacción familiar o practicas educativos familiares. La investigación se llevó a cabo, mediante la técnica de encuesta. Como instrumento se empleó la Escala de normas y exigencias versión padres (ENE-P). La muestra estuvo conformada por 61 personas que se encuentran entre los 20 y 75 años de edad (11 hombres y 50 mujeres, todos padres de familia). El estudio fue de tipo descriptivo, cuantitativo. En los resultados se evidenció que, el estilo permisivo (36.07%), es el tipo de crianza con mayor preponderancia en los padres de familia con hijos/as con discapacidad, seguido por el estilo autoritario (34.43%) y, por último, el estilo democrático con un (29.51%).

Pulla (2020) en su investigación detalló diversos aspectos significativos que se relacionan con la presente investigación, como es el caso de las variables objetos de estudio, ambos buscan identificar los estilos de crianza en una población con habilidades diferentes, por ello, fue de gran utilidad para consultar su contenido y resaltar algunos datos importantes.

Abellán (2021) España “Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes”, la investigación tuvo como objetivo “Mencionar cual es modelo de crianza parental más empleado y si éstos guardan relación con los problemas de conducta

de los estudiantes". Se conceptualizó el término estilo parental como estilos educativos para controlar el comportamiento de los hijos. La investigación se llevó a cabo mediante la técnica de observación y encuesta. Como instrumento se empleó la aplicación de los cuestionarios de Crianza Parental y el *ChildBehavior Checklist*. La muestra estuvo conformada por 206 padres, tanto varones como mujeres, con estudiantes que fluctúan entre los 4 y 16 años. El estudio fue empírico-analítico, con carácter transversal. En los resultados se observó que la media del factor comunicación obtuvo una puntuación baja (1.84), mientras que el factor disciplina se encontró por encima de 2 (2.72), por último el factor autonomía alcanzó una puntuación alta (2.81), por lo que evidencia que la buena relación que existe entre padre/hijo, asimismo los padres brindan autonomía a sus hijos sin perder el control de aquellos, siendo el modelo parental democrático el más empleado, ya que es el que mejor se encaja dentro de estas características; además, que el modelo autoritario guarda relación con la mayor incidencia de problemas de conducta.

El trabajo de investigación llevado a cabo por Abellán (2021), sirvió con fuente de información relevante, toda vez que la variable independiente, así como el instrumento recolección de datos, Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M), fueron puntos en común entre ambos trabajos, lo cual fue de gran ayuda para ahondar en la aplicación de dicho instrumento. Sin embargo, a pesar de ello, los resultados obtenidos distan en cuanto al modelo con mayor predominancia, lo que podría deberse al rango de edades de la muestra seleccionada.

Castillo (2019) España "Estilos educativos parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial". El objetivo de este estudio fue "Identificar las probables diferencias en el estilo educativo manifestado por padres y madres de niños con y sin discapacidad, y comprobar la relación de este con el desarrollo de problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial". Se conceptualizó los estilos parentales como el conjunto de actitudes que le son enseñadas a los niños, por parte de los padres, a fin de apoyarlos a hallar los propósitos de la socialización, asimismo, define

a la discapacidad como la deficiencia de una parte del cuerpo que le impide interactuar con el medio. El estudio se ha realizado con un diseño ex post facto prospectivo transversal. La técnica empleada fue la encuesta. Los instrumentos el Cuestionario *Parental Bonding Instrument (PBI)*, Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y el Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC). La muestra estudiada fue de 264 jóvenes, entre hombres y mujeres, de los cuales 133 con discapacidad y 131 sin discapacidad. En los resultados se evidencia que existe desemejanza entre los estilos parentales de niños con discapacidad y sin discapacidad; además, concluye que los niños que presentan alguna discapacidad, son más propensos a desarrollar trastornos de hiperactividad, asimismo, que los menores que presentan dificultad auditiva presentan mayores dificultades en externalizar su conducta, respecto a los niños sin discapacidad.

Se optó por seleccionar la investigación realizada por Castillo (2019), ya que comparten similitudes respecto a las variables de estudio, del cual se obtuvo información valiosa para el desarrollo de la tesis. Asimismo, sirvió para realizar un comparativo entre las conclusiones de ambos trabajos, obteniendo que los niños con discapacidad auditiva presentan dificultades para administrar su conducta, lo que se relaciona con el resultado en cuanto al porcentaje mínimo alcanzado por el factor Disciplina en la presente investigación.

Rodríguez (2018). Colombia. “Practicas de crianza y Discapacidad auditiva”. El objetivo del estudio fue “Analizar cómo se establecen las relaciones familiares y las prácticas de crianza de familias con un hijo con discapacidad auditiva”. Se conceptualizó el término discapacidad auditiva como aquella dificultad para percibir sonidos del ambiente. También es llamado hipoacusia o deficiencia auditiva. El estudio fue realizado con un diseño mixto. La técnica empleada fue la encuesta. El instrumento aplicado fue el cuestionario prácticas de crianza (CPC-P). Se empleó una muestra de 101 padres de familia con hijos de edad escolar que presentan discapacidad auditiva. En los resultados mencionó que las características que influyen en los estilos de crianza de las familias con hijos que presentan discapacidad auditiva, son modelo de educación, nivel educativo y caracteres de los padres;

asimismo, concluyó que el estilo de crianza más predominante en dicha población, es el permisivo, seguido por el autoritario.

El estudio desarrollado por Rodríguez (2018), fue considero como antecedente debido a que guarda relación con la presente tesis, en cuanto a la variable seleccionada y la muestra seleccionada, es decir, padres de familia con hijos que presentan discapacidad auditiva, por lo que fue de gran utilidad para revisar la formación proporcionada y recopilar los datos más relevantes. Asimismo, sirvió para realizar un contraste entre los resultados obtenidos en ambas investigaciones.

Palomeque (2017). México. “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz”. El objetivo de la investigación fue “Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder “El Castillito” de Coatzacoalcos, Veracruz”. Se conceptualizó el término de estilo de crianza como las formas de interacción que utilizan los padres para transmitir información afectiva, cultural, social, etc., a fin de que sean incorporadas por sus hijos y que sean de utilidad para el largo de la vida. La investigación presentó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). El estudio se realizó aplicando la técnica de observación y entrevista y encuesta. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting styles and dimensions questionnaire, (PSDQ), Cuestionario de crianza parental (PCRI-M), Inventario de conducta parental (ICP) y Test ABC- Laurence Filho. La muestra del estudio estuvo conformada por 30 niños de 4 y 5 años de edad, entre varones y mujeres y, 20 padres de familia, los cuales son progenitores de los niños en mención. En los resultados se evidenció que el 50% de los padres encuestados, emplean el estilo permisivo para criar a sus hijos, un 40% emplea el estilo autoritativo o democrático y un 10% el estilo autoritario. Asimismo, concluyó que existe una correlación negativa entre el desarrollo cognitivo de los niños y el estilo permisivo.

La investigación realizada por Palomeque (2017), comparte criterios en común con los de la presente tesis, respecto a la variable estilo de crianza, la muestra seleccionada y el

empleo del cuestionario PCRI-M, por lo que sirvió de utilidad para recopilar información, así como para contrastar los resultados obtenidos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. *Base teórica de la variable Estilo de Crianza*

Crianza

El seno familiar en los últimos años, ha experimentado diversos cambios en cuanto a su estructura, generando el concepto de nuevos tipos de familia, sin embargo, a pesar de aquellas variaciones, la función de la crianza a los hijos continúa recayendo principalmente en los progenitores o los cuidadores primarios, ya que ellos son los encargados de transmitirles información eficaz, respecto a los hábitos, costumbres, creencias, valores, actitudes, entre otros aspectos.

De esta manera, la palabra crianza, según la (Real Academia Española, 2020), deviene del vocablo *criar o creare*, que significa instruir, educar y dirigir, así como nutrir y alimentar al niño, es por ello que la crianza hace referencia a un proceso educativo, en el cual se lleva a cabo la transferencia de información y conocimientos, de los padres hacia los hijos, con el objetivo de promover la formación de aprendizajes en éstos últimos, que les permitan hacer frente a las diferentes situaciones que se susciten en el día a día, durante toda la vida.

Para, Izzedin y Pachajoa (2009), en el proceso de crianza intervienen tres aspectos psico-sociales, dentro de los cuales se hace mención a las creencias, las prácticas de crianza y las pautas de la crianza, los mismos que servirán para determinar la adaptación de los niños a los diferentes escenarios en donde se lleva a cabo su desarrollo psicosocial.

a) Las prácticas de crianza

Las prácticas de crianza hacen referencia a los conductas y acciones aprendidas por los padres durante el trayecto de su vida, ya sea como consecuencia de sus propias experiencias o por imitación, siendo empleadas para guiar el comportamiento de sus hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009); asimismo, se caracterizan por la autoridad que desempeñan los padres de familia sobre sus hijos y la influencia que surge entre ambos (Bocanegra, 2007).

b) Las creencias de crianza

Se trata de las explicaciones que los padres de familia sostienen acerca del modo como crían a sus hijos; es decir, son los conocimientos compartidos por los integrantes de un mismo grupo, que argumentan y brindan seguridad al proceso de crianza. (Izzedin y Pachajoa, 2009).

c) Las pautas de crianza

Guardan relación con las reglas que presentan los padres de familia respecto al comportamiento de sus hijos, siendo estas transmisoras de características sociales significativas. Asimismo, es necesario precisar que estas pautas de crianza serán establecidas de acuerdo a cada cultura (Izzedin y Pachajoa, 2009).

1.2.2. *Estilos de crianza*

Las diversas investigaciones acerca de los estilos de crianza han sido esenciales para llegar a entender los procesos socializadores, así como la formación infantil, centrándose principalmente en la relación bidireccional que existe entre los niños y sus padres o cuidadores a cargo. Es así que, la responsabilidad de asumir el proceso de crianza recae principalmente en ellos, cuyas conductas, actitudes, acciones y decisiones influirán directamente en la formación de sus hijos.

De esta manera, el entorno familiar se convierte en el primer escenario del proceso socializador de los niños, el mismo que no tiene carácter general o universal, ya que dependerá en demasía del comportamiento que adopten los padres o adultos a cargo respecto a la crianza de sus hijos y, sobre manera, de los hábitos, actitudes, valores, creencias, cultura, etc., que deseen transmitirles. Evidentemente, estos caracteres serán enseñados por los padres de familia, en concordancia con los estilos de crianza que vean por conveniente poner en práctica para llevar cabo el proceso educativo de sus hijos de la mejor manera posible, de acuerdo a su perspectiva personal.

Para Izzedin y Pachajoa (2009), los estilos de crianza se refieren al conjunto de creencias, actitudes y conocimientos que los padres de familia asumen, respecto a la valoración de los ambientes físicos y sociales, al proceso de aprendizaje, a la salud y a la alimentación de sus hijos dentro del hogar. De modo que, los estilos de crianza hacen mención a la formación y el entrenamiento que los padres de familia o adultos a cargo, infunden sobre sus hijos.

Además, los estilos de crianza responden a la formación o entrenamiento de los niños por parte de sus padres o los que hagan sus veces, a fin de contribuir con su desarrollo adecuado en la sociedad, así como la generación de habilidades para afrontar los obstáculos que se tornan más complejos con el paso del tiempo. Sin embargo, dicha formación eficiente, podría verse afectada, de acuerdo al tipo de estilo parental que se emplee, ya que, según Baumrind (1991), el comportamiento de los padres influye de forma directa en el desarrollo de los hijos.

Teoría de los estilos de crianza de Baumrind

Diana Baumrind efectuó diversas investigaciones en niños y niñas de etapa preescolar, así como en sus padres, con el objetivo de conocer acerca de los

efectos que se produce en la personalidad del niño, de acuerdo a las pautas de crianza aplicados.

De aquellos estudios, Baumrind reconocía a la aceptación y el control parental, como las dimensiones que caracterizan el comportamiento de los progenitores, respecto a su influjo en la formación de sus niños. Además, que la mezcla de ambas dimensiones, constituiría el tipo de los estilos parentales que proponía (Vallejo, et.al 2008), refiriéndose a tres estilos primordiales: autoritativo o democrático, autoritario y permisivo, cuyas características diferenciadas influían de manera distinta en el desarrollo de los hijos (Franco, et.al 2014).

a) Estilo de crianza autoritario

Los padres autoritarios se caracterizan por poner en valor la obediencia como una virtud, así como también por conservar el orden, la tradición y el cumplimiento de las tareas establecidas. Además, propician el empleo de la fuerza o las medidas de castigo sobre sus hijos, restringiendo su autonomía y manteniéndolos en una posición de subordinación.

Asimismo, los padres son demasiado estrictos e intransigentes, exigiendo en todo momento obediencia total, dedicando esfuerzos desmesurados para influir, evaluar y controlar el comportamiento y actitudes de sus hijos, ajustándolos a patrones de conductas delimitados.

Este estilo tiene como característica principal, la falta de comunicación y de afecto, por lo que la práctica del diálogo entre padres e hijos queda relegada, así como, como las necesidad, intereses u opiniones de estos últimos.

El estilo autoritario es el que genera mayores efectos negativos en los hijos, respecto a su proceso de socialización, debido a que ocasiona que los niños se tornen más inseguros, descontentos, poco afectivos y, en

algunos casos introvertidos o retraídos, así como, presentar bajos niveles de autoestima, déficit de autonomía, menor competencia social, poca creatividad y logro de metas limitado. (Jorge y Gonzales, 2017).

b) Estilo de crianza permisivo

Los padres permisivos presentan gran capacidad de tolerancia, debido a que adoptan un actitud positiva, aceptadora y comprensible frente a los impulsos y acciones de sus hijos. Asimismo, no comparten ideas como el control excesivo, el empleo del recurso de autoridad, el uso restricciones ni castigos, así como la exigencia respecto a la madurez y responsabilidad en la realización de tareas.

La exigencia, en cuanto a la imposición de reglas o normas y el cumplimiento de las mismas, es mínima, ya que los progenitores optan por brindarle libertad a sus hijos, propiciando que ellos mismos sean quienes tengan el control sobre sus acciones, basándose en la ideología de dejar hacer.

Este modelo parental se caracteriza por la estrecha relación que existe entre padres e hijos, basada en los altos niveles de comunicación y afectividad, así como también, por emplear el razonamiento y favorecer el diálogo ante una situación que amerite la toma de decisiones.

El estilo permisivo de los padres, presenta dificultades respecto los límites de la permisividad, lo que podría ocasionar efectos negativos en el desarrollo social de los niños, viéndose reflejado en las conductas agresivas y la maduración de la independencia personal; es decir, este tipo parental favorece la formación de niños alegres y vivaces, pero con tendencia a ser dependientes, a adoptar conductas antisociales y, a tener dificultades en el proceso de maduración y crecimiento propio. (Jorge y Gonzales, 2017)

c) Estilo de crianza democrático

Se define a este estilo parental como la mejor manera de educar a los hijos, debido a que propicia las interacciones familiares, promoviendo en ellos el desarrollo de sus habilidades sociales y personales.

Los padres democráticos son enfáticos en el respeto de la personalidad e individualidad de cada integrante de la familia, así como, por los intereses de cada uno de ellos, además, parten por aceptar su propio conjunto de derechos y obligaciones como padres, así como los que corresponden a los niños, lo que para Diana Baumrind se refiere a una «reciprocidad jerárquica», es decir, que cada elemento de la estructura familiar tiene obligaciones y derechos en cuanto al otro. (Jorge y Gonzales, 2017)

En este método parental se promueve la comunicación bidireccional y el razonamiento como sustento del comportamiento adoptado por los hijos, asimismo, la motivación a los hijos es fundamental para incentivarlos a valerse por sí mismos, favoreciendo al desarrollo de la autonomía e independencia de los niños.

En cuanto a los castigos y restricciones, estos se aplican de la manera más justa posible, es decir, se hace empleo del castigo cuando sea estrictamente necesario, pero no sin antes explicarle a los hijos, las razones que llevaron a tomar esa decisión; sin embargo, estos castigos son limitados, debido a que los padres realizan un seguimiento de forma cariñosa y apacible al comportamiento de sus hijos, a fin de garantizar que den cumplimiento a las reglas establecidas en el hogar.

Los niños educados bajo este estilo parental, presentan un alto nivel de autoestima y bienestar psicológico, así mismo, por lo general son

autónomos, afectivos y hábiles con sus relaciones sociales. (Jorge y Gonzales, 2017).

Factores en los estilos de crianza

El estilo de crianza adoptado por cada padre de familia, es aplicado de distinta manera en cada hogar, así como la forma en cómo influye sobre la educación de los hijos, dista entre una y otra. No obstante, a pesar de aquellas diferencias, son ocho factores que intervienen en los estilos de crianza, los cuales se describen a continuación:

a) *Apoyo en la crianza*

La familia como primer agente socializador y educativo, cumple una función importante respecto a la creación de un ambiente seguro, colmado de afecto, motivación y apoyo, que favorezca el desarrollo integral de los niños, necesarios para que asuman nuevos retos en el día a día y, de esta forma, promover el proceso de aprendizaje de los hijos. Por ello, Fontana, A., et al (2009) sostiene que el apoyo familiar son determinadas acciones que ejecutan los integrantes del grupo familiar, con la intención de contribuir con el proceso educativo de los menores, cuyo desarrollo puede ser influenciado por diferentes aspectos, como sociales, académicos, económicos y emocionales.

Del mismo modo, Bazán, A., et al (2021) menciona que la participación familiar o apoyo familiar, guarda relación con el involucramiento de los padres de familia y demás integrantes del hogar, en el proceso educativo de los menores, respecto al apoyo proporcionado para la realización de tareas, tomar decisiones, alcanzar metas, etc.

Asimismo, cabe señalar que el apoyo mutuo que existe entre la pareja y su cónyuge, es esencial para llevar a cabo el proceso de crianza de sus hijos, de manera compartida, reflexiva, responsable y afectiva.

En el contexto de la presente investigación, se puede señalar que el factor apoyo en la crianza, no solo se refiere a la ayuda que les brindan los padres a los hijos, sino también al nivel de percepción que existe entre la pareja y su cónyuge, en cuanto al nivel de apoyo y participación que asumen como progenitores en el desarrollo de la función parental y el empleo de los modelos de crianza.

b) *Satisfacción en la crianza*

De acuerdo con el Diccionario de la RAE, satisfacción se define como el sentimiento de regocijo o confort que se percibe cuando se ha cubierto alguna necesidad o anhelo, por lo que se podría entender que la satisfacción en la crianza recae en el nivel de sensación de gratificación o bienestar que experimentan los padres de familia, únicamente por el hecho de desarrollar la función parental y, haber cumplido con cubrir las necesidades emocionales, físicas y psicológicas de los integrantes de la familia.

Del mismo modo, tal como refiere Barraca y López (2010), citado por Quezada (2015), la satisfacción parental se encuentra sujeta a las emociones que surgen en los integrantes de una estructura familiar, como consecuencia de las interacciones físicas y/o verbales, que se aplican entre sí.

En tal sentido, considerando que la satisfacción familiar guarda estrecha relación con el conjunto de interacciones que se llevan a cabo en el seno familiar, es natural entender que, mientras los signos de afecto, comunicación, apoyo, felicidad, etc., sean elevados, mayor será la satisfacción percibida en el hogar, en cambio, si las experiencias de enojo, ira, frustración, etc., sucedieran con mayor frecuencia, menor sería el índice de satisfacción familiar percibido.

Asimismo, Pons-Salvador et., al (2005), señala que existen situaciones que afectan de forma negativa al desarrollo de la función parental, como la sensación de que un hijo es peor que otros, los castigos recibidos en la infancia o los bajos niveles de satisfacción parental, los cuales podrían convertirse en situaciones de riesgo para los hijos, ya que podrían recaer en maltratos físicos o emocionales.

De lo antes señalado, se podría deducir que la satisfacción en la crianza, se refiere al bienestar que sienten los padres al cumplir con atender las necesidades de sus hijos, tanto físicas, emocionales o psicológicas. Además, que dicha satisfacción tiene un vinculo estrecho con la interacción o comunicación asertiva que existe en el seno familiar, así como con las situaciones de afecto, apoyo, felicidad, etc., experimentados dentro del mismo.

c) *Compromiso*

La crianza hace referencia a la acción de instruir, formar o educar a alguien, mediante el traslado de conocimientos, conductas, actitudes, valores, hábitos, costumbres y demás, por lo que Fernández de Quero (2000), citado por Torres, E., et al. (2008), señala que la crianza es un compromiso existencial asumido por dos adultos responsables, para formar y educar a sus vástagos, desde la concepción hasta que sean capaces de desenvolverse por sí mismos en la sociedad.

En esa línea, el compromiso o participación en la crianza, puede entenderse como la capacidad del ser humano para generar consciencia de la importancia que representa el cumplimiento de una función o misión encomendada, es decir, que el involucramiento de los progenitores y los integrantes de la familia, desde la infancia, contribuirá de manera positiva a la formación socioemocional y al proceso de

socialización de los hijos, lo cual favorecerá al desarrollo de aprendizajes significativos a lo largo de la vida.

Del mismo modo, Pizarro (2013), señala que la participación de los padres de familia en la crianza de sus hijos, traen consigo diversos beneficios, ya que promueve el vínculo de interacción entre padres e hijos, mejoran los niveles de autoestima y el rendimiento escolar.

Asimismo, el compromiso o participación en la crianza, debe dirigirse en una perspectiva de coparentalidad, en donde ambos progenitores, tanto mamá como papá, se involucren en el proceso educativo de sus hijos, de manera equitativa, estableciendo límites y suministrando los recursos necesarios para la atención, así como compartiendo tiempo y experiencias, a través del juego, interacción y expresión de emociones.

d) *Comunicación*

El proceso de comunicación hace referencia a la transferencia de información, llevada a cabo entre un emisor y un receptor, con el propósito de transmitir un mensaje especifico; sin embargo, lo que a simple vista parece un procedimiento sencillo, para la humanidad se ha convertido en una actividad primordial, debido a que mediante este proceso, se hace capaz la transmisión de cultura, educación, costumbres, conductas, entre otras, que son de gran importancia para el desenvolvimiento en la vida social.

En ese sentido, el Ministerio de Educación de El Salvador (2007), señala que el proceso de comunicarse, es una valiosa oportunidad para que una persona haga partícipe a otra, de lo que piensa, siente o hace, convirtiéndose en una acción esencial para fortalecer los vínculos afectivos entre la pareja o en la relación padres e hijos.

De esta manera, establecer una comunicación familiar efectiva, mediante el empleo de la palabra o el uso de gestos, permitirá el intercambio fluido

de información entre los integrantes de la familia, dando a conocer su sentir, afecto, emociones o para brindar explicaciones acerca de una decisión o límite establecido. Además, la comunicación en la familia, favorece al desarrollo, crecimiento y madurez de sus integrantes, así como, a que éstos se comprendan entre sí y con la sociedad (Ministerio de Educación de El Salvador, 2007).

En conclusión, se puede entender que los padres de familia tienen la función esencial de generar un espacio de comunicación efectiva en el hogar, en donde todos los miembros de la familia tengan la oportunidad de expresar sus sentimientos, necesidades, deseos, etc., de manera libre y espontanea, a fin de ser escuchados y comprendidos, lo que favorecerá al fortalecimiento de la confianza en si mismos, a mejorar los niveles de autoestima, a gestionar mejores decisiones para vencer obstáculos, entre otros, lo cual contribuye a afrontar la vida en la sociedad.

e) *Disciplina*

En el presente contexto la disciplina no debe relacionarse con la actitud autoritaria de los progenitores, ya que esta restringe la formación de una educación democrática, en donde se incentive a que los niños desarrollen su capacidad para tomar decisiones y asumir las secuelas de sus acciones con responsabilidad, restringiendo el castigo como medio de control.

En relación a ello, García y García (2009), define disciplina como una agrupación de acciones, dentro de las cuales se incluyen normas y medidas limitativas, con la finalidad de mantener el orden y el respeto entre los integrantes de la familia y cuyo objetivo principal es el alcanzar las metas propuestas en el entorno familiar; asimismo, estas acciones son orientadas a la formación académica, social y personal de los hijos.

La disciplina aplicada de manera positiva, puede convertirse en una herramienta fundamental para lograr que los hijos fomenten su capacidad para gestionar de manera correcta su propia conducta, así como su autocontrol, además de fortalecer su autoestima y acrecentar la seguridad en sí mismo. Del mismo modo, dicho instrumento puede ser de utilidad para controlar los problemas de comportamiento de los hijos, los cuales pueden interferir en las actividades cotidianas de la familia, tal como refiere García y García (2009), la disciplina y el control de las conductas son los elementos primordiales para llevar a cabo una educación eficaz.

f) *Autonomía*

La autonomía es la capacidad del individuo para regular sus conductas por lineamientos que surgen de uno mismo, es decir, es la habilidad para desarrollar algunas actividades de manera independiente.

La formación de la autonomía se fomenta en el hogar desde temprana edad, siendo esta una actividad progresiva, en donde los padres de familia son los primeros guías, incentivando la idea de valerse por sí mismo, a partir de la ejecución de tareas simples en hogar, lo que es reforzado por Santos (2015), quien menciona es posible favorecer el desarrollo de la autonomía desde temprana edad, mediante la motivación para el cumplimiento de pequeñas obligaciones, respecto a los hábitos básicos de comunicación, aseo personal, autocontrol, normas, etc., que vayan acorde con su crecimiento y la edad en la que se encuentran.

Es natural que los padres intenten proteger a sus hijos cuando intentan algo nuevo o tratar de facilitarle las cosas cuando ven que se tornan un tanto complicadas, debido a la percepción de vulnerabilidad; sin embargo, es necesario evitar caer en la sobreprotección, ya que, en lugar de favorecer el sentido de independencia, podría ocasionar efectos

negativos en el desarrollo de los niños, generando en ellos ansiedad, angustia, frustración y bajos niveles de autoestima.

Es importante que los padres incentiven el desarrollo de la autonomía desde la etapa infantil, debido a que la plasticidad cerebral se encuentra en un punto de mayor conectividad neuronal, iniciando con tareas básicas como, lavarse los dientes, las manos, recoger su plato o guardar sus juguetes, para lo cual es necesario crear un ambiente familiar saludable, cargado de afecto y amor, en donde los niños puedan desenvolverse con libertad, confianza y apertura, sin temor a ser juzgados o reprendidos sin razón alguna, favoreciendo con ello, a la formación de habilidades, destrezas y capacidad, así como a la consecución de nuevos aprendizajes, esenciales para afrontar la vida en sociedad.

g) *Distribución de Rol*

Solís y Diaz (2007), hacen referencia este factor, como la percepción que presenta cada progenitor, acerca de la función que debe asumir o que debe realizar en el proceso de crianza de los hijos.

Cuando la pareja decide tener un bebé, el hogar se inicia un proceso de distribución de roles, en donde por motivos socioculturales, el hombre adopta una postura de proveedor totalitario, asumiendo que debe trabajar más para brindar todo lo necesario en el hogar, por lo que ocupará menor tiempo en la crianza de los hijos, mientras que la madre se limita a los quehaceres domésticos y al cuidado y atención del bebé.

Sin embargo, en la actualidad, la distribución de roles que, por estereotipos de género basados en las directrices emanadas por la sociedad, se encuentra en un proceso de cambio, es decir, las funciones que anteriormente eran exclusivas del padre, como, por ejemplo, trabajar en demasía para satisfacer las necesidades de los miembros de la

familia, hoy en día pueden ser asumidas por las madres sin ningún problema, a fin de contribuir con el sustento económico de la familia, sin descuidar la atención en la crianza de sus hijos.

Establecer una distribución de roles de manera consensuada, equitativa y equilibrada entre la pareja, además de servir como ejemplo para los niños y niñas, a fin de romper con estereotipos desfasados en cuanto a la asignación de roles por género, también permite que las madres puedan desarrollarse tanto personal como profesionalmente, así como a los padres a tener mayor participación en la escena familiar, respecto a la crianza de los hijos, lo cual podría ser beneficioso para la vida en el hogar.

h) *Deseabilidad Social*

Los seres humanos, por naturaleza, mantienen una tendencia a ser aceptados, adheridos a un grupo, agradar y contar con la aprobación de otros, para lo cual en algunas circunstancias inventan una imagen irreal de sí mismos o del medio en donde se desenvuelven, a fin de encubrir todo lo que es considerado como inadmisible y, de esta manera, evitar las críticas negativas, rechazo o exclusión.

Por ello, desde el campo de la psicometría, se entiende que el factor de deseabilidad social, es considerada como la acción de alterar deliberadamente las respuestas de un cuestionario, a fin de no quedar mal, lo cual interfiere de forma negativa en las mediciones psicológicas (Santo, 2015).

En tal sentido, Solís y Diaz (2007), conceptualiza la deseabilidad social como una escala de autenticidad de las respuestas efectuadas por los padres, respecto a las relaciones que mantienen con sus hijos.

1.2.3. *Discapacidad*

El proceso de crianza de los niños y niñas desde el nacimiento, es asumida directamente por los padres o los cuidadores primarios, pudiendo ser abuelos, tíos, tutores o algún adulto responsable, quienes son los responsables de crear un ambiente seguro para su desarrollo, brindando soporte emocional, económico, salud, educación, alimentación, así como transmitir conocimientos, hábitos y costumbres, respecto a los estilos de crianza que practiquen, todo ello, con el objeto principal de contribuir con la formación de sus habilidades y capacidades que les permita desenvolverse por cuenta propia en la sociedad, tomar decisiones, formar carácter o asumir responsabilidades.

No obstante, cuando se trata de llevar a cabo el proceso educativo o crianza de niños o niñas que presenten algún tipo de discapacidad, el rol de los padres adquiere un nivel mayor de preocupación o responsabilidad, ya que requiere adoptar otras medidas o estrategias para generar las condiciones adecuadas en la formación de sus hijos, que garanticen el desarrollo de las habilidades necesarias que, les permita, insertarse en la sociedad, hacer frente a las situaciones cotidianas, ejercer su función como ciudadano y, de esta forma acceder a las mismas oportunidades de superación personal y profesional como cualquier otro ser humano.

La definición de discapacidad a lo largo de la historia ha sufrido diversas evoluciones, esto, sobre todo, debido a los diferentes tipos de discapacidad y, como las personas que presentan esta condición son percibidos, rechazados o aceptados por la sociedad. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su calidad de autoridad directiva sanitaria a nivel internacional, formuló la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF), en donde establece la distinción entre deficiencia, discapacidad y minusvalía (Padilla, 2010).

La ONU, citado por Padilla (2010), en su libro la Historia de la discapacidad y las Naciones Unidas, define a la deficiencia como, un déficit o anomalía de alguna estructura funcional, ya sea fisiológica, anatómica o psicológica, como por ejemplo la ceguera, esquizofrenia, parálisis, etc.; la minusvalía, se puede entender como la postura de desventaja que afronta un sujeto especifico, debido a las limitaciones que le impiden ejecutar acciones, consideradas normales para su caso, a causa de presentar alguna deficiencia o discapacidad; mientras que, la discapacidad es la limitación o carencia (debido a su deficiencia) de la capacidad para efectuar acciones del modo o forma, en el marco de lo se considera normal para un ser humano.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Chile (2005) propone que la discapacidad se manifiesta cuando las personas que presentan esta condición en cualquiera de sus formas, se enfrentan a los obstáculos sociales, culturales o físicos que dificultan su libre accesibilidad, los mimos que para el común de las personas no resulta ningún problema. De esta forma, este concepto resalta la estrecha relación que existe entre las limitaciones que experimentan las personas con discapacidad, el planteamiento y estructura social y la postura del resto de individuos.

En todos los casos, cuando se define a la discapacidad, se hace referencia a las limitaciones cognitivas o físicas que presenta un ser humano, que le dificulta la realización de algunas acciones o actividades, durante la rutina diaria. Dichas limitaciones, puede derivarse de diferentes problemas a nivel orgánico, como la pérdida la capacidad visual, del habla, motriz o el déficit total o parcial de la audición, denominada discapacidad auditiva.

Discapacidad auditiva

Para Andrade y Castro (2009) la discapacidad auditiva hace referencia a los diversos tipos de carencia de audición en ambos oídos; es decir, a la

ausencia o disminución de la capacidad para oír con claridad, a causa de una dificultad en alguna parte del sistema auditivo.

Asimismo, la discapacidad auditiva es definida como la disminución o anormalidad del funcionamiento anatómico y/o fisiológico del sistema auditivo, cuya repercusión inmediata se refleja en la capacidad para oír (FIAPAS, 2004).

Este tipo de discapacidad influye de manera negativa en el desarrollo de la lingüística y l de los niños; así como, en sus procesos cognitivos y en sus habilidades para sociabilizar, tanto en la escuela como en el hogar, debido a que la audición en la vía principal, mediante el cual se desarrolla el lenguaje y el habla.

1.3. Definición de Términos Básicos

Apoyo: Protección o ayuda que ofrece una persona a otra para conseguir algo o favorezca al desarrollo de ello. (The Oxford English Dictionary, 2022)

Autonomía: Capacidad del individuo para regular sus conductas por lineamientos que surgen de uno mismo. (The Oxford English Dictionary, 2022)

Criar: Instruir, educar y dirigir (Real Academia Española, 2020)

Compromiso: Capacidad del ser humano para generar consciencia de la importancia que representa el cumplimiento de una función o misión encomendada. (Real Academia Española, 2020)

Comunicación: Interacción entre dos o más personas, con la finalidad de transmitir ideas, sentimientos, opiniones o cualquier tipo de información de manera eficaz. (The Oxford English Dictionary, 2022)

Estilo: Modo, manera, forma de comportamiento; así como, uso, práctica, costumbre o moda (Real Academia Española, 2020).

Deseabilidad social: En psicometría se refiere a la distorsión intencional de una respuesta, para disimular o crear una buena imagen, lo que interfiere con la validez de una medición psicológica. (Solís, et. al 2005)

Discapacidad: Situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social (Real Academia Española, 2020)

Discapacidad auditiva: Dificultad específica para percibir, a través de la audición, los sonidos del ambiente y, dependiendo del grado de la pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral; así como, el déficit para tener acceso a las actividades cotidianas (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2007)

Disciplina: Esta relacionado al cumplimiento del conjunto de normas o lineamientos establecidos dentro de un grupo o comunidad. Asimismo, hace referencia a la formación o instrucción de un individuo, sobre todo en el aspecto moral. (Real Academia Española, 2020)

Distribución de Rol: La organización en el hogar que los padres ven por conveniente establecer, respecto a las funciones que realizará cada uno, en relación a la crianza de los hijos. (Santos, 2015)

Satisfacción con la crianza: Se refiere al nivel de satisfacción que presenta la madre o el padre, por el simple hecho de serlo, el mismo que se enriquece a través de la interacción y transmisión de información con sus hijos. (Santos, 2015)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Operacionalización de la variable

2.1.1. Variable: Estilos de crianza

2.1.1.1. Definición conceptual

Estilos de crianza

Para Izzedin y Pachajoa (2009) los estilos de crianza se refieren al conjunto de creencias, actitudes y conocimientos que los padres de familia asumen, respecto a la valoración de los ambientes físicos y sociales, al proceso de aprendizaje, a la salud y a la alimentación de sus hijos dentro del hogar. De modo que, los estilos de crianza hacen mención a la formación y el entrenamiento que los padres de familia o adultos encargados infunden en sus hijos.

2.2.1.2. Definición operacional

Para la medición de la variable independiente se empleará una herramienta de recopilación de datos, es decir, el Cuestionario de Crianza Parental PCRI Antonhy B. Gerard, cuya adaptación al español fue realizada por (Roa y Del Barrio, 2001).

Asimismo, de acuerdo con Roa y Del Barrio (2001), los resultados obtenidos en dicho cuestionario son sensibles de medir e interpretar en términos de

estilos de crianza permisivo, autoritario y democrático, los cuales fueron propuestos por Diana Baumrind, citada por (Aunola et al., 2000)

El formato del cuestionario PCRI, propuesto por (Roa y Del Barrio, 2001), es aplicable a los padres de familia, sin distinción del género, el cual consta de setenta y ocho (78) ítems, calificados en una escala tipo Likert de cuatro puntos, tales como: a. Totalmente de acuerdo, b. De acuerdo, c. En desacuerdo y d. Totalmente el desacuerdo, separados en ocho (08) escalas o categorías.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estilos de Crianza

Instrumento: Cuestionario de crianza parental (PCRI)

Variable	Factores	Ítems del instrumento	Escala: tipo ordinal
Estilos de crianza	Apoyo	6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42	Categorías 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Totalmente el desacuerdo
	Satisfacción con la crianza	3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67	
	Compromiso	5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77	
	Comunicación	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62	
	Disciplina	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70	
	Autonomía	8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76	
	Distribución de Rol	49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78	
	Deseabilidad social	18, 30, 37, 43, 47	

Nota: Esta tabla muestra la distribución de ítems, respecto a cada factor del Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

Enfoque de investigación:

Se encuentra en el marco de la metodología cuantitativa, tal como indican (Hernández, et al., 2014); toda vez que, para responder el problema de nuestro estudio, así como para demostrar o rechazar las hipótesis propuestas en el mismo, se emplearon datos numéricos interpretados estadísticamente, recolectados a partir de la aplicación del Cuestionario PCRI a los padres de familia o adultos a cargo de los estudiantes del segundo ciclo del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022.

Tipo de investigación:

Conforme con los rasgos y los procedimientos seguido en el presente estudio, se considera que la investigación de tipo descriptivo/explicativo, dado que busca la recopilación de información y su medición respectiva, a fin de permitir conocer acerca de los estilos de crianza que presentan los padres de familia de la población seleccionada, de acuerdo a los modelos parentales propuestos por Diana Baumrind. (Hernández et al., 2014).

Nivel de investigación:

El presente estudio presente un nivel descriptivo, ya que, de acuerdo con Martínez (2018), este nivel tiene como propósito la descripción de una población homogénea, empleando caracteres sistematizados que posibilite establecer las conductas de los objetos de estudio, generando información útil para ser contrastada con otras fuentes.

Diseño de investigación:

Dada las condiciones de la investigación, ésta presenta un diseño no experimental, toda vez que se ejecutará sin exponer a la población en estudio a ninguna condición o estimulo específico, siendo encuestados en su entorno cotidiano, con lo cual se espera recopilar la mayor cantidad de datos relacionados a la variable en estudio, para posteriormente dar cuenta de los resultados obtenidos. Asimismo, cuenta con un diseño transversal de tipo descriptivo/explicativo, ya que la medición del objeto de estudio se realizará en un lapso de tiempo único, a fin de analizar la variable seleccionada en un momento especifico.

3.2 Diseño muestral

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el diseño muestral posibilita escoger diferentes subgrupos dentro de una población, teniendo como base procesos que alteren el resultado de la menor manera posible.

En el presente estudio, la muestra fue similar a la población, debido a que participaron 13 de los 19 padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, ya que 6 de ellos, no desarrollaron el cuestionario por motivos de índole personal.

3.3 Población

Se eligió para la presente investigación a la población de padres de familia de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, cuyas edades se encuentran en el rango de 24 y 56 años

de edad. Además, dicha Institución cuenta con 19 estudiantes con discapacidad auditiva, pertenecientes a 19 familias, matriculados en las aulas de 4 y 5 años, quienes se encuentran en el rango de 4 a 6 años de edad.

Tabla 2

Distribución de la población

Aula	Muestra
1. 4 años	9
2. 5 años	10
Total	19

Nota: Distribución estudiantes de acuerdo a su edad

3.4 Muestra

Para la investigación se ha considerado un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, la elección del subgrupo de la población no se realiza al azar o en base a la probabilidad, sino a partir de las características del estudio, lo cual es reforzado por Hernández et al. (2014).

En tal sentido, la muestra estuvo compuesta por un total de 13 familias, de una población de 19 familias, las mismas que se encontraban acorde con los criterios requeridos para el estudio, siendo el caso que, dichas familias deben contar con hijos con discapacidad auditiva, pertenecientes al segundo ciclo del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco.

Asimismo, para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2 p\, q}{(N-1)e^2 + z^2 p\, q}$$

n = tamaño de la muestra

$Z^2 = (1.96)^2$

p y q = 0.5

d = 0.05 o 5%

N = tamaño de la población

Reemplazando, se obtuvo el siguiente resultado:

$$\mathbf{n} = \frac{(\mathbf{1,96})^{\mathbf{2}}(\mathbf{0.5})(\mathbf{0.5})\mathbf{19}}{(\mathbf{0,05})^{\mathbf{2}}(\mathbf{19}-\mathbf{1}) + (\mathbf{1,96})^{\mathbf{2}}(\mathbf{0.5})(\mathbf{0.5})}$$

n = 18

La unidad de muestreo fue de 18 familias; sin embargo, se delimitó la muestra con 13 familias que participaron de manera voluntaria en la investigación, cuya magnitud, al superar el 50% de la población total, es representativa de la misma.

Por otro lado, cabe mencionar que 6 familias de la población total, no desearon participar en el estudio por motivos de índole personal.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Aula	Muestra
1. 4 años	3
2. 5 años	10
Total	13

Nota: Distribución estudiantes de acuerdo a su edad

3.5 Técnicas de Recolección de Datos

Instrumento

Cuestionario de Crianza Parental PCRI-M

En esta investigación se ha empleado el Cuestionario de Crianza Parental PCRI, estructurado por setenta (78) ítems, del autor Antonhy B. Gerard en el año 1994, con la finalidad de identificar cuáles son los factores predominantes en los estilos de crianza que emplean los padres de familia o los que hagan sus veces, en sus hijos que se encuentren matriculados en las aulas de segundo ciclo, que presentan discapacidad auditiva.

El indicado instrumento de recolección de datos, presenta 8 factores o subescalas, conforma al siguiente detalle: Deseabilidad social, con 5 ítems, que refleja la sinceridad de los padres respecto a las respuestas, distribución de rol, con 9 ítems, relacionado a las funciones que debe cumplir cada progenitor, Autonomía, con 10 ítems, que valoran la independencia que promueven los padres de familia en sus hijos, enfatizando la responsabilidad y libertad de sus decisiones, disciplina, con 12 ítems, relacionada con el cumplimiento o desobediencia de las normas y reglas establecidas en el hogar, comunicación, con 9 ítems, pone en valor la interacción verbal o no verbal de manera efectiva, entre padres e hijos, ante la situación de brindar una indicación, compromiso, con 14 ítems, valora que tan comprometidos se encuentran los padres en la crianza de sus hijos, satisfacción de crianza, con 10 ítems, ponen en valor el orgullo que sienten los padres frente a sus hijos y apoyo en la crianza, con 9 ítems, relacionado al nivel socioemocional y económico empleado por los padres en la crianza de sus hijos. Con lo cual, de acuerdo son Roa y del Barrio, además de lo antes indicado, los resultados del PCRI, podrían ser interpretados en términos de tipos de estilo de crianza, tomando como referencia los estilos establecidos por Diana Baumrind, tales como, permisivo, autoritario, autoritativo o democrático.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

Autor: Phd. Anthony B. Gerard.

Año: 1994

Validez y confiabilidad en el Perú: Realizado por Becerra, Sara, Roldán, Walter y Aguirre, Maribel., en el año 2008, a través de una investigación desarrollada en Canto Grande, en donde se obtuvo una confiabilidad de .66 en total, lo que demuestra que el PCRI es confiable. (Becerra et al. 2008)

Validez y confiabilidad en el extranjero: Realizado por Roa, L., y Barrio, V. (2001), en la población de Madrid – España, obteniendo una validez de confiabilidad de .68 en total, lo cual menciona que el instrumento es confiable.

Objetivo: Identificar los factores de los estilos de crianza que emplean los padres de familia en sus hijos.

Distribución de la escala: El cuestionario está compuesto por 78 ítems, *Apoyo (9 ítems), Satisfacción con la crianza (10 ítems), Compromiso con (14 ítems), Comunicación (9 ítems) , Disciplina (12 ítems), Autonomía (10 ítems), Distribución de Rol (9 ítems)y Deseabilidad social (5 ítems).*

Asimismo, cabe mencionar que, para la medición del cuestionario en mención se aplicó una escala tipo Likert, el cual comprende de cuatro (04) categorías, Muy de acuerdo (1), De acuerdo (2), En desacuerdo (3) y En total desacuerdo (4).

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento

De acuerdo con Montoya, R., & Arcos, D. (2021), se puede definir que la confiabilidad y validez determinan la calidad de un instrumento.

El análisis de la fiabilidad del cuestionario, se consiguió mediante la estadística del Alpha de Cronbach, con el objeto de garantizar la obtención de valores confiables, a partir de la variable de estudio.

En la tabla 4, se muestra la estadística de fiabilidad de la variable Estilos de crianza, asimismo, se observa que el cuestionario estuvo conformado por 78 ítems, obteniendo como resultado, a través del Alfa de Cronbach, una puntuación de 0,741, lo que indica que el instrumento empleado para la variable en mención es confiable.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de la variable Estilos de Crianza

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.741	78

Nota: SPSS

3.7 Aspectos éticos

Se informó a los participantes acerca de las características del presente estudio, asimismo, se contó con su consentimiento antes de iniciar el procedimiento de investigación, aplicando los códigos éticos respectivos:

a) El suscrito no podrá emplear los trabajos de investigación de otros autores como si fueran propios.

b) Las fuentes que se hayan incluido en la investigación, serán citadas de acuerdo al estilo de redacción científica APA 7ma edición.

c) Las contribuciones de todos los participantes en la investigación, serán reconocidas en forma adecuada.

d) Se revelarán adecuadamente los conflictos de intereses que puedan presentarse en los distintos roles como autor, asesor y evaluador.

e) La aplicación de los instrumentos de investigación en cada participante se realizará bajo el anonimato de cada uno de ellos, a fin de garantizar la confidencialidad. Además, la información obtenida no se utilizada para fines ajenos a los objetivos de la investigación.

f) Se respetará la decisión de los participantes de desistir en cualquier momento, de su participación en el estudio.

g) Se mantendrá la dignidad académica y profesional que corresponde al prestigio institucional de la Universidad de San Martín de Porres

3.8 Técnicas Estadísticas

- Trasladamos la información de las respuestas de las 13 encuestas a una hoja de cálculo de Excel.
- Se realizó el cálculo del promedio por cada factor y sus categorías respectivas, luego se verificó la fiabilidad de cada factor, calculando el Alfa de Crombach, empleado en software de IBM SPSS.
- Finalmente, se presentaron las tablas y gráficos representando los resultados obtenidos, para posteriormente interpretar y describir en forma literal, cuáles son los factores que predominan en los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción del contexto de la investigación

La investigación fue llevada a cabo en el Colegio de Educación Básica Especial Nro. 07 “La Inmaculada”, ubicado en el distrito de Barranco, siendo una institución pública de gestión privada, que opera en el marco de un convenio celebrado entre la UGEL 07 – San Borja y la Congregación de la Hermanas Franciscana de la Inmaculada Concepción.

Esta Institución Educativa fue fundada por la Congregación de la Hermanas Franciscana de la Inmaculada Concepción en el año 1936, con el objetivo de educar y atender a niños y niñas de bajos recursos, con discapacidad auditiva y visual, convirtiéndose en el “Primer colegio de sordos del Perú”.

En la actualidad, el colegio cuenta con los niveles de Inicial y Primaria, en donde recibe a un aproximando de 95 alumnos de recursos económicos limitados, entre niños y niñas, provenientes de los diferentes distritos de Lima, que en su mayoría son estudiantes que presentan discapacidad auditiva y en menor cantidad multidiscapacidad.

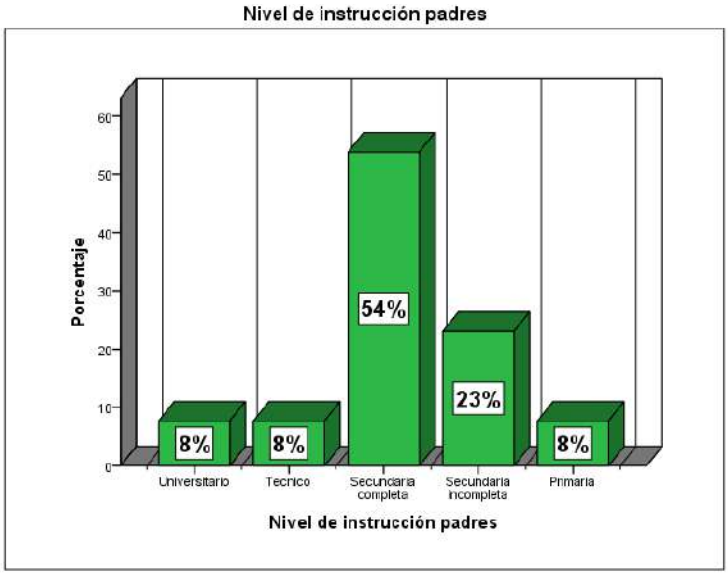
4.2. Resultados descriptivos

Para la presentación de los resultados en la presente investigación, utilizaremos gráficos estadísticos, tablas y cuadros, los mismos que irán acompañados de una descripción breve, con la finalidad de permitir una mejor comprensión.

La presente investigación estuvo dirigida a los padres de familia (tanto varón como mujer), de los estudiantes del CEBE 07 “La Inmaculada, sin embargo, luego de revisar los cuestionarios registrados, se observó que el 100% de los encuestados, señalo la opción “madre”, como vinculo de parentesco, por lo que las siguientes interpretaciones serán descritas en género femenino.

Figura 1

Nivel de instrucción de los padres de familia



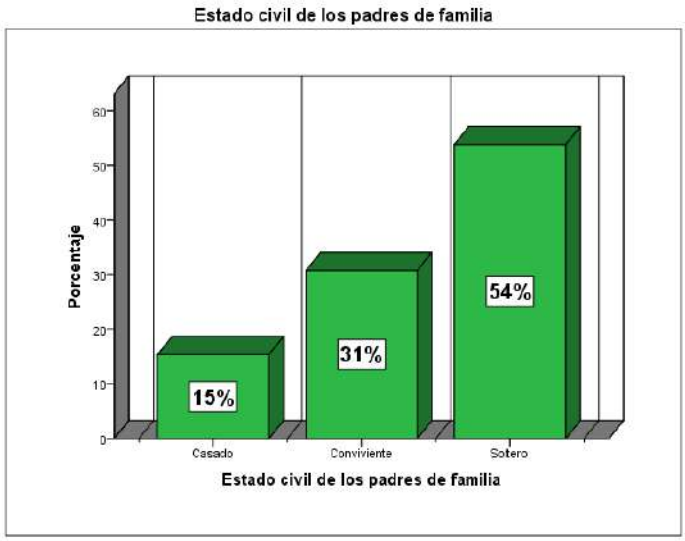
Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

De acuerdo con los datos verificados, se observa que las participantes de la encuesta, en su mayoría (54%), lograron culminar los niveles de Educación Básica Regular, mientras que el 31% solo completaron algunos niveles de la misma. Por otro lado, únicamente el 16% de las madres encuestadas, señaló contar con estudios superiores, de nivel técnico y universitario.

Según la Encuesta Nacional de Hogares 2016, citado en el Informe Técnico de Evolución de la Pobreza Monetaria 2010 – 2021, el 50,2% de las personas que solamente logran completar la educación secundaria, pertenecen al grupo de bajo nivel económico; en ese sentido, de lo observado en la Figura 1, se podría inferir que los valores obtenidos, en cuanto al nivel de instrucción de los padres de familia que, en mayor porcentaje presentan la culminación del nivel Secundaria, guardan coherencia con la descripción del contexto de la investigación (4.1), ya que, al ser una población con recursos limitados debido a su grado de instrucción o al elevado costo de las terapias adicionales, optan por la educación pública, al margen de la preparación profesional de los docentes, auxiliares y técnicos, así como se su experiencia en educar a niños con dificultades.

Figura 2

Estado civil de los padres de familia



Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

Respecto al estado civil de las madres encuestadas, se tiene que solo el 15% se encuentra casada, mientras que el 31% convive con su pareja y el 54% es madre soltera.

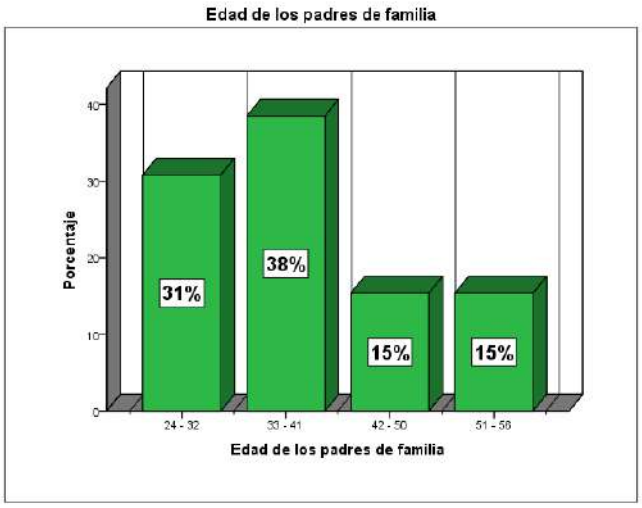
Diversas investigaciones señalan que el nacimiento de un hijo (a) con discapacidad en el hogar, puede generar un gran impacto en los padres (mamá o papá), ocasionando la reconstrucción de la dinámica familia, como el incremento de la demanda de atención,

afrontamiento social, costos económicos y otros más radicales, como el divorcio, lo que es corroborado con Stabile (2012), quien indica que existe gran probabilidad de que las parejas se separen o divorcien, al momento del nacimiento de un hijo con un problema grave de salud o discapacidad. Asimismo, Hardman (1996), citado por Ortega, et al (2012), señala que los padres y hermanos, ante esta situación, puede reaccionar de distintas maneras, como depresión, culpa, enojo, confusión, etc.

Bajo esa línea de ideas, lo observado en la Figura 2, en cuanto al alto porcentaje de madres solteras que aplicaron la encuesta, podría deberse a los aspectos antes mencionados, toda vez que, el criar un hijo (a) que presente alguna discapacidad o diagnostico grave de salud, requiere de gran madurez, entereza, dedicación y compromiso, así como un grado elevado de resiliencia y afecto, características que no son desarrollados por el común de los seres humanos.

Figura 3

Edad de los padres de familia



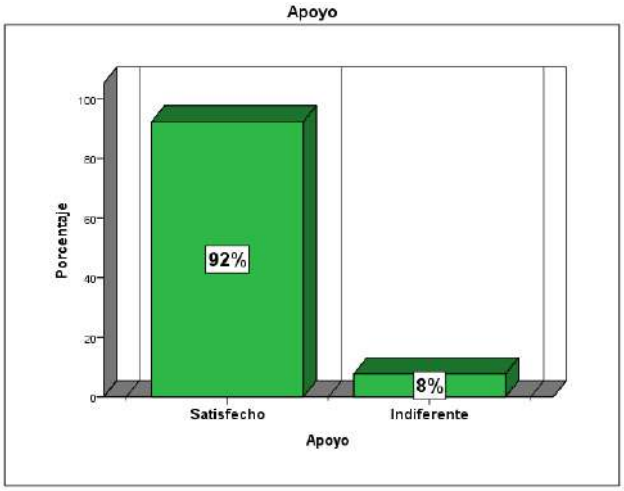
Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En cuanto a la edad de los encuestados, el 31% de las madres se encuentra en el rango de edad de 24 a 32 años, el 38% se encuentra entre los 33 a 41 años, mientras que los rangos de edad que se encuentran entre los 42 a 50 años y los 51 a 56 años, representan un 15% cada uno.

Estos datos guardan concordancia con la información referencial que proporciona el Instituto de Estadística e Informática (INEI), el cual indica que hasta el 2021 existían 8 millones 664 mil madres, de las cuales el 68,9% de mujeres experimento la maternidad entre los 20 y 34 años de edad y el 22,5% lo hizo entre los 35 y 50 año de edad.

Figura 4

Factor: Apoyo en la crianza



Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

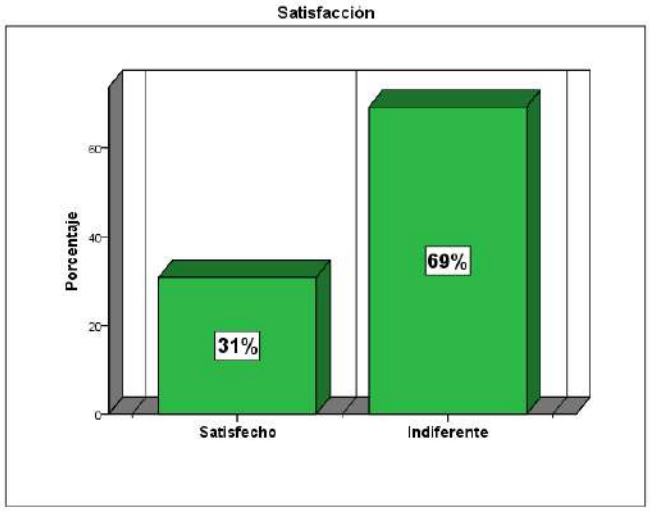
En la figura 4 se presenta el factor apoyo en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE 07 “La Inmaculada”. Se observa que el 92% de las madres de familia encuestadas, se considera satisfecha con el nivel de apoyo que les brinda a sus hijos, convirtiéndose en un soporte emocional y económico para ellos, disfrutando muchos de los aspectos de la vida o sintiéndose satisfecha con la vida que lleva actualmente. Por otro lado, el 8% de madres, se muestra indiferente, ante este factor debido a que, siente que necesita más tiempo para ella misma o se siente agobiada por la responsabilidad de la función maternal.

No obstante, ambos grupos coinciden en encontrarse de acuerdo con lo descrito en el ítem 12 “Me preocupa el dinero”, lo cual guardaría relación con la información sociodemográfica respecto al nivel de grado de instrucción de las participantes; además, comparten las respuestas del ítem 6 “Cuando toca criar a mi hija me siento sola” y el ítem 42 “Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas”, encontrarse disconformes con el apoyo que les

brindan sus parejas o en algunas ocasiones llegando a sentir soledad ante la crianza de sus hijos.

Figura 5

Factor: Satisfacción con la crianza

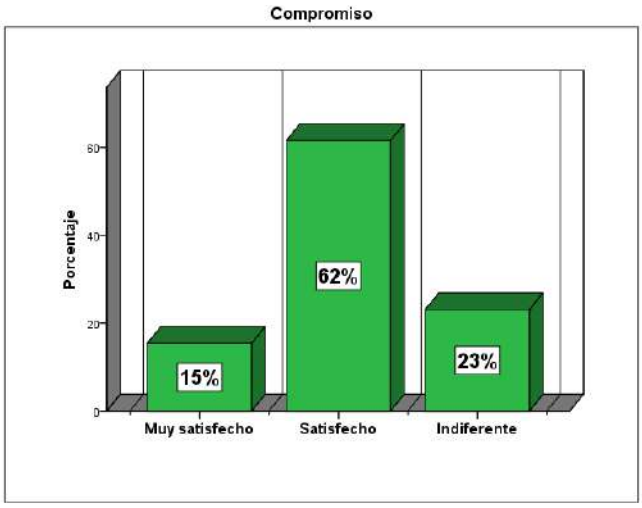


Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En cuanto al factor satisfacción con la crianza, 7 de los 10 ítems que conforman el presente factor, se encuentran redactadas en sentido negativo, por lo que las puntuaciones altas en los valores positivos, como muy satisfecho o satisfecho, evidenciaría que los encuestados no se sienten a gusto con la idea de ejercer la paternidad. Tal como se observa en la Figura 5, los valores negativos como, indiferente, alcanzó el 69%, lo que refleja que la mayoría de madres encuestadas, encuentran gran satisfacción y orgullo por el simple hecho de ser mamá y de experimentar los gajes de la maternidad, lo que se corrobora con el rechazo a las afirmaciones, “Me pregunto si hice bien en tener hijos” y “Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos”, correspondiente a los ítems 55 y 67 del cuestionario PCRI, respectivamente.

Figura 6

Factor: Compromiso en la crianza

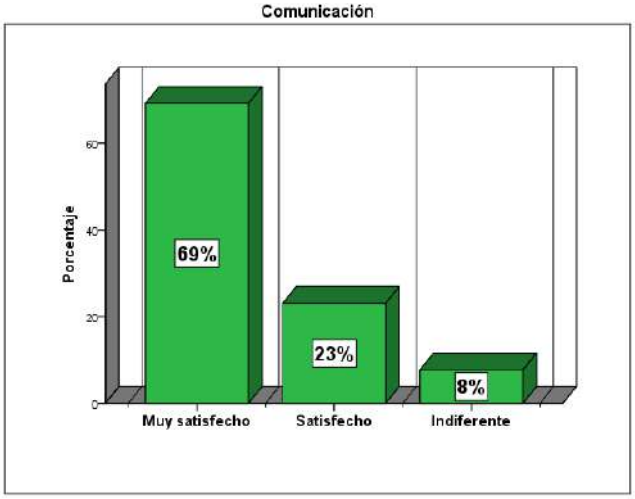


Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En la Figura 6 se tiene que, el 77% de las madres encuestadas se muestran satisfechas en cuanto al nivel de compromiso que asumen en la crianza de sus hijos, asumiendo que la maternidad es una cosa natural, así como participando estrechamente en las actividades propias de la función maternal, al mismo tiempo que alimentan el conocimiento que tienen de sus hijos. Por otro lado, el 23% asume una postura neutra o indiferente frente a la participación en la crianza de sus niños, señalando que le cuesta ponerse de acuerdo sus hijos o sienten que aún no conocen a sus hijos lo suficiente.

Figura 7

Factor: Comunicación

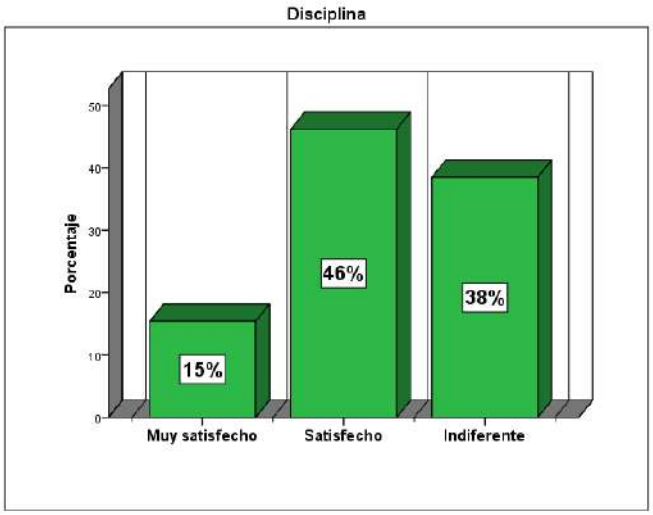


Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En la Figura 7 se observa que el 92% de las madres que participaron en la encuesta, se encuentran totalmente satisfechas con la comunicación que mantienen con sus hijos, lo que les permite razonar con ellos antes de brindarles alguna indicación, comprender lo que desean comunicar a partir de los gestos, decir no en algunas oportunidades o generar un vínculo de confianza en la relación madre e hijo(a), característica importante del estilo democrático. Asimismo, el 8% considera que aún le cuesta mantener una adecuada comunicación con sus hijos.

Figura 8

Factor: Disciplina



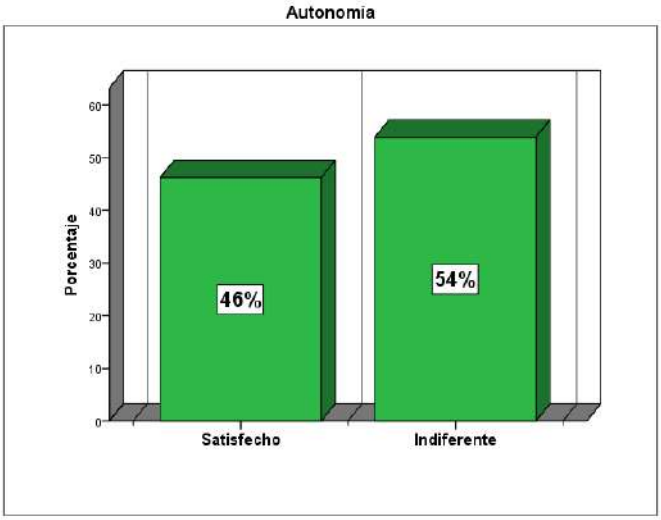
Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En cuanto al factor disciplina, teniendo en consideración el sentido negativo de la redacción de las preguntas del instrumento, las puntaciones más bajas en los valores positivos (muy satisfecho y satisfecho), pondrían en evidencia que las madres encuestadas no presentan inconvenientes al momento de establecer límites o ejercer disciplina en la crianza de sus hijos. En la Figura 8 se observa que, el 61% de las participantes optó por responder con los valores positivos (muy satisfecho y satisfecho), haciendo de ello el mayor porcentaje, lo que demuestra que las madres encuestadas, aún presentan dificultades para establecer límites

o ejercer disciplina en la crianza de sus hijos, siendo ello una característica principal del estilo de crianza permisivo, mientras que el otro 38% no presenta impedimentos para realizar la acciones antes mencionadas.

Figura 9

Factor: Autonomía

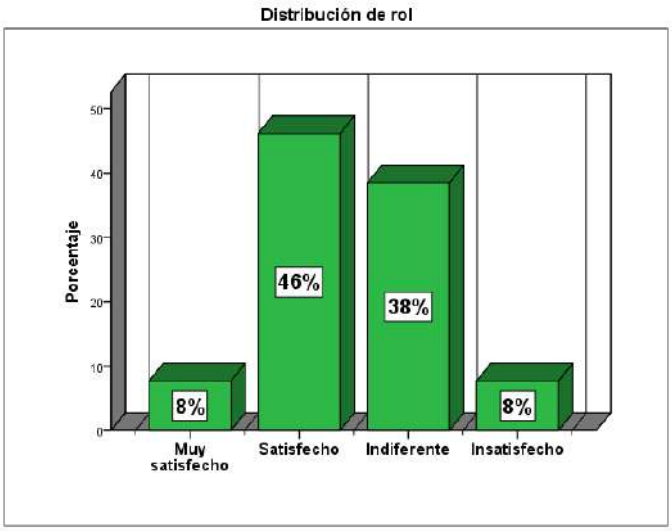


Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

Teniendo en consideración la redacción de las preguntas del cuestionario, el puntaje mínimo en los valores positivos (muy satisfecho y satisfecho), sería el adecuado. Sin embargo, tal como se aprecia en la Figura 9, el 46% de las madres que completaron la encuesta, optaron por los valores positivos (satisfecho), mientras que el 54% optó por los negativos (indiferente), si bien es cierto que, éstos últimos valores alcanzaron el porcentaje mayor, la diferencia entre ambos es pequeña, demostrando que las mamás encuestadas aún presentan ciertas dudas en cuanto a favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos, por lo que podrían estar limitando sus oportunidad para accionar con responsabilidad y libertad.

Figura 10

Factor: Distribución de rol

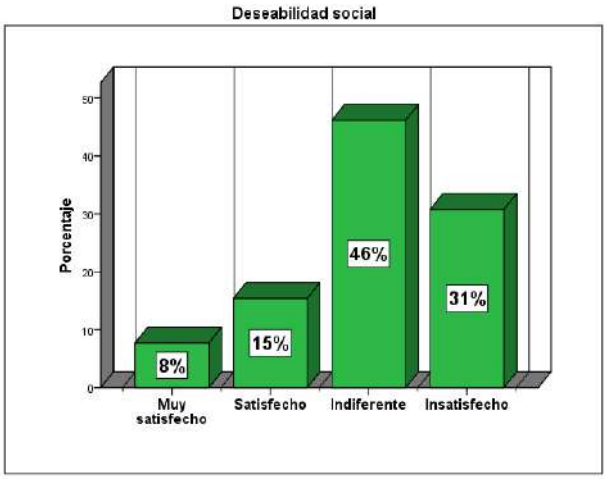


Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En cuanto al factor distribución de roles, en la Figura 10, tenemos que el 54% de las encuestadas, considera que las funciones en el hogar deben ser compartidas en igualdad de condiciones, en donde la pareja debe hacerse cargo del cuidado de los niños, o que una mujer puede ser una buena madre y tener una carrera satisfactoria a la vez, sin perjudicar a sus hijos, mientras que el otro 46% de madres, se muestra disconforme con la distribución de roles, principalmente en cuanto a la dedicación por los hijos, sosteniendo que es mejor que una mamá se dedique a sus hijos a tiempo completo.

Figura 11

Factor: Deseabilidad social

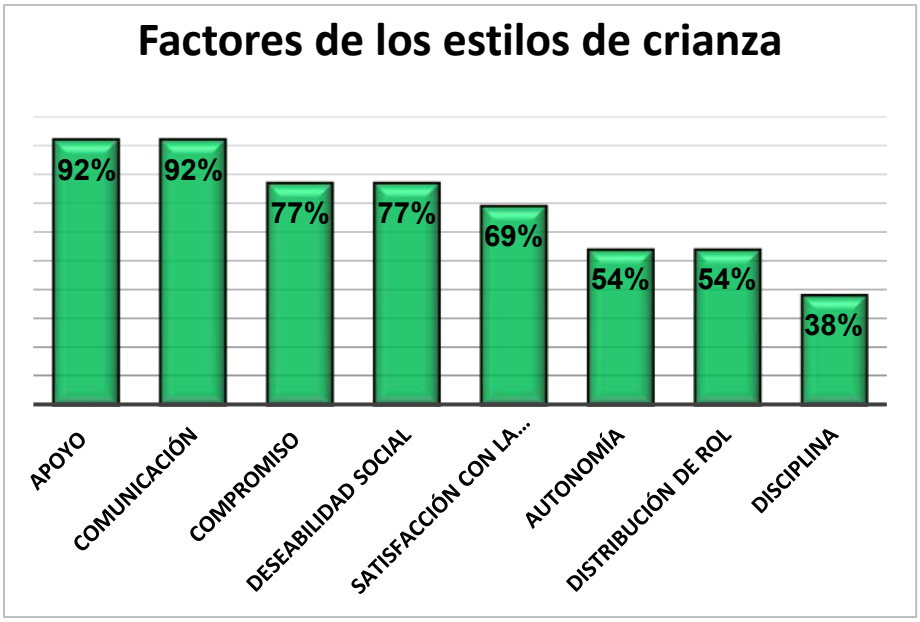


Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

En este factor se denota la validez de la información proporcionada en la encuesta, en donde las puntuaciones bajas en los valores positivos, como muy satisfecho y satisfecho, evidencian que las respuestas son ficticias, para reflejar una imagen adecuada del encuestado. En la Figura 11, se observa que la puntuación más alta se encuentra en los valores neutros y negativos, como indiferente e insatisfecho, alcanzando el 77%, lo que demuestra que las madres encuestadas fueron honestas al momento de responder las preguntas del cuestionario, mientras que el 23% prefirió disfrazar sus respuestas para mantener su buena imagen.

Figura 12

Predominio de los factores de los estilos de crianza



Nota: Resultados obtenidos a partir de la encuesta de estilos de crianza (PCRI)

Los factores que con mayor puntuación fueron los de *Apoyo en la crianza* y *Comunicación,* alcanzando un 92%, cada uno, ubicándolos como los factores con mayor predominancia en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del CEBE 07 “La inmaculada” – Barranco.

El factor *Apoyo*, que se refiere a poner en valor los sentimientos que experimentan los padres, en relación al grado de apoyo e involucramiento en la función efectuada en la crianza de sus hijos; además, hace referencia al nivel de complacencia que perciben las madres, en cuanto al apoyo o acompañamiento de su pareja respecto a la crianza de los niños, o viceversa.

El nivel de apoyo que ofrezcan los padres de familia en la crianza de sus hijos, respecto al tiempo que les dedican, acompañamiento, sustento, soporte emocional y otros, influyen en el desarrollo académico, ya que tal como señala Becher, citado por Santos, A. (2015), la presencia del apoyo en el ambiente familiar, así como el acompañamiento activo de los progenitores en las diversas actividades que realizan los niños, repercuten de manera positiva en su proceso educativo.

De igual forma, una madre o padre que carezca del apoyo de su pareja, podría experimentar falta de ánimo, cuadros de estrés o poca tolerancia a la frustración, lo que conllevaría al empleo de estrategias de enseñanza – aprendizaje, basadas en el castigo, ocasionando que los niños presenten serios problemas de conducta (Santos, 2015).

El segundo factor con mayor porcentaje fue *Comunicación,* que se refiere a la iinteracción entre dos o más personas, con la finalidad de transmitir ideas, sentimientos, opiniones o cualquier tipo de información de manera eficaz. Asimismo, la comunicación estrecha vínculos en el interior del hogar, ya que, debido a la acción comunicativa, los integrantes de la familia se sienten comprendidos y aceptados, generando en ellos una sensación de tranquilidad y satisfacción.

La presencia de una comunicación fluida y efectiva entre mamá y papá, favorece a que más adelante, los niños establezcan nexos seguros de interacción con sus padres, lo que garantiza el incremento del nivel de autoestima. Sin embargo, si esta relación comunicativa es deficiente o inexistente, podría traer como consecuencia, que los hijos asuman que no son importantes, ni comprendidos, llegando a pensar que sus padres son de poca ayuda ante cualquier situación o no inspiran confianza (Santos, 2015).

El alto porcentaje alcanzado en el factor Comunicación, es una ventaja para las familias que participaron el presente estudio, toda vez que, les podría facilitar la gestión de nuevos aprendizajes, a fin de mejorar los niveles porcentuales que corresponden a los factores con menor presencia, tales como la Distribución de roles o Disciplina.

Los factores con menores porcentajes fueron los de Autonomía, Distribución de roles con 54% cada uno y Disciplina con 38%.

En cuanto al factor Autonomía, se refiere a las oportunidades que les brindan los padres a sus hijos para desenvolverse según su criterio, generando en ellos la confianza adecuada para actuar y opinar con independencia sin influencia de otros.

Promover el crecimiento de la autonomía en la crianza de los hijos, favorecerá al conocimiento y desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y destrezas, además permitirá a que los niños asuman responsabilidades de sus acciones y tomen decisiones de manera independiente, lo cual acrecentará el nivel de confianza en sí mismos, convirtiéndolos en personas seguras que puedan desenvolverse en la sociedad.

La baja puntuación obtenida en el factor *Autonomía*, podría estar sujeta a la actitud sobreprotectora de las madres encuestadas, a causa de las dificultades que presentan sus hijos, ya que, en las respuestas del ítem 8 “Los padres deben proteger a sus hijos(a)s de aquellas cosas que pueden hacerles infelices”, el 69% coincide en estar de acuerdo y el 84% afirma que les preocupa que sus hijos se hagan daño (ítem 59), lo cual es corroborado por Miles (1990), citado por Domínguez y Vásquez (2016), quien menciona que los progenitores tienden a volverse sobreprotectores, como consecuencia de la crítica de la sociedad respecto a sus hijos, sentimientos de culpa o pensamientos de la lastima por querer apoyar a los niños que se muestran desvalidos o débiles.

En consecuencia, dichos sentimientos de culpabilidad o lastima ante un ser “débil”, de igual forma, guardarían relación con la dificultad que presentan las madres de familia para establecer límites en la crianza, lo que explicaría el porqué de la baja puntuación del factor *Disciplina*, en donde la mayoría de encuestadas, 69% y el 76%, respectivamente, realizan afirmaciones respecto al ítem 10 “Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los

niños” y ítem 21 “Desearía poder poner límites a mi hijo(a)”, poniendo en evidencia las complicaciones que experimentan las mamás, en cuanto a lograr que sus hijos acaten las normas y reglas establecidas en el hogar, toda vez que, tal como refiere Santos (2015), ésta acción podría conllevar al enfrentamiento madre/hijo o ir en contra de los vínculos afectivos propios de la función parental.

Finalmente, de acuerdo con los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario PCRI, se tiene que, los factores predominantes en la población de madres de familia con hijos con discapacidad auditiva, son *Apoyo en la crianza* y *Comunicación*, mientras que los de menor preponderancia son *Autonomía, Distribución de role*s y *Disciplina*, siendo estas características concordantes con el estilo de crianza de tipo *permisivo,* toda vez que, de acuerdo con los modelos de crianza propuestos Baumrind (1991,200), citado por Roa y de Barrio (2001), señala que si las puntuaciones son más elevadas en el factor Apoyo, pero menores en los factores Autonomía y Disciplina, esto sería un indicador del nivel de tolerancia que los padres de familia presentan frente algunas conductas de sus hijos, el cual se encontraría en el marco del tipo de crianza del modelo permisivo.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De los resultados, se tiene que uno de los factores con menor preponderancia en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE 07 “La Inmaculada” – Barranco, fue el factor Disciplina, debido a las complicaciones que presentan las madres de familia en cuanto a lograr que sus hijos cumplan las normas y reglas establecidas en el hogar, es decir, existen dificultades para lidiar con la conducta de aquellos estudiantes, situación que guarda concordancia con lo descrito por Castillo (2019), quien concluyó existe desemejanza entre los estilos parentales de niños con discapacidad y sin discapacidad; además, que los niños que presentan alguna discapacidad, son más propensos a desarrollar trastornos de hiperactividad, así como que los menores que presentan dificultad auditiva presentan mayores dificultades en externalizar su conducta, respecto a los niños sin discapacidad.

Por otro lado, Aguado (2019), concluyó que, el estilo de crianza con mayor preponderancia en los niños (as) de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas públicas y privadas del distrito José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, fue el modelo permisivo, seguido por el autoritario y por último el democrático, lo cual es concordante con los resultados de la presente tesis, toda vez que, se identificó que el modelo permiso, es el estilo de crianza con mayor predominio en los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE 07 “La Inmaculada” – Barranco, de lo cual se podría inferir que los padres de familia de los hijos con 5 años de edad, con o sin discapacidad, continúan asumiendo una postura más flexible ante algunas conductas o

siendo sobreprotectores, como consecuencia de su percepción de vulnerabilidad respecto a la corta edad de los niños.

Del mismo modo, Becerra (2020), mediante la aplicación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y Escala de Likert de Spence, cuyos niveles de fiabilidad estadística son (0.864) y (0.796), respectivamente, concluyó que la mayoría de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla del distrito de Cerro Colorado, convive con el estilo de crianza permisivo (40.43%), mientras que en menor nivel se emplea el estilo autoritario (23.40%), lo cual guarda relación con los resultados obtenidos en la presente investigación, respecto a la predominancia del estilo de crianza permisivo en los niños con discapacidad auditiva.

Por otro lado, Palacios (2017), concluyen que los factores que presentan mayor preponderancia en los estilos de crianza de los niños de 4to grado de primaria, son el factor factor Satisfacción en la crianza (87%) y Participación en la crianza (89.5%), lo cual es discordante con los resultados de la presente investigación, ya que los factores con mayor predominio fueron Apoyo y Comunicación; sin embargo, dicho estudio se relaciona con la presente tesis en cuanto a los factores con menor preponderancia, siendo ellos, Autonomía y Establecimiento de límites o Disciplina, lo que haría suponer que la percepción de vulnerabilidad y sobreprotección de los padres hacia los hijos, así como la dificultad para establecer normas y hacerlas cumplir, se manifiesta y permanece durante toda la niñez.

Asimismo, Pulla (2020), sostiene en sus resultados que el estilo permisivo con 36.07%, es el tipo de crianza con mayor preponderancia en los padres de familia con niños con discapacidad dentro del Instituto de Parálisis Cerebral de Azuay, lo cual es concordante con los resultados de la tesis, ya que, se establecido que los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE 07 “La Inmaculada” – Barranco, conviven con el modelo de crianza permisivo, de lo cual se podría colegir que, ante la presencia de cualquier tipo de discapacidad, los padres de familia tienden a sobreproteger a sus hijos y evitar ejercer disciplina en ellos, debido a que los perciben de manera

equivocada, como seres desvalidos o débiles, lo cual impide el desarrollo libre de su autonomía, así como en aprender gestionar su conducta.

Igualmente, Rodríguez (2018) en sus resultados identificó que el estilo de crianza con mayor predominancia empleado por los padres con hijos con discapacidad auditiva fue el modelo permisivo, señalando que dichos progenitores adoptan un postura de complacencia debido a la condición "difícil" de los niños, lo cual es concordante con los resultados de la presente investigación, en donde la mayoría de los encuestados aplican un estilo permisivo de crianza, debido a estado de indefensión en el que se encuentran sus hijos, de acuerdo con su percepción.

De la misma forma, Palomeque (2017), mediante el uso del cuestionario PCRI-M y otros instrumentos, concluyó en su estudio que 50% de los padres de familia con niños de 4 y 5 años de edad de un kínder en Coatzacoalcos, Veracruz, aplican el modelo de crianza permisivo, mientras que el de menor presencia fue modelo autoritario (10%), lo cual se relaciona con los resultados de la presente tesis, en cuanto al estilo de crianza con mayor predominio en los padres de familia con hijos con discapacidad auditiva que se encuentran cursando el segundo ciclo de educación inicial, siendo este el modelo permisivo, por lo que se puede suponer que, al margen de la presencia de algún tipo de discapacidad, los progenitores con hijos menores, mantienen una preferencia por dejarlos hacer lo que les plazca, como consecuencia de su poca capacidad para establecer normas o límites en el proceso de crianza.

No obstante, los resultados obtenidos en el presente estudio, distan de lo propuesto por Abellán (2021), quien en su investigación determina que los padres de familia con hijos de 4 a 16 años, en su mayoría, emplean un estilo de crianza democrático, debido a que les brindan un nivel adecuado de autonomía, sin llegar a perder el control sobre ellos, es decir, existe la presencia significativa del factor disciplina. De igual forma, Saavedra (2018), señala en sus conclusiones que, los padres de familia con niños de 4 años, ejercen un modelo de crianza democrático, que podría deberse a las posibles diferencias socioculturales, económicas, educativas, etc., que existen entre ambas muestras; sin

embargo, dicho estudio coincide con el resultado de la presente investigación, en el sentido de que los padres de familia encuestados, tampoco propician el desarrollo del factor autonomía en sus hijos, ya que no los creen capaces de tomar decisiones que les permita sortear diversas situaciones, además de que tratan de protegerlos de todos los aspectos que los agobie.

De la misma manera, Perez (2019), mediante el uso del cuestionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire, el cual presenta un nivel de fiabilidad estadística de (0.820), señala en sus conclusiones determinó que el estilo de crianza con mayor preponderancia empleado por los padres de niños de 3 a 5 años de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, fue el modelo autoritativo o democrático, seguido por el modelos permisivo y autoritario, lo cual es discordante con los resultados de la presente investigación, ya que el estilo de mayor predominancia en la muestra del CEBE 07 La Inmaculada, fue el permisivo, lo cual podría deberse a la diferencia que existe entre las muestras empleadas en ambas investigaciones en relación al nivel de educación, siendo el caso que en el estudio de Perez (2019), el 88% de padres de familia presenta una educación superior, mientras que la presente tesis, la mayoría posee secundaria completa (54%) y, solo un 8% alcanza el nivel universitario, por lo que se podría inferir que los padres con un mayor nivel educativo, pueden presentar mejores recursos o estrategias para afrontar el proceso de crianza.

Finalmente, si bien los resultados obtenidos en el presente estudio, señalan que el estilo de crianza con mayor predominio en los estudiantes con discapacidad auditiva del CEBE 07 “La Inmaculada” – Barranco, es el modelo permisivo, como consecuencia de los bajos niveles alcanzados en los factores *Autonomía, Distribución de roles* y *Disciplina,* lo cual es concordante con lo concluido por autores como Aguado (2019), Castillo (2019), Becerra (2020), Pulla (2020), Rodríguez (2018) y Palomeque (2017) por lo menos, en cuanto al predominio de un determinado estilo de crianza empleado por los padres de familia se refiere o por Palacios (2017), respecto a la preponderancia de algunos factores de los estilos parentales; del mismo modo, también existen estudios realizados por

investigadores como Saavedra (2018), Abellán (2021) y Perez (2019) que en sus trabajos concluyeron que el estilo de crianza predominante en sus respectivas poblaciones seleccionadas, fue el estilo democrático o autoritativo, por lo que se podría inferir que, los modelos de crianza o estilos de educación parental empleados por los padres de familia con niños de edades contemporáneas que presenten o no algún tipo de discapacidad, podrían presentar variaciones de acuerdo a las características relacionadas con el aspecto cultural, económico, social, educativo, entre otros, del entorno en donde se desenvuelven.

Ante ello, es posible que a partir de la presente investigación, puedan surgir nuevas interrogantes o situaciones, que favorezcan a la continuación de estudios relacionados con las poblaciones consideradas vulnerables, como es el caso de las personas con discapacidad auditiva, con el objeto de conocer más acerca de ellos, a fin de proseguir con la mejora de la metodología de enseñanza/aprendizaje empleada en la indicada población, teniendo como base lo impartido dentro de la estructura familiar.

CONCLUSIONES

a. Respecto al objetivo general, los resultados evidenciaron que los factores Apoyo y Comunicación, cada uno con 92%, obtuvieron la mayor predominancia en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, demostrando que las mamás encuestadas brindar un soporte significativo a sus hijos, así como establecen una interacción eficiente y asertiva en la relación madre/hijo(a)
b. Se concluye que el factor *Apoyo*, obtuvo un resultado del 92% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, evidenciando que las madres les brindan un adecuado soporte emocional y económico a sus hijos, sintiéndose satisfechas con la vida que llevan.
c. Se concluye que el factor *Satisfacción*, obtuvo un resultado del 69% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, mostrando que las mamás encuestadas, en su mayoría, se encuentran satisfechas y orgullosas por el simple hecho de experimentar la maternidad.
d. Se evidenció que el factor *Compromiso*, obtuvo un resultado del 77% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, poniendo en evidencia que la mayoría de madres asumes la maternidad como una cosa natural y participa abiertamente en las actividades propias de su función.
e. Los resultados evidenciaron que el factor *Comunicación*, obtuvo un resultado del 92% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” –

Barranco, demostrando que la gran mayoría de mamás encuestadas, se encuentra conforme con los vínculos de interacción asertiva que mantienen con sus hijos.

f. Se concluye que el factor *Disciplina*, obtuvo un resultado del 38% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, lo cual evidencia que las madres encuestadas presentan dificultades para establecer límites, respecto a la conducta de sus hijos.
g. Se concluye que el factor *Autonomía*, obtuvo un resultado del 54% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, demostrando que las mamás encuestadas aún presentan ciertas dudas en cuanto a favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.
h. Se evidencia que el factor *Distribución de rol*, obtuvo un resultado del 54% de predominio en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” – Barranco, evidenciado un poco más de la mitad de madres considera que las funciones en el hogar deben ser compartidas en igualdad de condiciones.
i. Los resultados sostienen que el 77% de las madres encuestadas, respondió con honestidad el cuestionario empleado en la investigación.
j. De acuerdo con los resultados, se evidenció que conforme a las características específicas de cada modelo de crianza, propuestas por Baumrind (2001,200), se identificó que el estilo de crianza con mayor presencia en la población estudiada, corresponde al estilo permisivo.

RECOMENDACIONES

a. Hacer de conocimiento a la directora del CEBE 07 “La Inmaculada” y a los padres de familia, acerca de los resultados obtenidos en cuanto a la predominancia de los factores en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.
b. Se recomienda que la Institución Educativa tenga en consideración los factores predominantes de los estilos de crianza que emplean los padres de familia, al momento de la formulación de los planes pedagógicos, sesiones, actividades, etc., en aras de mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.
c. Se sugiere de manera necesaria, emplear los resultados del presente estudio, como punto de partida para investigaciones posteriores que se encuentren orientados a ampliar los conocimientos acerca de los factores predominantes de los estilos de crianza que se llevan a cabo en los hogares que cuenten con personas que presentan discapacidad auditiva o algún otro tipo de discapacidad, con la intención de que la sociedad civil y organismos gubernamentales correspondientes, adopten las medidas necesarias, a fin de que favorezcan el acceso a las oportunidades en igualdad de condiciones, que permitan su desarrollo integral, mejorar su calidad de vida e insertarse de manera eficaz en la sociedad.
d. Hacer conocer a los padres de familia acerca de la importancia de fortalecer el factor Apoyo en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.
e. Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de fortalecer el factor *Satisfacción* en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.

f. Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de fortalecer el factor *Compromiso* en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.
g. Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de promover el uso del factor *Comunicación* en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.
h. Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de establecer el factor *Disciplina* en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.
i. Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de favorecer el desarrollo del factor *Autonomía* en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial.
j. Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de promover el factor *Distribución de rol* en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial
k. Sería interesante continuar con las investigaciones en poblaciones mas extensas o que presenten algún otro tipo de discapacidad, con el objetivo de identificar si los valores obtenidos se mantienen o son proporcionales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista de investigación educativa de la Rediech*. 12, e1120. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120

Andrade, M., y Castro, R. (2009). Lectura y discapacidad auditiva: guía para trabajar con niños. *Colegio de Bibliotecarios de Chile*. https://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/andrade_castro.pdf

Aguado, B. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositori institucional de la Universidad Católica San Pablo. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO_HUAMANTUPA_BRE_CRI.pdf

Aunola, K., Stattin, H., y Nurmi, J. (2000). Parenting styles and adolescents' achievement strategies. *Journal of Adolescence*, 205-222. http://www.idealibrary.com

Bazán, A., Márquez, L. y Guadalupe, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*. 46(1). https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/44068165022.pdf

Becerra, E. (2020). *Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado Arequipa, 2020*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional San Augustín de Arequipa]. Repositori Institucional de la Universidad Nacional de San Ausgutín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12056

Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 135-149. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111671009

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 0. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77350107

Bustos, A., Valenzuela, E., y Villa, C. (2007). *Nuevas tipologías de las familias*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Academia Humanismo Cristiano de Chile]. http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, R. (2019). *Estilos educativos parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional de la Universidad de Córdoba. https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/18437/2019000001920.pdf?sequence=5&isAllowed=y

FIAPAS - Confederación Española de familias de Personas Sordas (2004). *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*. https://bibliotecafiapas.es/pdf/Manual_Basico_de_Formacion_Especializada_sobre_Discapacidad_Auditiva.pdf

Flores, P. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacion de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf

Franco, N., Pérez, M., & De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

García, A., & García, V. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf

Guillen, I. (2018). *Estrés parental y Relaciones en los estilos de Crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo– Lima, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana del Norte. https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22546

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Huacachi , C. (2021). *Estilos parentales según los padres de dos aulas de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020*. [Tesis para Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositori institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55156/Huacachi_HC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadistica e Informática (2017). *Perfil Sociodemográfico de la Población con Discapacidad*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Evolución de la Pobreza Monetaria 2010 - 2021*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/pobreza2021/Pobreza2021.pdf

Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 109-115. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

Jorge, E., & Gonzales, C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

Manjarrés, D., León, E., Martinez, R., y Gaitán, A. (2013). *Crianza y discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia.* Fundación universitaria Monserrate. http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/libro%20crianza%20y%20discapacidad%20(digital).pdf

Manjarrés, D., & Hederich, C. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. *Konrad Lorenz Editores*, 50(3), 187-200. doi:https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.6

Manjarres, D., & Hederich, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *CES Psicología*, 13(2), 61-84. doi: https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva

Ministerio de Eduación del Gobierno de Chile. (2007). *Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia*. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf

Ministerio de Eduación de El Salvador. (2007). *Comuicación Familiar: Programa de Escuela de Padres y Madres*. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf

Morales, J. (2020). *Actitudes hacia la crianza de madres de hijos con discapacidad física y/o intelectual en una Institución Educativa de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10131/1/2020_Morales%20Barrera.pdf

Ortega, P., Torres, L., Reyes A., & Garrido, A., (2012), Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad. *Revista PsicologíaCientifica.com*, 14(6). http://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia

Oxford Languages and Google (2022). *The Oxford English Dictionary. https://languages.oup.com/google-dictionary-es/*

Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 318-414. https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf

Palacio, L. (2017). *Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán - Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3241/EDUC_063.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomeque, S. (2017). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad del kínder "El Castillito" de Coatzacoalcos, Veracruz.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Sotavento A.C.]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Mexico. https://repositorio.unam.mx/contenidos/361525

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 17-40. Obtenido de https://revistas.um.es/educatio/article/view/1097111

Perez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles And Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

Pons-Slavador, G., Cerezo, M., y Bernabé, G. (2005). Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Psicotherma*. 17(1). 31-36. https://www.psicothema.com/pdf/3060.pdf

Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 9(2). 271-287. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Pulla, D. (2020). *Estilos de crianza de padres y madres de niños con discapacidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay - IPCA.* [Tesís de Licenciatura] Universidad

de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33968/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf

Quezada, J., Zavala, E., y Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en Psicología*. 23(2). https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. https://dle.rae.es/criar?m=form

Roa, L., & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329-341. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307

Rodriguez, D. (2018). *Prácticas de Crianza y Discapacidad Auditiva.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69413/79812259.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, V. (2018). *Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol - Piura.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, M. (2015). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Stabile, M., (2012). The Economic Costs of Childhood Disability. *Institute of Education Sciences,* 4(1), 65-96. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ968438.pdf

Solis, P., Romero, M., Cortes, N., et al (2005). Propiedades psicométricas de la escala de comportamientos para madres y padres con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología.* 37(1). 59-69. https://www.redalyc.org/pdf/805/80537103.pdf

Solis, P., & Diaz, M.(2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología.* 23(2). 177-184. https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 13(1). 77-89. https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf

Vallejo, A., Osorno, R., & Mazadiego, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1). 91-105. http://www.redalyc.org/pdf/292/29213108.pdf

Zavala, D. (2018). *Tipos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	**FACTORES PREDOMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION INICIAL DEL CEBE 07 "LA INMACULADA" – BARRANCO, 2022**
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	
AUTOR(ES):	Cristhian Anderson Valencia Salguero

PROBLEMAS	**OBJETIVOS**	**VARIABLES**	**FACTORES**	**METODOLOGÍA**
Problema general	**Objetivo general**			
¿Cuáles son los factores predominantes en los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022?	Explicar los factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022	Estilos de Crianza	• Apoyo • Satisfacción con la crianza • Compromiso • Comunicación • Disciplina • Autonomía • Distribución de Rol • Deseabilidad social	• Enfoque: Cuantitativo • Nivel: • Tipo: Descriptivo • Diseño: Descriptivo • Unidad de análisis: Variable: Cuantitativo de tipo ordinal. a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. En desacuerdo d. Totalmente el desacuerdo
Problemas específicos	**Objetivos específicos**			**Medios de Certificación (Fuente / Técnica)**
¿Cuán predominante es el factor apoyo en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022?	Identificar cuán predominante es el factor apoyo en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022			

¿Cuán predominante es el factor satisfacción en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Identificar cuán predominante es el factor satisfacción en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022.			
¿Cuán predominante es el factor compromiso en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Identificar cuán predominante es el factor compromiso en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022			
¿Cuán predominante es el factor comunicación en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Identificar cuán predominante es el factor comunicación en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022			
¿Cuán predominante es el factor disciplina en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Determinar cuán predominante es el factor disciplina en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022			
¿Cuán predominante es el factor autonomía en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Identificar cuán predominante es el factor autonomía en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022			

¿Cuán predominante es el factor distribución de roles en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Identificar cuán predominante es el factor distribución de rol en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022			
¿Cuán predominante es el factor deseabilidad social en la crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022?	Identificar cuán fiables son las respuestas de los padres de familia o adultos a cargo de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 “La Inmaculada” - Barranco, 2022, en relación a la dimensión deseabilidad social			

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Operacionalización de la variable

<table>
<tr><td colspan="4">Variable:
Estilos de Crianza</td></tr>
<tr><td colspan="4">Definición conceptual:
Los estilos de crianza se refieren al conjunto de creencias, actitudes y conocimientos que los padres de familia asumen, respecto a la valoración de los ambientes físicos y sociales, al proceso de aprendizaje, a la salud y a la alimentación de sus hijos dentro del hogar. (Izzedin y Pachajoa, 2009)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Instrumento: Cuestionario de crianza parental (PCRI)</td><td></td></tr>
<tr><td>Variable</td><td>Factores</td><td>Ítems del instrumento</td><td>Escala: tipo ordinal</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Estilos de crianza</td><td>Apoyo</td><td>6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42</td><td rowspan="8">Categorías

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Totalmente el desacuerdo</td></tr>
<tr><td>Satisfacción con la crianza</td><td>3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67</td></tr>
<tr><td>Compromiso</td><td>5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77</td></tr>
<tr><td>Comunicación</td><td>1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62</td></tr>
<tr><td>Disciplina</td><td>2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70</td></tr>
<tr><td>Autonomía</td><td>8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76</td></tr>
<tr><td>Distribución de Rol</td><td>49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78</td></tr>
<tr><td>Deseabilidad social</td><td>18, 30, 37, 43, 47</td></tr>
</table>

Anexo 3: Fichas de validación de instrumento de investigación

USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista: Jazzmín Alvarez Guillen

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )

4. Guía de observación ( ) 5. Otro _____ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

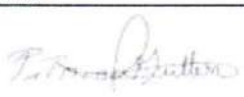
Título del proyecto de tesis:	Factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022
Línea de investigación:	Estilos de crianza parental

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Cristhian Anderson Valencia Salguero	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 26 de setiembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante, por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Jazzmin Alvarez Guillen
Sexo:	Hombre ( ) Mujer (x) Edad 34(años)
Profesión:	Psicóloga
Especialidad:	Clínica
Grado Académico	Licenciada
Años de experiencia:	10
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinadora pedagógica
Institución donde labora:	Centro de desarrollo humano Zueh
Firma:	 Lic. Jazzmin Alvarez C Ps P. 37821 **Terapia sistémica familiar, neuropsicopedagogía, problemas de aprendizaje**

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica

TABLA Nº 1

VARIABLE 1: Estilos de Crianza

Nombre del Instrumento de motivo de evaluación:	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)							
Autor del Instrumento	Phd. Anthony Gerard Adaptado por Roa y del Barrio (2001)							
Variable 1	Estilos de Crianza							
Definición Conceptual	Los estilos de crianza se refieren al conjunto de creencias, actitudes y conocimientos que los padres de familia asumen, respecto a la valoración de los ambientes físicos y sociales, al proceso de aprendizaje, a la salud y a la alimentación de sus hijos dentro del hogar. (Izzedin y Pachajoa, 2009)							
Población	Padres de familia de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" – Barranco							
Dimensión / Indicador	**Ítems**		**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Total**	**Observaciones y/o recomendaciones**
Apoyo	PREGUNTAS: 1							
	6	Cuando toca criar a mi hijo(a) me siento sola(o)	4	4	4	4	16	
	12	Me preocupa mucho el dinero	4	4	4	4	16	
	13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	4	4	4	4	16	
	23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca(o)	4	4	4	4	16	
	29	Ahora tengo una vida muy estresada	4	4	4	4	16	
	34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre/madre	4	4	4	4	16	
	36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	4	4	4	4	16	
	42	Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas	4	4	4	4	16	
Satisfacción	3	Estoy tan satisfecha(o) de mi hijo(a) como otros padres	4	4	4	4	16	
	7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	4	4	4	4	16	
	19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	4	4	4	4	16	
	22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	4	4	4	4	16	
	24	Me arrepiento de haber tenido hijos	4	4	4	4	16	
	27	El ser padre/madre no me satisface tanto como pensaba	4	4	4	4	16	
	48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	4	4	4	4	16	
	55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	4	4	4	4	16	

	56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	4	4	4	4	16	
Compromiso	5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	14	La paternidad es una cosa natural en mi	4	4	4	4	16	
	16	Quiero a mi hijo(a) tal como es	4	4	4	4	16	
	35	Me siento muy cerca de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	53	Creo que conozco bien a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	4	4	4	4	16	
	58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	4	4	4	4	16	
	63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo	4	4	4	4	16	
	72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	75	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o en el bolso	4	4	4	4	16	
	77	No sé cómo hablar a mi hijo(a) para que me comprenda	4	4	4	4	16	
Comunicación	1	Cuando mi hijo(a) está molesto por algo generalmente me lo dice	4	4	4	4	16	
	9	Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explicó por qué	4	4	4	4	16	
	11	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente	4	4	4	4	16	
	20	Mi hijo(a) me cuenta cosas de él y de los amigos	4	4	4	4	16	
	28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel	4	4	4	4	16	
	33	Como padre/madre, normalmente, me siento bien	4	4	4	4	16	
	39	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho	4	4	4	4	16	
	46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta	4	4	4	4	16	
	62	Es mejor razonar con los hijos que decirles lo que deben hacer	4	4	4	4	16	
Disciplina	2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	10	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños	4	4	4	4	16	
	15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta	4	4	4	4	16	
	21	Desearía poder poner límites a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	26	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	4	4	4	4	16	
	31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros	4	4	4	4	16	
	40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	44	Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme	4	4	4	4	16	
	54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	

	66	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago	4	4	4	4	16	
	70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado	4	4	4	4	16	
Autonomía	8	Los padres deben proteger a sus hijos(a)s de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	4	4	4	4	16	
	25	A los niños se les debería de dar la mayoría de las cosas que quieren	4	4	4	4	16	
	32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	4	4	4	4	16	
	38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	4	4	4	4	16	
	45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	4	4	4	4	16	
	50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	4	4	4	4	16	
	51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos	4	4	4	4	16	
	59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño	4	4	4	4	16	
	71	Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño	4	4	4	4	16	
	76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
Distribución de rol	49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	4	4	4	4	16	
	52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	4	4	4	4	16	
	61	La mayor responsabilidad de un padre/madre es dar seguridad económica a sus hijos	4	4	4	4	16	
	65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	4	4	4	4	16	
	68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	4	4	4	4	16	
	69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	4	4	4	4	16	
	73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	4	4	4	4	16	
	74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	4	4	4	4	16	
	78	Para los niños es mejor una madre que se dedique a ellos por completo	4	4	4	4	16	
Deseabilidad social	18	Mi hijo(a) nunca tiene celos	4	4	4	4	16	
	30	Nunca me preocupo por mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	37	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) hace	4	4	4	4	16	
	47	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Jazzmin Alvarez Guillen
Aplicable	SI (x) NO ( ) OBSERVADO ( )
Firma:	 Lic. Jazzmin Alvarez C.Ps.P. 37821 **Terapia sistémica familiar, neuropsicopedagogía, problemas de aprendizaje**

USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista: Stefanie Patricia Camacho Chavez

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )

4. Guía de observación ( ) 5. Otro _____ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

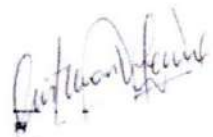
1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022
Línea de investigación:	Estilos de crianza parental

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Cristhian Anderson Valencia Salguero	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 28 de setiembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante, por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Stefanie Patricia Camacho Chavez
Sexo:	Hombre ( ) Mujer (X) Edad 26 (años)
Profesión:	Psicología
Especialidad:	Social
Grado Académico	Licenciada
Años de experiencia:	2 años
Cargo que desempeña actualmente:	Psicóloga
Institución donde labora:	Centro de Desarrollo Humano Zueh
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica

TABLA N° 1

VARIABLE 1: Estilos de Crianza

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)							
Autor del Instrumento	Phd. Anthony Gerard Adaptado por Roa y del Barrio (2001)							
Variable 1	Estilos de Crianza							
Definición Conceptual	Los estilos de crianza se refieren al conjunto de creencias, actitudes y conocimientos que los padres de familia asumen, respecto a la valoración de los ambientes físicos y sociales, al proceso de aprendizaje, a la salud y a la alimentación de sus hijos dentro del hogar. (Izzedin y Pachajoa, 2009)							
Población	Padres de familia de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" – Barranco							
Dimensión / Indicador	**Ítems**		**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Total**	**Observaciones y/o recomendaciones**
Apoyo	PREGUNTAS: 1							
	6	Cuando toca criar a mi hijo(a) me siento sola(o)	4	4	4	4	16	
	12	Me preocupa mucho el dinero	4	4	4	4	16	
	13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	4	4	4	4	16	
	23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca(o)	4	4	4	4	16	
	29	Ahora tengo una vida muy estresada	4	4	4	4	16	
	34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre/madre	4	4	4	4	16	
	36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	4	4	4	4	16	
	42	Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas	4	4	4	4	16	
Satisfacción	3	Estoy tan satisfecha(o) de mi hijo(a) como otros padres	4	4	4	4	16	
	7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	4	4	4	4	16	
	19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	4	4	4	4	16	
	22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	4	4	4	4	16	
	24	Me arrepiento de haber tenido hijos	4	4	4	4	16	
	27	El ser padre/madre no me satisface tanto como pensaba	4	4	4	4	16	
	48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	4	4	4	4	16	
	55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	4	4	4	4	16	

	56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	4	4	4	4	16	
Compromiso	5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	14	La paternidad es una cosa natural en mi	4	4	4	4	16	
	16	Quiero a mi hijo(a) tal como es	4	4	4	4	16	
	35	Me siento muy cerca de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	53	Creo que conozco bien a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	4	4	4	4	16	
	58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	4	4	4	4	16	
	63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo	4	4	4	4	16	
	72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	75	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o en el bolso	4	4	4	4	16	
	77	No sé cómo hablar a mi hijo(a) para que me comprenda	4	4	4	4	16	
Comunicación	1	Cuando mi hijo(a) está molesto por algo generalmente me lo dice	4	4	4	4	16	
	9	Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explicó por qué	4	4	4	4	16	
	11	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente	4	4	4	4	16	
	20	Mi hijo(a) me cuenta cosas de él y de los amigos	4	4	4	4	16	
	28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel	4	4	4	4	16	
	33	Como padre/madre, normalmente, me siento bien	4	4	4	4	16	
	39	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho	4	4	4	4	16	
	46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta	4	4	4	4	16	
	62	Es mejor razonar con los hijos que decirles lo que deben hacer	4	4	4	4	16	
Disciplina	2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	10	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños	4	4	4	4	16	
	15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta	4	4	4	4	16	
	21	Desearía poder poner límites a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	26	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	4	4	4	4	16	
	31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros	4	4	4	4	16	
	40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	44	Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme	4	4	4	4	16	
	54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	

	66	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago	4	4	4	4	16	
	70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado	4	4	4	4	16	
Autonomía	8	Los padres deben proteger a sus hijos(a)s de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	4	4	4	4	16	
	25	A los niños se les debería de dar la mayoría de las cosas que quieren	4	4	4	4	16	
	32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	4	4	4	4	16	
	38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	4	4	4	4	16	
	45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	4	4	4	4	16	
	50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	4	4	4	4	16	
	51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos	4	4	4	4	16	
	59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño	4	4	4	4	16	
	71	Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño	4	4	5	4	17	
	76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
Distribución de rol	49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	4	4	4	4	16	
	52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	4	4	4	4	16	
	61	La mayor responsabilidad de un padre/madre es dar seguridad económica a sus hijos	4	4	4	4	16	
	65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	4	4	4	4	16	
	68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	4	4	4	4	16	
	69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	4	4	4	4	16	
	73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	4	4	4	4	16	
	74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	4	4	4	4	16	
	78	Para los niños es mejor una madre que se dedique a ellos por completo	4	4	4	4	16	
Deseabilidad social	18	Mi hijo(a) nunca tiene celos	4	4	4	4	16	
	30	Nunca me preocupo por mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	37	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) hace	4	4	4	4	16	
	47	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Stefanie Patricia Camacho Chávez
Aplicable	SI (x) NO ( ) OBSERVADO ( )
Firma:	

USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista: Natalia Inga Guimaray

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )

4. Guía de observación ( ) 5. Otro _____ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022
Línea de investigación:	Estilos de crianza parental

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Cristhian Anderson Valencia Salguero	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

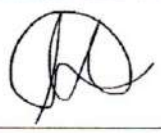
Santa Anita, 26 de setiembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante, por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Natalia Inga Guimaray
Sexo:	Hombre ( ) Mujer (x) Edad 26(años)
Profesión:	Psicóloga
Especialidad:	Educativa
Grado Académico	Licenciada
Años de experiencia:	3
Cargo que desempeña actualmente:	Psicóloga
Institución donde labora:	Colegio San Agustín de Lima
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica

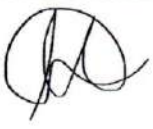
TABLA Nº 1

VARIABLE 1: Estilos de Crianza

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)							
Autor del Instrumento	Phd. Anthony Gerard Adaptado por Roa y del Barrio (2001)							
Variable 1	Estilos de Crianza							
Definición Conceptual	Los estilos de crianza se refieren al conjunto de creencias, actitudes y conocimientos que los padres de familia asumen, respecto a la valoración de los ambientes físicos y sociales, al proceso de aprendizaje, a la salud y a la alimentación de sus hijos dentro del hogar. (Izzedin y Pachajoa, 2009)							
Población	Padres de familia de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" – Barranco							
Dimensión / Indicador	**Ítems**		**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Total**	**Observaciones y/o recomendaciones**
Apoyo	PREGUNTAS: 1							
	6	Cuando toca criar a mi hijo(a) me siento sola(o)	4	4	4	4	16	
	12	Me preocupa mucho el dinero	4	4	4	4	16	
	13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	4	4	4	4	16	
	23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca(o)	4	4	4	4	16	
	29	Ahora tengo una vida muy estresada	4	4	4	4	16	
	34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre/madre	4	4	4	4	16	
	36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	4	4	4	4	16	
	42	Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas	4	4	4	4	16	
Satisfacción	3	Estoy tan satisfecha(o) de mi hijo(a) como otros padres	4	4	4	4	16	
	7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	4	4	4	4	16	
	19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	4	4	4	4	16	
	22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	4	4	4	4	16	
	24	Me arrepiento de haber tenido hijos	4	4	4	4	16	
	27	El ser padre/madre no me satisface tanto como pensaba	4	4	4	4	16	
	48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	4	4	4	4	16	
	55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	4	4	4	4	16	

	56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	4	4	4	4	16	
Compromiso	5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	14	La paternidad es una cosa natural en mi	4	4	4	4	16	
	16	Quiero a mi hijo(a) tal como es	4	4	4	4	16	
	35	Me siento muy cerca de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	53	Creo que conozco bien a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	4	4	4	4	16	
	58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	4	4	4	4	16	
	63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo	4	4	4	4	16	
	72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	75	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o en el bolso	4	4	4	4	16	
	77	No sé cómo hablar a mi hijo(a) para que me comprenda	4	4	4	4	16	
Comunicación	1	Cuando mi hijo(a) está molesto por algo generalmente me lo dice	4	4	4	4	16	
	9	Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explicó por qué	4	4	4	4	16	
	11	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente	4	4	4	4	16	
	20	Mi hijo(a) me cuenta cosas de él y de los amigos	4	4	4	4	16	
	28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel	4	4	4	4	16	
	33	Como padre/madre, normalmente, me siento bien	4	4	4	4	16	
	39	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho	4	4	4	4	16	
	46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta	4	4	4	4	16	
	62	Es mejor razonar con los hijos que decirles lo que deben hacer	4	4	4	4	16	
Disciplina	2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	10	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños	4	4	4	4	16	
	15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta	4	4	4	4	16	
	21	Desearía poder poner límites a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	26	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	4	4	4	4	16	
	31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros	4	4	4	4	16	
	40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	44	Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme	4	4	4	4	16	
	54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	

	66	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago	4	4	4	4	16	
	70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado	4	4	4	4	16	
Autonomía	8	Los padres deben proteger a sus hijos(a)s de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	4	4	4	4	16	
	25	A los niños se les debería de dar la mayoría de las cosas que quieren	4	4	4	4	16	
	32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	4	4	4	4	16	
	38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	4	4	4	4	16	
	45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	4	4	4	4	16	
	50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	4	4	4	4	16	
	51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos	4	4	4	4	16	
	59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño	4	4	4	4	16	
	71	Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño	4	4	4	4	16	
	76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
Distribución de rol	49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	4	4	4	4	16	
	52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	4	4	4	4	16	
	61	La mayor responsabilidad de un padre/madre es dar seguridad económica a sus hijos	4	4	4	4	16	
	65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	4	4	4	4	16	
	68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	4	4	4	4	16	
	69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	4	4	4	4	16	
	73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	4	4	4	4	16	
	74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	4	4	4	4	16	
	78	Para los niños es mejor una madre que se dedique a ellos por completo	4	4	4	4	16	
Deseabilidad social	18	Mi hijo(a) nunca tiene celos	4	4	4	4	16	
	30	Nunca me preocupo por mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	37	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	4	4	4	4	16	
	43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) hace	4	4	4	4	16	
	47	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Natalia Inga Guimaray
Aplicable	SI (x) NO ( ) OBSERVADO ( )
Firma:	

Anexo 4: Autorización de la Institución

CONSTANCIA

Por medio de la presente dejo constancia que el Bachiller en Educación Cristhian Anderson Valencia Salguero, identificado con DNI N°46107556, ha realizado su Trabajo de Investigación titulado ***"Factores predominantes de los estilos de crianza de los estudiantes con discapacidad auditiva del segundo ciclo de educación inicial del CEBE N° 07 "La Inmaculada" - Barranco, 2022***, en nuestra Institución Educativa, durante el presente año 2022.

Expido la presente constancia para los fines pertinentes.

Barranco, 30 de setiembre del 2022

Lic. I. Verónica Velasco Pascua
Directora